

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области

309186, Белгородская область, г.Губкин, ул.Скворцова, д.17

Принято
На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города
Губкина Белгородской области
Протокол заседания № 1 от
« 30 » 08 2024года

Утверждено
И.о.заведующий МБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления
№13«Солнышко» города Губкина Белгородской
области
Е.И.Лазебная
Приказ № 47
От «30» августа 2024 г..

**План деятельности
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №
13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 год**

Губкин, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I: ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025УЧЕБНЫЙ ГОД (Сентябрь – май)	
1.	Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» в 2023 – 2024уч. году
1.1.	Краткая информация об особенностях ДОО на соответствующем этапе его развития.
1.2	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия .
	1.2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников
	1.2.2. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий. Реализация здоровьесберегающих технологий
	1.2.3. Заболеваемость сотрудников
	1.2.4.Обеспечение рационального питания
	1.2.5. Сохранение психического здоровья детей
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
	1.3.1. _Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2023– 2024 учебный год.
	1.3.2.Результаты коррекционной работы
	1.3.3. Коррекционно-организационная деятельность психолого- педагогического консилиума в 2023-2024 уч.году
	1.3.4. Организация оказания платных образовательных услуг
	1.3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды
	1.2.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования
1.4.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы
	1.5.1.Кадровые условия
	1.5.2. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса в 2023-2024уч.году
	1.5.3. Обобщение актуального педагогического опыта работы
	1.5.4. Результаты участия МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» в проектах, конкурсных мероприятиях различных уровней в 2023/24уч.году.
	1.5.5. Участие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» в областных и городских семинарах, методических объединениях
1.5.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства
	1.6.1.Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников
	1.6.2. Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ)
	1.6.1.Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.
	1.6.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников
	1.6.3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
1.7.	Реализация Программы «Развитие»
1.9.	Задачи работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год.
2.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2024-2025 учебный год

2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	
	2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания	
	2.1.2. Организация рационального питания	
	2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание	
	2.1.4. Система комфортной пространственной и психологической среды	
	2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	
	2.2.1. План основных мероприятий, проводимых в рамках Года семьи в 2025 году	
	2.2.2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДОО	
	2.2.3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Организация оказания дополнительных образовательных услуг	
	2.2.4. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, студий, секций	
	2.2.5. Планирование коррекционных мероприятий	
	2.2.6. Коррекционно-организационная деятельность психолого-педагогического консилиума	
	2.2.7. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.	
	2.2.8. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности. Смотры-конкурсы на уровне ДООУ, города	
	2.2.9. План развлечений	
	2.2.10. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)	
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	
	2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу	
	2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе	
	2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей	
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	
	2.4.1. Педагогический совет	
	2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности	
	2.4.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов	
	2.4.3.1. Консультации	
	2.4.3.2. Самообразование педагогов	
	2.4.4. Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня.	
	2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы (АПО педагогов ДООУ)	
	2.4.6. Аттестация педагогических работников	
	2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	
	2.4.8. Контроль организации и качества воспитательно-образовательного процесса	

2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	
	2.5.1. Система работы с родителями	
	2.5.2. Система работы со школой	
	2.5.3. Система работы с социальными партнерами	
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы МБДОУ	
	2.6.1. Укрепление материально-технической базы	
	2.6.2. Административно-хозяйственная работа	
	2.6.3. Общие собрания работников	
	2.6.4. Заседания Управляющего совета МБДОУ	
Часть II: ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (июнь – август, 2025год)		
1.	Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период 2024года.	
	1.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	
	1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период	
	1.3 Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
	1.5 Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.	
	1.6. Анализ процесса создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	
	1.7..Выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.	
2.	Планирование работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2025 года	
	2.1. Особенности организации воспитательнообразовательного процесса в летний оздоровительный период	
	2.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	
	2.3. План медико-педагогического контроля на летний оздоровительный период в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко».	
	2.4. План административно-хозяйственной работы в летний период	
	2.5. Методическая работа	
	2.6. План общих мероприятий с детьми	
	2.7. Тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2025 г.	
	2.8. Схема закаливания детей.	

**Часть I: ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Сентябрь – май)

**1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления
№13 «Солнышко» в 2023 - 2024 уч. году**

1.1. Краткая информация об особенностях ДОО на соответствующем этапе его развития.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области» (далее МБДОУ).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Руководитель МБДОУ: И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Елена Ивановна, воспитатель, стаж 24 года педагогический стаж- 22 год, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Юридический адрес: 309186 Белгородская область, город Губкин, улица Скворцова, дом 17.

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования г. Губкина и Губкинского района.

Телефон (факс): 8(47241) 7-59-20

e-mail : mbdou_ds13@mail.ru

Сайт МБДОУ: <http://ds13.obr-gubkin.ru/>

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов. В ДОУ функционирует группа круглосуточного пребывания, 24 часа, график работы круглосуточной группы с 7.00 часов в понедельник до 19.00 часов в пятницу. Группа круглосуточного пребывания формируется из числа воспитанников ДОУ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:серия **31Л01** № 0001747. Регистрационный № 7079 от 17 ноября 2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:серия ЛО **31** № 0001532. Регистрационный номер ЛО 31-01-001768 от 20 марта 2015 г.

Организационно-правовая форма: учреждение, тип: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад пресмотра и оздоровления, категория – вторая.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Динамика статуса ДОУ:

<u>Учебный год</u>	<u>Динамика статуса</u>
16.12.1964 г.	Дата открытия детского сада
1964-2000г.г.	функционировало как Детский сад-ясли №13 санаторного типа (противотуберкулезного профиля) г.Губкина Белгородской области.
2000-2005г.г.	Дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.
2005-2011г.г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.
2011-2012г.г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.
01.11.2012г. – по настоящее время	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.

Режим работы МБДОУ № 13 «Солнышко» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

• Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе»

В ДОУ функционировало 3 группы:

Группа оздоровительной направленности № 1 «Ягодка» (дети 2-4 лет), 16 детей

Группа комбинированной направленности № 2 «Колокольчик» (дети 4-7 лет, из них- 3 ребенка с диагнозом ЗПР), 17 детей

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» (дети 5-7 лет), 10 детей.

Группы оздоровительной направленности комплектуются в соответствии с направлениями врача-фтизиатра Галаса Ю.В. ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», группа компенсирующей и комбинированной направленности формируются по направлениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК).

Количество детей на 31 мая 2024г. – 43 ребенка.

Проектная мощность ДОУ- 45 детей.

Характеристика контингента воспитанников	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 уч.го
Всего воспитанников	44	45	43
Мальчиков	18	21	26
Девочек	26	34	17
Дети- сироты	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой	1	1	2
Дети, из многодетных семей	4	3	13
Дети- инвалиды	-	-	-

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Показатель:	Всего		
	2021-2022г	2022-2023 г	2023-2024 г
Всего детей в ДОУ на конец учебного года	44	45	43
Всего родителей (кол-во человек)	74		66
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	3	-	-
Многодетных семей	4	3	8
в них детей - дошкольников	3	3	13
Малообеспеченных семей	7	2	2
в них детей - дошкольников	8	2	2
Неполных семей всего:	9	8	4
из них мать-одиночка	-	-	1
из них разведенных	8	8	3
Потеря кормильца	1	-	-
Детей, находящихся под опекой	1	1	2
Родителей-инвалидов	-	-	-
Детей-инвалидов	-	-	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-	-	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	3	1	-
Неблагополучных семей	-	-	-

Дети в трудной жизненной ситуации	2	-	2
-----------------------------------	---	---	---

Вывод: Социальный статус семей воспитанников стабилен.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие является одним из самых значимых направлений при реализации ФГОС ДО. Работа коллектива в истекшем году была направлена на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей.

В 2023-2024 учебном году основными направлениями работы по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей являлись:

-здоровьесберегающая деятельность посредством соблюдения требований действующих САНПиН

-поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, имеющих диагноз тубконтакт.

В 2023-2024 уч. году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья отсутствует.

1.2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья:

Отчетный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	-	41	3	-
2022	-	39	5	-
2023	-	39	4	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
основная	41	39	39	93,18%	88,64%	90,7%
подготовительная	3	5	4	6,82%	11,36%	9,3%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2021	2/4,4%	2/4,4%	-
2022	4/8,9%	4/8,9%	-
2023	3/6,6%	3/6,6%	-

Период	2021 год	2022	2023
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	45	44	43
Уровень диспансеризации (%)	100%	100%	100%

Вывод: контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья отсутствует.

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2021	2022	2023
ортопедическое	2	3	1
хирургическое	-	-	-
гастроэнтерологическое	-	-	-
окулист	1	1	3
педиатрическое	44	44	43-
кардиологическое	-	-	

Заболевания	2021г.	2022г.	2023г
Тубинфицирование, вираж туберкулиновой пробы	0	0	0
ЧБД	4	3	7
Заболевания ЦНС	-	-	-
ЛОР	-	-	1
Хирург, ортопед	-	1	1
Сколиоз	-	-	-
Нарушения осанки	-	1	1
Плоскостопие	-	1	1
Окулист	1	1	3
Кардиолог	-	-	-
Гастроэнтеролог	-	-	-
Аллергия	-	-	-
Дефекты речи	9	10	13
Эндокринная система	-	-	-
Мочеполовая система	-	-	-

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

	Период					
	2021г.		2022г.		2022г	
	Поступило детей		Поступило детей		Поступило детей	
	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет
	12	10	11	7		
Имеют группы здоровья:						
Первая	-	-	-	-		
Вторая	2	10	11	6	8	6
Третья	-	-	-	-	-	-
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников в сравнении за 2023-2024г.г.

Результаты мониторинга показывают хорошие результаты снижения заболеваемости детей.

№	Показатели	2021г.		2022г.		2023г	
1	Среднесписочный состав	44		45		43	
2	Заболеваемость на 1000	974,27		577,77		874,27	
3	Число пропусков детодней по болезни	341		266		221	
4	Число пропусков на 1 ребёнка	7,75		6,05		5,56	
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	7,75		6,05		7	
6	Количество случаев заболеваний	43		26		43	
7	Количество часто и длительно болеющих детей	4		3		7	
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ		Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Скарлатина		-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа		-	-	-	-	-	-
Грипп		-	-	-	-	-	-
ОРВИ		7	10	23,2%	10	10	60,2%
Бронхит		4	25	58,1%	25	3	18,6%
Отит		-	-	-	-	-	-
Прочие		3	8%	18,6%	8	10	25,9%

Показатели заболеваемости по ДОО за 2023 год демонстрируют достаточный уровень здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован низкий показатель заболеваемости в сравнении со средним городским показателем.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:

Год	Городской показатель (на одного ребенка)	Показатель детского сада (на одного ребенка)
2020	7,03	2,45
2021	7,82	7,75
2022	8,47	6,05
2023	7,67	5,56

Ежегодный мониторинг функционирования по ДОУ

период	Функционирование	
	Цифры	%
2021	7735	72,34%
2022	7654	70,71%
2023	7702	72,81%

Ежегодный мониторинг функционирования по группам за 2023г

Год	2021		2022		2023	
	цифры	%	цифры	%	цифры	%
Группа №1	2490	69,87%	2669	71,45	3200	

Группа № 2	2475	69,06%	3185	63,95	2800	
Группа №3	2770	76,93%	1800	72,28		
Средний показатель по группам	2578	72,34%	2552	70,71	1702	
Итого по ДОУ	7735	72,34%	7654	70,71	7702	72,81
Территориальный показатель		67,70%.		72,84		73,01

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Работа с вновь поступившими детьми в ДОУ начинается с обследования уровня адаптации детей к условиям ДОУ. В группу №1 (дети 2-4лет) в 2023 году поступило 6 детей в возрасте 2-3 лет.

Работа по адаптации вновь прибывших детей проводилась поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в ДОУ) – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье, наблюдения за детьми, беседы с родителями и воспитателями.

2. Профилактическая и коррекционная работа с детьми.

Особое внимание на этом этапе уделяется согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду, созданию условий для полноценного психического развития детей. В ходе адаптационного периода работа ведется по следующим направлениям: медицинское сопровождение, где медицинский работник знакомит родителей с правилами посещения ДОУ. Родителям предлагаются памятки и рекомендации об укреплении здоровья детей в ДОУ. Проводится совместное наблюдение с педагогами за общим поведением и состоянием детей в группе. Создается благоприятная и комфортная предметно-развивающая среда.

По второму направлению (психологическое сопровождение) ведется следующая работа: - наблюдение за процессом адаптации детей к условиям ДОУ (ведение листов адаптации воспитателем). В течение всего периода адаптации каждый ребенок наблюдался в режимных моментах.

Результаты наблюдения за вновь поступившими детьми отражались в листах социальной адаптации ребенка.

С детьми, поступившими в детский сад, в группу № 1 «Ягодка» (дети 2-4 лет) педагогом-психологом Черновой Н.И. велись коррекционно-развивающие занятия по программе Л.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В соответствии с методикой диагностики уровня адаптированности детей к условиям ДОУ была проведена диагностика, оценены психологические критерии адаптированности ребенка к условиям ДОУ (общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми, реакция на изменение привычной ситуации).

Проводилось наблюдение за детьми в течение дня.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты.

В младшей разновозрастной группе оздоровительной направленности №1 «Ягодка» (дети 2-4 лет):

- 4 ребенка с высокой степенью адаптированности к детскому саду;
- 2 ребенка со средней степенью адаптированности.

Для родителей младшей разновозрастной группы № 1 «Ягодка» в родительском уголке размещены памятки и консультации по адаптации вновь поступивших детей к ДОУ. Родителям детей, имеющих средний уровень адаптированности, было рекомендовано формировать у детей эмоционально-положительный настрой на посещение детского сада, организовать

взаимодействие с педагогами группы по изучению привычек и предпочтений ребенка.

Для воспитателей группы младшего дошкольного возраста (Богатырева Е.А., Селезнева В.Д., Мартынова Е.А.) была организована консультация по использованию современных технологий, направленных на психо-эмоциональное развитие детей (утро радостных встреч, тактильный контакт, уголок уединения, широкое использование хороводных и пальчиковых игр, песочная терапия и т.д.).

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Степень адаптации	Количество детей, учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Высокая	7	77,7%	4	57%	4	66,7%
Средняя	2	22,3%	3	43%	2	33,3%
Низкая	-	-	-	-	-	-
Общее кол-во детей.	9		7		6	

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе младшего дошкольного возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями, плодотворной работой педагога-психолога Черновой Н.И.

Вывод: В целом, следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагога-психолога по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОУ.

1.2.1. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий. Реализация здоровьесберегающих технологий
Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости: ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности.

Реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды, в зимне-весенний период регулярно осуществлялся прием

луковых салатов, ношение чесночных медальонов.

Своевременно проводится вакцинация.

Медицинское обслуживание:

С 20.11.2023 г в МБДОУ вакансии медицинской сестры.

Медицинское обслуживание в МБДОУ № 13 «Солнышко» осуществляется врачами детской поликлиники г.Губкина.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом бесплатно.

Договор на медицинское обслуживание детей МБДОУ городской детской поликлиники включает в себя:

проведение профилактических, оздоровительных, диагностических мероприятий детей, посещающих МБДОУ №13;

лечебно-профилактические осмотры детей работниками поликлиники;

вакцинация детей, посещающих МБДОУ № 13;

работу по предупреждению и снижению заболеваемости детей и пропаганде здорового образа жизни;

просветительскую работу среди родителей (законных представителей ребенка) по вопросам укрепления здоровья детей, снижения их заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни, предупреждения различного рода заболеваний.

Особое внимание в системе оздоровления детей в группах детского сада уделяется закаливающим мероприятиям, которые осуществляют круглый год воспитатели.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры: кварцевание, фитонцидопрофилактика, поливитаминизации, оксолинопрофилактика.

Пристальное внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Уровень двигательной активности в режиме дня в ДОУ является оптимальным.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей ведется в течение всего дня:

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (при карантинах).

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в облегченной форме. Варианты проведения утренней гимнастики:

Игрового характера с элементами фольклора;

С использованием полосы препятствий;

С включением оздоровительных пробежек;

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Занятия в группе (два раза в неделю) и 1 раз на прогулке по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия

проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку в группах младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

Подготовка ко сну, сон.

Предусмотрены:

гигиенические процедуры;

тщательное полоскание рта после приема пищи;

во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы.

Разминка в постели. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным гимнастическим, крестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +19°C).

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года использованы различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год представлен в таблице:

	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в квартал
	Физкультурный праздник	2 раза в год
	Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
	Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год

В связи со спецификой контингента воспитанников (тубинфицированные дети, дети контактной группы по туберкулёзу, дети с тяжёлыми нарушениями речи) вся работа строилась с учетом мероприятий по коррекции имеющихся нарушений у детей. Отмечено, что основная корректирующая деятельность со стороны педагогов заключается в реализации комплекса мероприятий, направленных на профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, развитие речевого дыхания. Учитывая этот факт, в образовательный процесс внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Одним из основных направлений работы является организация дыхательной гимнастики с детьми, использование игр и игровых упражнений по развитию речевого дыхания, проведение игровых упражнений по самомассажу.

У всех детей, посещающих ДООУ, имеется устойчивый интерес к физкультуре и спорту, дети знают и называют вредные и полезные привычки для здоровья, с родителями и детьми продолжаем реализовывать формирование привычки к здоровому образу жизни через разные виды деятельности.

Особое внимание уделяется дыхательной гимнастике – системе упражнений, направленных на оздоровление организма, насыщению организма кислородом, повышению общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы, нормализации и улучшению психоэмоционального состояния

организма. Наши дети учатся правильно, глубоко дышать, максимально наполнять легкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, а на выдохе освобождать легкие от остаточного воздуха, выталкивая его путем сжатия легких. Дети освоили различные упражнения на дыхание.

Кроме предложенных специальных упражнений привычные детские развлечения тоже применяются педагогами для укрепления органов дыхания. Это такие интересные занятия, как надувание воздушных шариков, выдувание мыльных пузырей, «бульканье» в стакане с водой через соломинку, свист в свисток, игра на дудочке, трубе, губной гармошке.

Теме профилактики заболеваний верхних дыхательных путей (особенно у детей тубинфицированных) и теме развития речевого дыхания (особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи) уделяется должное внимание. Ведется работа по ознакомлению педагогов и родителей с разными видами дыхательной гимнастики, различными игровыми упражнениями, направленными на развитие речевого дыхания.

Реализация психолого-педагогической работы по физическому развитию воспитанников позволила вести в системе в течение года

- охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщения к правилам безопасного поведения для человека;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Вывод: на сегодня в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физического воспитания, стабилизируются показатели физического развития детей. Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как в ДОУ нет спортивного зала, занятия проводятся в группах; на улице нет оборудованной спортивной площадки, что существенно снижает уровень физического воспитания; у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость; низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие

факторы риска, отсутствие полезных привычек).

Перспективы деятельности:

- пополнение физкультурного оборудования, оборудование спортивной площадки на территории ДОУ.
- продолжение работы по реализации проектов спортивной направленности.
- привлечение родителей к организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности
- включение в работу по физическому воспитанию элементов инновационных форм физического развития детей

1.2.2. Заболеваемость сотрудников

Заболеваемость сотрудников в течение 2023-2024 уч.года составила 10 случаев на 25 членов коллектива, что ниже показателей предыдущего года.

Период	2021 г	2022	2023
Количественный состав коллектива (чел.)	25	25	25
Заболеваемость: Общая (случаев)	16	13	10
В среднем на 1 работника(случаев)	0,64	0,52	0,4

1.2.3. Обеспечение рационального питания

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей. Питание было организовано в соответствии с примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей и рекомендуемым суточным набором продуктов. В соответствии с СанПиН в детском саду 6-ти разовое питание: дополнительно к имеющемуся перспективному меню добавлен поздний ужин для детей с 24 часовым пребыванием в ДОУ- кефир с пшеничным хлебом в 21 час.

Соблюдались принципы регулярности, полноценности, соблюдение норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществлялся индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. В детском саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержания в нем белков, жиров, углеводов. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Систематически в ДОУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. Контроль осуществляет и.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.

Имеется вакансия медицинской сестры.

Контроль за качеством питания в детском саду характеризуется разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания .

Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Перспективное меню на 10 дней, учитывает подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов как в количественном, так и в качественном отношении.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

Контроль питания осуществляет бракеражная комиссия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023-2024 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 учебного года.

1.2.4. Сохранение психического здоровья детей

Пристальное внимание в прошедшем учебном году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей,
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности разнообразных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность психологической службы строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Работа по психологическому сопровождению детей в ДООУ строится на основе создания условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,

- коррекционно-развивающая деятельность,
- работа с педагогами и родителями.

В детском саду уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников.

С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребенка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности. В ДОУ разработана система индивидуальной работы с каждым ребенком, определены способы разрешения конфликтных ситуаций, методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников.

В будущем году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы будут определены такие задачи работы, как:

обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

Вывод: работа по сохранению психического здоровья детей ведется на должном уровне

1.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса). Эффективность коррекционной работы образования (ФГОС ДО 2.11.2)

1 I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021г детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно приказу МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» № 77 от 21.04.2023г «Об организации деятельности в ДОУ по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования», дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

Согласно приказу МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» № 78 от 24 апреля 2023 г. «О проведении внутреннего аудита соответствия содержания основной образовательной программы ДОУ обязательному минимуму содержания, определенному в федеральной образовательной программе дошкольного образования с

использованием диагностической карты», на базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В период с 24 по 27 апреля 2023 г рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада-познавательное развитие детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления» от 28.03.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 31.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР , которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога:

- Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

•-Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми для детей старшего дошкольного возраста, «Азбука общения», авторы Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Заширинская.

- Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности.

Реализация программ в группах детей дошкольного возраста:

Группы оздоровительной направленности		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Группа оздоровительной направленности № 1 «Ягодка», разновозрастная, (дети с 2 до 4 лет)	Группа комбинированной направленности № 2 «Колокольчик», разновозрастная (дети с 4 до 6 лет, из них – 3 ребенка с диагнозом ЗПР)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок», (дети 5-7 лет)
Образовательная программа МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области
Разработка обязательной части		
В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

Коррекционно-развивающие программы		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
«Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Роньжина А.С. .		«Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
Познавательное развитие		
«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (для детей 3-4 лет)	«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
Художественно-эстетическое развитие		
«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева(для детей 3-4 лет)	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
Речевое развитие		
«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова. (для детей 3-4 лет)	«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова.	«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова.
Физическое развитие		
«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др. (для детей	«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н.	«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др.

3-4 лет)	Волошина и др.	
----------	----------------	--

Частью Образовательной программы является Рабочая программа воспитания, согласно которой определены основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;-осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию во всех сферах жизни; и

- проектное мышление;

- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;

- познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и

экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко»:

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи программы воспитания МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко»

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное

и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Вариативные формы работы	Цели
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	Взаимодействие с Губкинским краеведческим музеем (средний, старший дошкольный возраст)	Приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с культурно-историческим наследием родного края, страны

Духовно- нравственное направление воспитания	Взаимодействие с детским православным досуговым центром во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского	Духовно-нравственное воспитание детей, приобщение их к православной культуре, праздникам и традициям русского народа.
	Программа «Добрый мир» (Православная культура для малышей).Л.Шевченко	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный, нравственный выбор.
Социальное направление воспитания	Технология «Утренний круг»	Создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению
	Технология «План-дело-анализ»	Предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.
	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых	Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Познавательное направление воспитания	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, спецификационных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.
Трудовое направление воспитания	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева Модуль «Медицина Белогорья»	Расширение представлений у детей о профессиях сферы здравоохранения
	Проектная деятельность «Академия профессий»	Обобщение знаний профессиях <i>сельскохозяйственной отрасли, строительной индустрии, сферой образования, горнорудной промышленности, сферы безопасности</i> в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.
Эстетическое направление воспитания	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

В течение периода 2023-2024 уч.года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал требованиям действующих СанПин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 20- 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 2-3 лет не более 20 минут, для детей 3-4 лет – не более 30, для детей 4-5 лет – не более 40 минут, для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей 6-7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В младшей и средней группах занятия по коррекции психического развития также проводятся во вторую половину дня в связи с тем, что кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-логопеда.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Время, необходимое для реализации обязательной части Программы МБДОУ, составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательного процесса – 40 % времени пребывания детей в группах с 12-часовым пребыванием и реализуется во время:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

Вместе с тем, существуют сложности в размещении детей в процессе реализации непосредственно образовательной деятельности, в связи с отсутствием спортивного и музыкального зала, кабинетов. Решая данную проблему, модель непосредственно образовательной деятельности составляется с учетом организации подгрупповых форм работы с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей

и самостоятельной деятельности детей. Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе корректировать в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В своей деятельности ДООУ стремится создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятная предметно-развивающая образовательная среда. Педагоги реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам и потребностям ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий, способствующих полной реализации индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Основными годовыми задачами на 2023-2024 уч.год являлись задачи:

- **Формирование базовых представлений дошкольников о профессиях взрослых**
- **Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность по ознакомлению с историей России**
- **Развитие детского технического творчества**

Анализ физического развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре Жарикова Г.А. в системе проводила НОД по физическому развитию, организовывала спортивные досуги и развлечения для детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась под современные детские песни (аудиозапись), использовались танцевальные элементы. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились 3 раза в неделю- 2 занятия в группе и 1 занятие на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Однако, проблема отсутствия оборудованной спортивной площадки в ДООУ, плохое асфальтовое покрытие значительно снижало плотность

проведения физкультурных занятий на прогулке, развитие у детей основных видов движений, обучение элементам спортивных игр и упражнений. В связи с этим, с детьми дошкольного возраста при организации занятий на улице использовались преимущественно формы сюжетного и игрового характера.

В образовательный процесс с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста внедрена парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной. Согласно данной программе планировалась работа во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах ДОУ. Занятия по данной программе способствуют организации разнообразных подвижных игр в разное время года как при планировании занятий в группе, так и на прогулке. Благодаря разработанным занятиям воспитателям гораздо легче стало планировать занятия, способствующие закреплению основных видов движений, общеразвивающих упражнений, элементов спортивных игр.

Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Перспективы деятельности:

- уделить достаточное внимание развитию у детей основных видов движений и обучению элементам спортивных игр и упражнений.
- привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.
- принимать участие в муниципальных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности
- организовать участие детей, достигших возраста 6 лет, в сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально- коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, осуществлялось развитие саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отрабатывались механизмы проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующимися к условиям детского сада в летний период.

Большое внимание в педагогической деятельности было уделено формированию детской самостоятельности и инициативы.

В системе продолжается вестись работа по профориентации: дети знакомятся с различными профессиями. В ДОУ организованы различные формы работы по профориентации: действует клуб встреч с интересными людьми-представителями профессий из числа членов семей воспитанников ДОУ (родители воспитанников, приносят свою спецодежду, некоторые инструменты для трудовой деятельности, знакомят детей со своими профессиями на основе созданных мультимедийных презентаций).

Вопросы ознакомления дошкольников с трудом взрослых рассматривались на

тематических занятиях, во 2ю половину дня, при организации культурных практик (игры, беседы, чтение, просмотр иллюстраций).

Старшие дошкольники используют при составлении рассказов о профессиях интеллектуальные карты, отражают полученные впечатления об окружающем в сюжетно-ролевых играх. Однако, данную работу надо продолжать, знакомить детей с новыми современными профессиями, давать более углубленные знания о функционале профессий.

У дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности ведется работа по ознакомлению детей с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасного поведения в лесу, на водоёме.

Перспективы деятельности:

- Продолжать вести работу по ранней профориентации, ознакомлению детей с профессиями на основе регионального компонента. Оформить накопительный методический материал по теме.
- Организовать целенаправленную и планомерную работу по ознакомлению детей с правилами безопасной жизнедеятельности (ПДД, ОБЖ, антитеррор, поведение с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в природе и т.д.)

Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО2.6.).

В течение 2023-2024 уч года в ДОО велась работа по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста: в системе велась работа по развитию сенсорной культуры, формированию математических представлений дошкольников, дети осваивали навыки экспериментирования с различными предметами.

Большое внимание в рамках реализации УМК «Дошкольник Белогорья» уделялось формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Дети каждой возрастной группы участвовали в реализации проектов по ознакомлению с Белгородской областью, в соответствии с перспективным планом работы по программе «Здравствуй, мир Белогорья» (авторы Л.Серых, Г.Репринцева). На занятиях и в свободной деятельности большое внимание уделялось ознакомлению с малой Родиной, городом Губкинским, его достопримечательностями, историей образования и развития города, промышленными предприятиями города. Также старшие дошкольники знакомились с Белгородской областью, ее уникальными местами, достопримечательностями. Познакомились с районами Белгородской области, узнали, чем они знамениты, какие профессии для них характерны.

Большое внимание уделялось формированию нравственно-патриотического сознания дошкольников посредством ознакомления с героями и событиями Великой Отечественной войны. На базе созданного в ДООУ мини-музея «По страницам Великой Победы»

организовывались беседы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста о войне. Акцент делался на знакомстве с героями-защитниками земли Белгородской, с героями, которые жили на территории города Губкина и Губкинского района. Совместно с воспитателями в старших группах оформлены книги памяти о событиях ВОВ на Белгородчине.

В рамках реализации социально-патриотической акции, посвященной блокаде Ленинграда, проводилась большая работа:

- изготовлены макеты сражений, Дороги жизни по Ладожскому озеру
- организованы встречи с сотрудниками библиотеки на тему «Ты выстоял, могучий Ленинград»
- акция- раздача листовок «900 дней блокады»
- акция «Блокадный хлеб»
- творческая гостиная для старших дошкольников «900 дней мужества»
- семейная мульт-гостиная «Мультфильмы о блокаде Ленинграда»
- изготовлена книга памяти «Подвиг Ленинграда»
- организована длительная игра-инсценировка «Магазин» для ознакомления с получением продуктов в блокадном Ленинграде по карточной системе

С детьми проводились беседы и занятия по ознакомлению с жизнью людей в блокадном Ленинграде, организована художественно-творческая деятельность (рисунки, поделки, конкурс стихов).

В преддверии празднования Дня Победы велась работа по ознакомлению с событиями Великой Отечественной войны: организованы в старших группах занятия по теме, торжественный праздник в честь Дня Победы, проведена акция «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату. Организован флэш-моб «Мы помним, мы гордимся!».

Проведенный смотр уголков патриотического воспитания показал, что в ДОУ имеется разнообразный материал по ознакомлению с историей своей страны. Защитниками Отечества. Дети свободно пользуются материалами. Знают основные исторические и военные события, могут на доступном уровне рассказать о них.

На протяжении нескольких лет в детском саду ведется работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет Л.Шевченко «Добрый мир». На примере рассказов христианской культуры дети учатся видеть и замечать красоту окружающего мира, сотворенного Богом. Знакомятся с явлениями природы. На основе рассказов о заповедях Божиих дети учатся отличать доброе от злого, быть послушными, быть милосердными, не жадничать, не обманывать, не воровать, любить папу и маму, не обижать младших, беречь природу. В процессе работы дети знакомятся также с христианскими праздниками, такими как Рождество, Пасха, День Ангела.

В рамках взаимодействия с досуговым православным центром святителя Иакова, МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» на базе детского сада в подготовительной группе на протяжении уже многих лет ведется кружковая работа (педагог МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец» Яковлева Г.П.), бесплатный кружок «Духовное краеведение», основными задачами которого является знакомство с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке, формирование первых православных представлений и понятия о православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека, знакомство детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, формирование православной картины мира.

Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3 «Колосок» постоянно посещали Храм в честь святого апостола Иакова, брата Божия, присутствовали на праздничных богослужениях, участвовали в обрядах исповеди и причащения. Служители храма- настоятель Протоиерей Димитрий Владимирович Карпенко, клирики Иеромонах Ювеналий (Ролинский), Протоиерей Алексей Павлович Понкратов, Протоиерей Андрей Владимирович Половинкин, священник Роман Моисеенко

проводили беседы с детьми на православную тематику. Также служители храма являются частыми гостями в детском саду.

Итогом работы по программе «Добрый мир», работы кружка по православному воспитанию в подготовительной группе можно считать нижеописанные результаты работы: у детей расширились представления о том, как заботиться о близких, о послушании старшим, об обязанностях по отношению к родителям;

у детей расширились представления о родной стране как стране православной культурной традиции;

дети познакомились с православными праздниками и традициями, узнали об устройстве храма, правилах поведения в нем.

В 2023-2024 уч.году продолжена работа по финансовой грамотности. Дети закрепляют основные финансовые понятия, учатся экономить, узнают о правилах бережливости. Воспитатель Беганова В.А. ведет планомерную работу по ознакомлению старших дошкольников с основами финансовой грамотности.

С 2023 г в ДОУ реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6— 7лет», основная цель которой — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. Дети 6-7 лет осваивают азы программирования с помощью планшетов.

Перспективы деятельности:

-продолжать работу по патриотическому воспитанию в ДОУ

Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей Способствует освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО2.6.)

В течение 2023-2024 уч.года велась планомерная и систематическая работа по совершенствованию речевого развития детей.

Отмечены успехи в речевом развитии детей по основным направлениям работы по развитию речи детей

1.Развите словаря: дети освоили значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Звуковая культура речи: дети успешно воспринимают звуки родной речи и правильно произносят их, в соответствии с возрастными характеристиками речевого развития.

3. Грамматический строй речи: в соответствии с возрастными особенностями речевого развития дети осваивают правила изменения слов по родам, числам, падежам; осваивают правила построения различных типов словосочетаний и предложений; постигают правила составления слов и анализируют слова в соответствии с правилами словообразования.

4.Развитие связной речи: дети умеют принимать участие в диалогах, проявляют успехи в монологической речи. Большое внимание уделялось обучению детей умениям составлять описательные и сюжетные рассказы по картинам и серии картин, игрушкам и группе игрушек, пересказу текста, обучению умению загадывать загадки, выразительно читать стихи.

5.Чтение художественной литературы.

Перспективы деятельности:

- Продолжать использовать в практике работы ДОУ инновационные формы работы по

развитию речи: мнемотехника, синквейн, лепбук, интеллектуальные карты, сторителлинг и т.д.

Анализ художественно-эстетического развития детей

В 2023-2024 уч.году велась планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с искусством русского народа, русским народным творчеством.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

Оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки творческих работ воспитанников в каждой группе ДОУ.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей, в соответствии с возрастом, сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности музыкальным руководителем Жариковой Г.А. осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений.

Систематичная и планомерная работа музыкального руководителя способствовала тому, что дети могли систематически и регулярно погружаться в мир музыки, красивых пластичных и ритмичных движений, при этом общаться, а также выдумывать свои «маленькие танцы», подражая то животному, то птице, то герою из любимой сказки. Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально - игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирования у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально- игровых эпизодов, вызывая у детей желание

самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

В системе проводились праздники и развлечения по народному календарю, в честь календарных праздников, тематические праздники.

Воспитанники ДОО принимали участие в конкурсе детского оркестра (3 место), в конкурсе вокального искусства (участники).

Отмечено, что у старших дошкольников хорошие навыки в конструировании. Дети владеют разными видами конструкторов, используют различные способы крепления элементов.

Перспективы деятельности:

- Организовать участие воспитанников ДОО в музыкальных конкурсах на муниципальном уровне .

-Активизировать работу в ДОО по развитию исполнительских навыков и умений детей в театрализованной деятельности.

-продолжать работу по развитию технических видов творчества.

Оценка уровня владения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2023-2024 уч.год(от 1 до 5 баллов)

Группы, сроки	Группа № 1 «Ягодка»				Группа № 2 «Колокольчик»				Группа № 3 «Колосок»				Итого	
	1-я мл. группа №1		2-я мл. Группа № 1		Средняя Группа №2		Старшая группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная № 3			
Образовательные области	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Социально-коммуникативно-развитие»	1.5	4	1.6	4.6	2,4	3,6	3	4,1	3.7	4.6	3.5	4.8	2,6	4,3
«Познавательное развитие»	1.3	4	1.9	4.7	2,6	3,4	3	4,3	2.7	4	4	4.8	2,6	4,2
«Речевое развитие»	1.3	3.6	1.6	4.1	2,5	3,2	3	4,1	2.9	4	2.9	4.6	2,1	3,9
«Художественно-эстетическое развитие»	1.3	4.1	2.3	4.6	2,4	3,3	3	4	3.9	4.8	3.8	4.8	2,8	4,3
«Физическое развитие»	1.7	4.5	2.5	4.9	2,5	3,6	3,1	4,2	3.6	4.6	3.8	4.8	2,9	4,4
Итоговый показатель по группе	1.42	4	1.98	4.58	2,5	3,4	3	4,1	3.36	4.4	3.6	4.7	2,6	4,2
Итого	Сентябрь-1,7 Май- 4,29				Сентябрь-2,75 Май-3,75				Сентябрь-3,48 Май-4,55				Сентябрь-2.6 Май-4.2	

Оценка уровня усвоения программного материала за 2023-2024 уч.год(%)

Группы, сроки	Группа № 1 «Ягодка»				Группа № 2 «Колокольчик»				Группа № 3 «Колосок»				Итого Средний балл	
	1-я мл. группа №1		2-я мл. Группа № 1		Средняя Группа №2		Старшая группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная № 3			
Образовательные области	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Социально-коммуникативное развитие»	30%	80%	32%	92%	48%	72%	60%	82%	74%	92%	70%	96%	52,3	85,7
«Познавательное развитие»	26%	80%	38%	94%	52%	68%	60%	86%	54%	80%	80%	96%	51,7	84
«Речевое развитие»	26%	72%	32%	82%	50%	64%	60%	82%	58%	80%	58%	92%	47,3	78,7
«Художественно-эстетическое развитие»	26%	82%	46%	92%	48%	66%	60%	80%	78%	96%	76%	96%	55,7	85,3
«Физическое развитие»	34%	90%	50%	98%	50%	72%	62%	84%	72%	92%	76%	96%	57,3	88,7
Итоговый Показатель по подгруппе	28.4%	80.8%	39.6%	91.6%	50%	68%	60,4%	83%	67,2%	88%	72%	95%	52,9	84,4
Итоговый показатель по группе	Сентябрь-34% Май-86,2%				Сентябрь-55,2% Май-75,5%				Сентябрь-69,6% Май-91,5%				Сентябрь-52,9% Май-84,4%	

Музыкальное воспитание (%)

Группы, сроки	Группа № 1 «Ягодка»				Группа № 2 «Колокольчик»				Группа № 3 «Колосок»				Итого Средний	
	1-я мл. группа №1		2-я мл. Группа № 1		Средняя Группа №2		Старшая группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная № 3			
%	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Уровень музыкального воспитания %	26%	88%	52%	86%	70%	90%	74%	94%	74%	92,8%	74%	92,7%	62%	91%
Итого	Сентябрь- 39%				Сентябрь- 72%				Сентябрь- 74%				Сентябрь-	

Средний	Май- 87%	Май- 92%	Май- 93%	62% Май-91%
---------	----------	----------	----------	----------------

**Результаты сводной диагностики педагогического процесса
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко»
(Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)
за 2023 -2024 учебный год**

Образовательные области	Итоговый показатель (баллы)		Динамика
	Сентябрь	Май	
«Социально-коммуникативное развитие»	52,3	85,7	33,4%
«Познавательное развитие»	51,7	84	32,3%
«Речевое развитие»	47,3	78,7	31,4%
«Художественно-эстетическое развитие»	55,7	85,3	29,6%
«Физическое развитие»	57,3	88,7	31,4%
Итоговый показатель по саду	52,9	84,4	31,5%

1.2.1. Результаты коррекционной работы:

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

В 2023-2024 уч.году в ДОУ функционировало 2 группы, которые посещают дети ОВЗ:
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» (дети 5-7 лет)
-комбинированная группа № 2 «Колосок» (посещают 3 ребенка с диагнозом ЗПР)

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» и комбинированной группе № 2 «Колосок» учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда

В 2023-2024 учебном году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании заключений территориальной ПМПК было зачислено 4 ребенка, продолжили обучение- 6 человек. Всего в 2023-2024 уч.году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещали 10 детей в возрасте от 5до 7 лет.

Работа по преодолению и коррекции речевых нарушений организована на основе

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции деятельности учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ, что позволило повысить качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения..

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Преобладали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах.

Для работы с детьми с диагнозом ЗПР (3 ребенка- посещают группу комбинированной направленности) разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей, имеющих диагноз ЗПР. Коррекционная работа велась учителем-дефектологом Веретельник И.А.

Коррекционная работа строилась на основе интеграции деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ, что позволило повысить качество образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения интеллектуальной сферы.

Проведены необходимые подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с данными детьми (дети 5-6 лет) с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. Большая работа уделялась индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

На основании срока обучения из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 уч году выпущено 3 ребенка. По заключению ППк МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко», по результатам коррекционно-развивающей работы, у трех выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР из трех выпускников отмечена положительная динамика речевого развития , рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе начального образования.

Показатели коррекционной работы учителя-логопеда в сравнении за 3 года

№	Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Общее кол-во детей	10	100	10	100	10	100
	ОНР	10	100	10	100	10	100
	ФФН	-					
	ФН	-					
	ОНР, обусл. дизартрия	-					
	ЗПР	-					
2	Выпущены из группы компенсирующей направленности	4	100%	6	60%	3	30%
	С чистой речью	4	100%	3	50%	3	100%
	Со значительным улучшением	-	-	-	-	-	
	Без улучшения	-	-	3	50%	-	
	С диагнозом ЗПР	-	-	-	-	-	
3	Рекомендовано обучение в массовой школе	4	100%	6	60%	3	100%

	Рекомендованы занятия в классе коррекции,	-	-			-	
	Рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР	-	-	3	50%	-	
	Рекомендовано обучение в массовом детском саду	-	-			-	

Результаты коррекционной работы педагога-психолога

За 2023-2024 уч. год была оказана квалифицированная психологическая помощь детям, родителям и педагогам ДОУ.

1. Психодиагностика психических процессов воспитанников ДОУ: начальная, итоговая. Для детей, сопровождаемых ППк ДОУ, диагностика проводилась 3 раза в год (начальная, промежуточная, итоговая).
2. Психодиагностика детей, направленных на ТПМПК (комплектование группы компенсирующей направленности).
3. Психодиагностика детей, направленных на ТПМПК (выпуск детей из ДОУ, воспитанники группы компенсирующей направленности).
4. Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» и с воспитанниками группы комбинированной направленности № 2 «Колокольчик» .
5. Коррекционно-развивающая деятельность по парциальным коррекционно-развивающим программам с воспитанниками ДОУ, показавшими низкий уровень развития базовых психических процессов.
6. Сопровождение детей в рамках ППк ДОУ.
7. Индивидуальное сопровождение детей по рекомендациям ТПМПК.
8. Консультирование педагогов ДОУ по проблемам психического развития дошкольников.
9. Консультирование родителей воспитанников ДОУ по проблемам психического развития дошкольников.

В течение года в ДОУ работало два педагога-психолога- Чернова Н.И., Орлова А.В.

В начале учебного года педагогом-психологом Черновой Н.И велась активная работа по адаптации детей к условиям ДОУ (см.раздел «Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада»).

Целенаправленная работа по развитию базовых психических процессов имеет положительную динамику. На конец 2023-2024 года педагогом-психологом Орловой А.В. обследовано 42 (100%) воспитанников. Получены следующие результаты формирования базовых психических процессов

- высокий уровень – 15 (35,7%);;
- средний уровень – 27 (64,3%) ребёнок;
- низкий уровень – нет детей.

1.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПП -консилиума

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Целью работы ППк ДОУ является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья.

В течение 2023-2024 уч.года прошло 4 плановых заседания ППк, через которые прошло 30 воспитанников. На заседаниях ППк ДОу были рассмотрены такие вопросы, как :

-Результаты адаптации- 6 детей.

-Направлены на ТПМПК для комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР- 8 детей.

-Выпускники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР-3 ребенка

-Сопровождение детей ППк ДОУ:

4 ребенка группы комбинированной направленности, из них – три ребенка с диагнозом ЗПР, имеющие заключения ТПМПК,

9 детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

В рамках сопровождения детей ППк ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты каждым специалистом. В течение года проводились занятия по утвержденному графику. Велась активная работа с родителями: для родителей был разработан индивидуальный план развития ребенка, согласно которому полученные детьми знания закреплялись и дома. На конец 2023-2024 уч.года у детей, сопровождаемых ППк ДОУ, отмечена положительная динамика развития.

По результатам диагностики уровня речевого развития выпускников ДОУ, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, по заключению ППк ДОУ, выявлено, что из 3 выпускников, имеющих диагноз ТНР, у 3 детей на момент выпуска из ДОУ- чистая речь, им рекомендована основная общеобразовательная программа начального образования.

Прогноз обучения у выпускников ДОУ, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР - благоприятный. Все дети идут в массовую школу.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППкДОУ и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете.

Выводы: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми ОВЗ. Работа специалистами велась в полном объеме, в результате чего получили высокие результаты на выпуск в школу.

Перспективы деятельности:

- 1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
- 2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
- 3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
- 5.Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ППк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
- 6.Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

1.2.2. Организация оказания платных образовательных услуг

В ДОУ не предоставляются воспитанникам платные образовательные услуги.

1.2.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана с учётом принципа интеграции, полоролевой специфики. Подбор оборудования, игрушек, пособий ведется с учётом требований ООП ДООУ. Всё групповое пространство используется для игровой деятельности детей, разделено на зоны, где дети могут заниматься группами, уединиться, Оборудование групп разнообразно и в наличии для всех видов детской деятельности.

Средства обучения представлены различными обучающими и развивающими пособиями: дидактические, настольные игры и пособия для развития мелкой и общей моторики, речи, психических процессов игры, пособия.

Предметно-развивающая среда способствует детскому развитию и коррекции имеющихся нарушений в развитии воспитанников, проявлению активности, любознательности, способности к познанию нового. Оформляется в зависимости от образовательной ситуации, календарно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей. Вариативность среды предполагает свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, постоянное углубление и расширение целей по коррекции, обучению, развитию ребенка. Оформление предметно-пространственной среды предполагает доступность для всех воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ.

Безопасность предметно-пространственной среды:
уровень освещенности в игровых комнатах соответствует норме;
детская мебель промаркирована. Все воспитанники рассажены в соответствии с ростовыми показателями в соответствии с ведущей рукой;
питьевой, температурный и режим проветривания соблюдался в течение года;
выполнение норм питания соблюдено (см. предыдущий раздел анализа);
необходимая медицинская документация на пищеблоке ведется в соответствии с установленными требованиями;
соблюдаются гигиенические требования к проведению занятий физкультурной, закаливанию;
гигиеническое обучение и медосмотр пройдены в срок всеми работниками ДООУ;
- штрафов и других мер административного воздействия в истекшем учебном году не зарегистрировано.

Деятельность ДООУ в 2023-2024 учебном году была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) .

Особое внимание уделялось пополнению предметно-развивающей среды, направленной на организацию сюжетно-ролевых игр в течение дня. В каждой группе изготовлены легкие мобильные ширмы из полипропиленовых труб, позволяющие организовывать и легко трансформировать игровое пространство.

Пополнено оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, каждым педагогом изготовлено по 1 новой сюжетно-ролевой игре.

Большая работа проведена по пополнению предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с профессиями. В каждой группе изготовлены интеллект-карты по ознакомлению детей с той или иной профессией. Пополнены дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал по профессиям. Оформлены альбомы с занимательными заданиями для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями разных отраслей.

Пополнен наглядный материал по ОБЖ: правилам безопасного поведения в быту, на дороге, безопасному обращению с огнем, безопасному поведению в природе.

В спортивных уголках систематически пополняется оборудование для развития движений и организации общеразвивающих упражнений. Так, например, приобретены дорожки-балансиры, инвентарь для игры в хоккей (хоккей на траве, хоккей на снегу), кегли, кольцобросы, мишени, координационные лестницы, массажные коврики, баскетбольные кольца, дуги для подлезания.

Анализ и самоанализ воспитателями предметно -пространственной развивающей образовательной среды в группах показал, что всеми педагогами ДООУ созданы условия,

способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы: в наличии качественные современные книги ; в группах имеются самодельные книги, хрестоматии по программе.

Однако, проблемой остается отсутствие спортивной площадки на территории ДООУ
Вывод: пространственная предметно-развивающая среда насыщена, направлена на реализацию пяти образовательных областей, соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Перспективы деятельности:

- продолжать работу по организации образовательных центров на территории ДООУ
- продолжать пополнять физкультурно-спортивное оборудование в группах
- оформить спортивную площадку на территории ДООУ
- обновить беседки и оборудование на участках ДООУ
- обновить оборудование для организации сюжетно-ролевых игр в группах
- продолжить работу по пополнению предметно-развивающей среды, направленной на математическое развитие детей, развитие речи.

Досуги и развлечения с детьми проводились по намеченному плану еженедельно по средам в соответствии с намеченным планом.

Выводы:

- Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечивается реализация региональных приоритетов дошкольного образования, успешно реализуется парциальная программа «Дошкольник Белогорья» Л.Серых.
- Особое внимание в работе с детьми уделяется познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста.
- Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В 2024 году из детского сада выпущены 7 воспитанников (3 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок», 4 РЕБЕНКА- из группы КОМБИНИРОВАННОЙ направленности № 2 «Колокольчик»).

Все выпускники ДООУ готовы к освоению общеобразовательной программы начального общего образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования, в основном, были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведенный промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили следующие результаты:

По итогам проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению выявлено, что из 11 выпускников детского сада на конец 2023-2024 учебного года:

- высокий уровень готовности к школе у 7 человек

-средний уровень готовности к школе- 0 человек
все 7 человек к началу школьного обучения готовы:

Сводная таблица готовности детей к школьному обучению

	Уровень готовности	Возраст детей	Количество детей	Всего обследовано
1	Высокий (готов к началу школьного обучения)	6-7	7	7 (100%)
2	Средний (условно готов к началу школьного обучения)	6-7	-	-
3	Низкий (Условно не готов к началу школьного обучения)	-	-	-
4	Крайне низкий (Не готов к началу школьного обучения)	-	-	-

По результатам проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе оформлены протоколы психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе

Прогноз адаптации детей к школе:

Благоприятный – 7чел. (100%);

Неблагоприятный – 0 чел.

Родителям, выпускникам, даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома.

Преимущество ДОУ со школой

В целях осуществления преемственности с МАОУ СОШ № 1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Целью сотрудничества со школой являлась реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Работа проводилась по трем основным направлениям:

1. Методическая работа:

В связи с ситуацией по коронавирусу, установлением желтого уровня антитеррористической безопасности по Белгородской области, взаимопосещения воспитателями уроков в школе и учителями занятий в детском саду не проводились.

Проводились консультации для воспитателей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Работа с родителями:

В течение 2023-2024 уч.года с родителями проводились индивидуальные консультации, оформление наглядности по различным темам: «Как дошкольник становится школьником»; «Чему должны научить ребёнка к школе», «Психологическая готовность детей к школе», «Как обучить ребёнка чтению»; «Развитие мелкой моторики руки»

В родительском уголке в группе № 3 и группе № 2 оформлен уголок будущих

первоклассников, в котором для изучения предлагались папки-передвижки для родителей:

- Как подготовить ребенка к школе?

- Готовим руку к письму;

- Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Работа с детьми:

Проведение в ДОУ «Дня знаний»

Сюжетно – ролевая игра «Школа»;

Выставка рисунков «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Проблема: В связи со спецификой ДОУ, детский сад посещают дети, проживающие в разных частях города, в том числе, и в сельской местности. Будущие выпускники идут в школу, в основном, по месту жительства.

Перспектива: Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу мы видим в целенаправленной работе, содействующей развитию у детей мотивационной готовности к школе, качественной подготовке детей к школе.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия

В период реализации ФГОС ДО согласно п.3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

1.4.1. Характеристика кадрового состава :

Всего педагогических работников – 9 человек (по состоянию на 31.05.2024г):

заведующий ДОУ - вакансия,

воспитатель – 7 (1 вакансия),

музыкальный руководитель -1,

учитель – логопед -1,

учитель-дефектолог-1 (внутренний совместитель)

педагог-психолог – 1

0,25 ставки инструктора по физической культуре совмещает музыкальный руководитель.

Укомплектованность кадрами - 81,8 %.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования
за 2021– 2024 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)				Среднее специальное (кол-во/%)			Студенты (кол-во/%)	
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Высшее специальное (музыкальное)	Высшее спец. Психолог.	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее специальное (музыкальное)	Среднее	ССУЗы	ВУЗы
2021-2022	10	5	4	-	1	4	1	-	-	-
2022-2023	10	5	4	1	1	4	-	-	-	1
2023-2024	9	6	6	1	-	3	-	-	-	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы за 2021–2024 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 25 лет	Выше 25 лет
2021-2022	10	1	1	-	1	4	3
2022-2023	10	1	-	1	5	1	2
2023-2024	9	1	2	2	1	1	2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям за 2021 – 2024 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2021-2022	10	2	6	2
2022-2023	10	2	5	3
2023-2024	9	1	5	3

Характеристика педагогических кадров по возрасту за 2021–2024 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 и выше
2021-2022	10	-	2	2	3	3
2022-2023	10	-	3	4	1	2
2023-2024	9	-	2	3	2	2

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Тема, кол-во часов	Место прохождения	Сроки
1	Жарикова Г.А.	Муз руководитель	«Музыкальный руководитель в дошкольном образовании», 72 часа	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан	12.05.2024-24.05.2024
2	Беганова В.А.	воспитатель	Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный центр»	11.09.2023-31.03.2024
3	Шунаева Е.В.	воспитатель	Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный центр»	11.09.2023-31.03.2024

По состоянию на 31.05.2024 г план повышения квалификации педагогов ДОУ выполнен на 100 %

Выводы:

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

1.4.2. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса в 2023--2024 уч.году

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с:

--Образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

-- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР , которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с явными нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента, через различные виды деятельности и культурные практики, методики, формы организации образовательной работы.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги ДОУ принимали участие в различных муниципальных мероприятиях , нацеленных на совершенствование научно-методических условий обеспечения образовательного процесса в ДОУ, выступали на ММО, семинарах очно и в режиме ВКС (выступали на муниципальных методических объединениях для воспитателей групп разного возраста, семинарах, на научно-практических конференциях муниципального и

регионального уровня), принимали участие в вебинарах по дошкольному образованию (см.Раздел 1.)

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровня сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

С целью повышения уровня педагогической компетенции воспитателей ДОУ организовывались различные методические мероприятия, направленные на реализацию основных годовых задач. Так, в течение года была организована следующая работа:

- Методическая неделя педагогического мастерства- просмотр культурных практик (занятия по познавательному развитию – патриотическое воспитание)
- Круглый стол «Реализация ФОП в ДОО»
- Семинар-практикум "Методика организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах"

В течение года проводились консультации для педагогов различной тематики. Упор делался на организацию работы по подготовке детей к школе.

В 2023-2024уч.году в ДОУ был организован:

- Итоги тематического контроля "«Система патриотического воспитания в ДОУ» (все возрастные группы)
- Фронтальный контроль «Анализ образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующего вида № 3 для детей с ТНР »

Были проведены в рамках ДОУ такие конкурсы, выставки как:

- Конкурс "Уголки патриотического воспитания в ДОУ»
- Выставка макетов «Прохоровское поле.Сцены сражений»
- Выставка книг –самоделок о войне
- Выставка рукотворных книг о войне

По результатам анкетирования педагогов «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО» (май, 2024) определены основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов.

-100% педагогов удовлетворены качеством деятельности ДОУ в 2023-2024 уч.году. Проблему составляет то,, что участок детского сада не оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, на территории ДОУ нет оборудованной спортивной площадки, игровое оборудование и беседки старые.

Итоговые данные по результатам анкетирования педагогов ДОУ по составлению годового плана на 2024-2025 уч.год позволили проанализировать мнение педагогов по основным направлениям деятельности ДОУ, составить перечень вопросов для методической работы в 2024-2025 уч.году, выявить степень профессионального мастерства педагогов.

Определены основные направления методической работы на следующий учебный год: повышение уровня педагогической компетенции по таким вопросам, как:

- Реализация ФОП и ФАОП ДО.
- Реализация программы воспитания , как части ФОП и ФАОП ДО с учетом региональных и муниципальных приоритетов.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .

В целом, анализируя методическую деятельность в ДОУ за прошедший период, можно сказать, что работа велась на удовлетворительном уровне- все запланированные мероприятия проведены, определены перспективы деятельности на 2024-2025 уч.год.

1.4.3. Обобщение актуального педагогического опыта работы

В течение 2023-2024 учебного года велась планомерная работа по накоплению материалов из опыта работы воспитателей и специалистов для дальнейшего изучения и обобщения опыта работы.

На уровне ДООУ обобщены АПО педагогов:

-«Формирование навыков счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр с точечным домино», воспитатель Лазебная Е.И.

-«Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации игр на основе ТРИЗ-технологии», воспитатель Беганова В.А.

1.4.4. Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагогические кадры в нашем дошкольном учреждении соответствуют профессиональному стандарту. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Результаты участия МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» в проектах, конкурсных мероприятиях различных уровней в 2023/2024уч.году.

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень - Приказ УО от _____ № _____
Муниципальный уровень			
Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора»	Машкина Я.С.	победитель	Дипломы
	Лазебная Е.И.	победитель	
Зеленый огонек -2023	Мартынова Е.А	2 место	П Р И К А З « 20 » 12 2023 г. № 3045 Об итогах проведения муниципального смотр-конкурса среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2023»
	Жарикова Г.А	3 место	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогов образовательных организаций, реализующие	Шунаева Е.В. Беганова В.А. Лазебная Е.И.	1 место	Приказ от 21.03.2024г № 560 Об итогах проведения муниципального конкурса профессионального мастерства для педагогов образовательных

образовательные программы дошкольного образования «Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями Великой Отечественной войны»			организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, «Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями»
Муниципальный конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир – 2024»	Лазебная Е.И.	1 место	П Р И К А З 27 февраля 2024 г. № 385 «Об итогах проведения муниципального конкурса методических разработок для педагогов дошкольного образования»

Конкурсы дошкольников (очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Я-исследователь	Участник Григоренко Иван	Приказ УО № 2959 от 11.12.2023г «Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»
Творческие конкурсы		
Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Детский коллектив "Солнышко"	3 место П Р И К А З 22 февраля 2024 г. № 363 Об итогах проведения муниципального конкурса детского оркестра «Хрустальная капелька»

3. Детские творческие конкурсы (заочные)

№	Мероприятие	Фамилия имя	Результат	Приказ
Муниципальный уровень				
1	муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери.	Мотовилов Марк, видеоролик, стихи	3 место	Приказ от 11.12.2023г № 2946 «Об итогах проведения муниципального творческого конкурса «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери.

		Ханина Анастасия «Любимой маме»	2 место	
2	Муниципальная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская сказка»	Лантратов Игнат Вячеславович	3 место	Приказ от 23.01.2024 № 107 «Об итогах проведения муниципальной выставки- конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»
		Божкова София Дмитриевна	2 место	
3	Муниципальный конкурс рисунков "СВОих не бросаем",	Ровенских Альбина		Диплом

4.Творческие конкурсы педагогов (заочные)

Уровень,	ФИО участников, количество	Результат	приказ УО от №, название приказа
Муниципальный уровень			
Муниципальная выставка-ярмарка народных ремесел «Золотая осень»	Коллектив ДОУ	3 место	Приказ от 15.09.2023г № 2078 «Об итогах проведения муниципальной выставки-ярмарки народных ремесел «Золотая осень»

1.4.5. Участие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления – № 13 «Солнышко» в областных и городских семинарах, методических объединениях

Мероприятие	Ф.И.О., должность	Форма участия	№ приказа
Муниципальный уровень			
Семинар			
Установочный семинар для педагогов ДОО	Лазебная Е.И.	Выступление «Рекомендации по подготовке и участию в конкурсе «Воспитатель года России – 2024». Типичные ошибки и как их избежать»	П Р И К А З « 30 » ноября 2023г. № 2844 О проведении установочного семинара для педагогов ДОО

Муниципальный семинар для воспитателей ДОО Губкинского городского округа на базе МБДОУ №34 «Игрушка»	Лазебная Е.И.	Выступление «Патриотическое воспитание дошкольников на примере реализации мероприятий, посвящённых 80-летию освобождения Ленинграда: интересные практики, педагогические находки»	П Р И К А З « 12 » 01 2024 г. № 38 О проведении муниципального семинара для воспитателей ДОО Губкинского городского округа на базе МБДОУ №34 «Игрушка»
Постоянно действующий семинар для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района	Лазебная Е.И.	Выступление «Патриотическое воспитание дошкольников на примере реализации мероприятий, посвящённых 80-летию освобождения Ленинграда: интересные практики, педагогические находки»	П Р И К А З <u>«21 » 03 2024</u> г.№_1256_____
ММО, образовательная сессия			
ММО воспитателей дошкольных образовательных организаций	Веретельник И.А.	Педагогическая мастерская: «Знакомство детей с профессиями горнорудной промышленности»	П Р И К А З « 09 » 01 2024 г. № 12 О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций
	Лазебная Е.И.	Выступление из опыта работы «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ТНР с миром медицинских профессий»	
Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных	Селезнева В.Д.	Презентация «Игры для детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями»	П Р И К А З НМЦ 22 марта 2024 г. № ОМ - 64 О проведении заседаний

организаций	Мартынова Е.А	Педагогическая мастерская: «Игры по социальному воспитанию»	муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций
	Беганова В.А.	Выступление презентацией «Формирование представлений о мире медицинских профессий у старших дошкольников»	
ММО музыкальных руководителей ДОО Губкинского городского округа	Жарикова Г.А.	Выступление Подготовка к выпускному- из практики работы"	Приказу УО администрации Губкинского городского округа от 12.05. 2024 г. №_1238 «О проведении ММО музыкальных руководителей ДОО Губкинского городского округа на базе МАДОУ № 32 «Журавушка»

Конференции/ Коллегия

Наименование конференции с указанием её уровня	ФИО участников	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата, № приказа о проведении, программа
Региональный уровень			

Публикации

Наименование: - сборника, в котором опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания) - методического пособия -раздела сайта (скриншот)	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи, информации на сайте
Федеральный уровень		
Журнал «Детский сад от А до Я» № 3, 2023	Лазебная Е.И.	Журнал «Детский сад от А до Я» № 3, 2023

Журнал «Детский сад от А до Я» № 5, 2023	Лазебная Е.И.	Журнал «Детский сад от А до Я» № 5, 2023
Муниципальный уровень		

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов и повышения качества образования детей необходимо продолжать работу созданию педагогических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Перспективы деятельности:

-Организационно-управленческое направление:

- разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих условия для реализации ФГОС; разработка системы стимулов повышения квалификации педагогов;

-организация деятельности ДОУ с учетом выявленных проблем, мониторинга деятельности.

-Научно-методическое и кадровое направление:

- разработка, при обязательном участии педагогов ДОУ и родителей, и утверждение изменений и дополнений к программам ДОУ на 2024-2025 учебный год; приобретение новых комплектов методических пособий и раздаточных материалов по основным образовательным и парциальным программам;

-повышение квалификации педагогов через сетевые мероприятия, курсы; совершенствование мастерства через организацию семинаров-практикумов по реализации ФГОС дошкольного образования, обмену инновационным опытом, обновление содержания планирования и методики организации образовательного процесса с учётом требований ФГОС, возможностей педагогов, запросов родителей, возрастных особенностей детей;

-Материально-техническое направление: обеспечение обновления рабочих мест педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса; обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами; обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам; создание психологически комфортных и безопасных условий труда, обеспечение коммуникации и обратной связи.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

1.5.1. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Социальный паспорт семей воспитанников по состоянию на 30.05.2024 г

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»

На 2023-2024 учебный год

Ф.И.О.руководителя образовательной организации	Лазебная Елена Ивановна
Количество детей в образовательной организации	42
Количество семей обучающихся(воспитанников)	42
Количество родителей обучающихся (воспитанников) в образовательной организации	73
Дата составления социального паспорта	

**Статистические данные
по категориям обучающихся и категориям их семьи**

№ П/П	<i>I. Информация об обучающихся</i>	Количество,чел.
1.	По уровню здоровья:	
1.1	здоровые обучающиеся	29
1.2	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность	
1.3	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	13
1.4	обучающиеся , имеющие статус «ребенок-инвалид»	
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении:	
2.1	обучающиеся ,состоящие на различных видах учета (всего)	42
2.2	обучающиеся, состоящие только на учете в образовательной организации	
2.3	обучающиеся, состоящие на учете а ОДН, КДН	
2.4	обучающиеся, имеющие судимость	
3.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	2
4.	Дети-сироты	
5.	Обучающиеся, получающие общее образование в форме семейного образования	
6.	Обучающиеся, занимающиеся на дому	
7.	Обучающиеся, родители которых являются иностранными гражданами	
8.	Обучающиеся, родители которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	
9.	Обучающиеся, родители которых являются беженцами	
10.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись участниками боевых действий	
11.	Обучающиеся, родители которых являются участниками специальной военной операции	3
12.	Обучающиеся, родители которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	
	<i>II. Информация о семьях обучающихся (воспитанников)</i>	
1.	Общее количество семей	42
2.	Многодетные семьи	8 (детей 12)
3.	Полные семьи (всего)	
3.1	отец, мать	36
3.2	Повторный брак(мачеха, отчим, зарегистрированный брак)	4
4.	Неполные семьи (всего)	4
4.1	брак родителей расторгнут (разведены)	
4.2	одинокие отцы	1
4.3	мать-одиночка	3
4.4	смерть родителя	
5.	Благополучные семьи (всего)	40

6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них):	2
6.1	малообеспеченные семьи (УСЗН)	2
6.2	опекунская или приемная семья	2
6.3	переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	
6.4	иностранцы граждане без гражданства РФ	
6.5	ребенок проживает отдельно от родителей	
7.	Семьи ,находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗП), всего (из них):	
7.1	Родители (законные представители) употребляют алкоголь (количество семей)	
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	
7.3	жестокое обращение с детьми (количество семей)	
7.4	уклонение от исполнения родительских обязательств	

Необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов данного контингента родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует», «Рекомендации психолога», «Советы учителя-дефектолога»..

С целью выявления потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в МБДОУ в мае 2022 года проведен дистанционно анкетный опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДОУ. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей и педагогов, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

В опросе участвовало 42родителя.

Социологический и психолого-педагогический мониторинг включал в себя блоки: «Выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», «Выявления уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО», с вопросами в блоках: - «Удовлетворенность оснащённостью ДОУ», -«Удовлетворенность квалифицированностью педагогов ДОУ», - «Удовлетворенность квалифицированностью педагогов ДОУ», - «Удовлетворенность развитием ребенка», - «Удовлетворенность взаимодействием с педагогами». В результате обработки полученных данных анкет родителей выведены уровни

удовлетворенности по каждому блоку по группам:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 100% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей - 100% родителей недовольны участком ДОУ, неровным асфальтовым покрытием, состоянием спортивной площадки. Считают, что детскому саду необходим капитальный ремонт

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

Вывод. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Перспективы деятельности:

- Продолжать активное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.
- Использовать педагогический ресурс семьи в образовательной практике работы детского сада.
- Использовать в работе с семьями воспитанников разнообразные формы и методы работы.

1.5.2. Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

В числе активных социальных партнёров дошкольного учреждения остаются:

Администрация города. Управление образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие воспитанников и педагогов в муниципальных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

МОУ СОШ №1:

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Консультирование педагогов ДОУ по вопросам подготовки детей к школе.
3. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

МБУДО «Юный губкинец»;

1. Организация на базе ДОУ кружковой деятельности.
2. Участие в мероприятиях, проводимых МОУ ДОД «Юный губкинец»;

Детская библиотека (филиал №6);

1. Виртуальные экскурсии (Знакомство с народным творчеством. Приобщение к истории культуры и быта. Встречи с интересными людьми. Викторины. Праздники детской книги).

Губкинский православный досуговый центр во имя святителя Иоасафа епископа Белгородского; Храм св.апостола Иакова.

1. Знакомство с православной культурой.
2. Реализация регионального компонента ООП ДОУ в области духовно-нравственного воспитания.

3. Организация на базе ДОУ кружка по православному воспитанию «Духовное краеведение» Средства массовой информации.

Размещение опыта работы на сайте ДОУ.

Размещение информации о работе ДОУ в газете «Новое время».

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ.

ОГИБДД .

1. Различные формы работы по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах.

Плодотворной была работа с учреждениями социума через различные формы сотрудничества:

экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

Выводы: Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Сотрудничество создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона.

Перспективы деятельности:

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОУ.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ)

1.6.1. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

Созданные в ДОУ педагогические условия для воспитания и развития детей соответствуют требованиям ФГОС ДО. Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом введения ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

В соответствии с возрастными особенностями развития, программными требованиями в детском саду пополнено оборудование для организации игровых видов детской деятельности с паритетным наполнением предметной среды, как в интересах девочек, так и мальчиков. Оборудованы зоны взаимодействия для успешного преодоления разобщенности при организации совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Ребенок в предметной среде сможет свободно выбирать материалы, а предметы, в свою очередь, будут наталкивать его на новые формы активности и стимулировать рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учётом принципа интеграции, полоролевой специфики. Подбор оборудования, игрушек, пособий ведется с учётом требований ООП ДОУ. Всё групповое пространство используется для игровой деятельности детей, разделено на зоны,

где дети могут заниматься группами, уединиться, Оборудование групп разнообразно и в наличии для всех видов детской деятельности.

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, с учетом особенностей региона. Рабочие программы педагогов разработаны с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Средства обучения представлены различными обучающими и развивающими пособиями: дидактические, настольные игры и пособия для развития мелкой и общей моторики, речи, психических процессов игры, пособия.

Предметно-развивающая среда способствует детскому развитию и коррекции имеющихся нарушений в развитии воспитанников, проявлению активности, любознательности, способности к познанию нового. Оформляется в зависимости от образовательной ситуации, календарно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей. Вариативность среды предполагает свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, постоянное углубление и расширение целей по коррекции, обучению, развитию ребенка. Оформление предметно-пространственной среды предполагает доступность для всех воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ.

Вывод: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы достаточные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, но они не в полной мере соответствуют современным ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется осуществлению мер по антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08. 2019 г. №1006 комиссией проведено обследование дошкольной образовательной организации на предмет его антитеррористической защищенности. Согласно акту обследования детский сад отнесен к четвертой категории опасности, численностью менее 100 чел.

Обеспечение охраны сотрудниками частных охранных организаций в учреждениях четвертой категории не предусмотрено.

Для обеспечения антитеррористической защищенности объекта привлекаются следующие силы и средства:

-Отдел МВД России по г. Губкину, осуществляющий охрану согласно маршрута патрулирования общественного порядка по ул. Победы, Скворцова, территории старого парка.

-Отдел УФСБ РФ по г.Губкину.

В случае необходимости осуществляется телефонная связь с органами полиции. Детский сад оборудован кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО г. Губкина. В учреждении оборудована стационарная тревожная кнопка, также имеется в наличии 2 дистанционные переносные тревожные кнопки.

В дошкольной образовательной организации осуществляется пропускной режим: на входной калитке установлен кодовый замок, двери здания детского сада постоянно закрыты, попасть внутрь можно только посредством использования дверного звонка.

На территории учреждения имеется видеонаблюдение, по периметру детского сада установлено 6 уличных видеокамер, работающих круглосуточно. В ночное время детский сад охраняется сторожами. Поскольку детский сад работает в круглосуточном режиме, каждую ночь в учреждении также находится воспитатель и помощник воспитателя ночной группы, отвечающие за жизнь и здоровье детей.

За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено.

В 2023-2024 уч. году в МБДОУ случаи детского травматизма отсутствуют.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ». Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Выводы: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса. В рамках ВСОК образования проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДОУ.

Задачи ВСОК:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко»:

социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества деятельности МБДОУ по всем направлениям;

оценка показателей качества выполнения муниципального задания;

оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

мониторинг материально-технических, медико-социальных условия пребывания воспитанников в ДОУ;

мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДОУ, динамики показателей групп здоровья);

анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ;

мониторинг готовности выпускников к обучению в школе;
мониторинг освоения образовательной программы ДО;
мониторинг выполнения «дорожной карты» по внедрению и реализации ФГОС ДО и программы развития.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

1.7.Реализация Программы Развития.

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников; создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социума.

Включение воспитательного компонента в образовательный процесс.

Задачи Программы:

- 1.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- 2.Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
3. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- 4.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- 5.Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- 6.Формирование и развитие оценки качества образования с учётом требований ФГОС ДО;
- 7.Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- 8.Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- 10.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
11. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

12. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
13. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
14. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада

По результатам анализа работы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» определены основные направления деятельности МБДОУ на 2024-2025 уч.год:

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Задачи:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность по ознакомлению с историей России, ее героическим прошлым и настоящим
- Ранняя профориентация детей посредством внедрения разнообразных форм работы с детьми.

Часть II.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование деятельности на период «сентябрь-май»

Организация и планирование деятельности

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Белгородской области в 2024-2025 гг.»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия

Цель: разработка системы укрепления физического здоровья детей и их психологического благополучия, повышение компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах физического развития и здоровья воспитанников.

Задачи:

➤ качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

➤ «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

➤ создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	В теч года	медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль, рекомендации
2	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	сентябрь, 2024 май, 2025	медсестра.	Анализ состояния здоровья и физического развития детей
3	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно	медсестра воспитатели ДОУ	Отчет на Педагогическом совете Сводные данные по результатам мониторинга
4	Медицинский осмотр детей узкими специалистами -антропометрия	По плану ОГБУЗ "Губкинская городская детская больница" 2 р в год	медсестра	Анализ полученных данных, медицинские карты
5	Постановка на учет детей имеющих тубконтакт-IV ; ослабленных, часто болеющих детей, детей с ОВЗ	сентябрь	медсестра	диспансерный журнал
6	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами . Организация сотрудничества с врачом-фтизиатром Галасом Ю.В.	Октябрь	медсестра	план работы медсестры
7	Контроль своевременной вакцинации , в том числе- вакцинации сотрудников (Ковид-19)	постоянно	медсестра	эпизодический контроль, тетрадь здоровья
8	Контроль своевременной витаминизации	постоянно	медсестра	эпизодический контроль, тетрадь здоровья
9	Профилактическая работа с педагогами и родителями по вопросам охраны здоровья детей	постоянно	медсестра, педагоги ДОУ.	оперативный контроль

10	Прохождение курсовой подготовки ст. м/с	По плану	медсестра.	оперативный контроль
11	Оформление стендов родительских уголков в группах во вопросам здоровьесбережения детей: -Тубконтактные дети- как спастись и стоит ли бояться такого диагноза? -Организация жизни детей, имеющих вираж туберкулиновой пробы. -Профилактика заболеваний органов верхних дыхательных путей. -Проба Манту: правила поведения до и после прививки. -Дети с ОВЗ в детском саду. -Реализация здоровьесберегающих технологий в работе групп оздоровительной направленности -Дети с тяжелыми нарушениями речи в детском саду. -Охрана психического здоровья детей -Профилактика простудных заболеваний -Грипп -Правила поведения после прививок для детей и взрослых -Календарь прививок -Правила поведения при сильной жаре -Профилактика кишечных инфекций в летний оздоровительный период	в течение года	медсестра воспитатели ДОУ	Консультации, памятки, папки-передвижки, информация на стендах
12	Организация профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний: - Прием экстракт элеутерококка, - Фитонцидо-терапия (фитонциды- лук, чеснок), - Закладывание оксолиновой мази -Соблюдение здоровьесберегающего режима в ДОУ.	в течение года	медсестра	оперативный контроль
13	УФО помещений в сочетании с проветриванием Контроль за использованием рециркулятора.	постоянно	медсестра	Оперативный контроль
14	Обследование на энтеробиоз	по плану детской поликлиники	медсестра	Оперативный контроль
15	Обследование на педикулез	постоянно	медсестра	Оперативный контроль
16	Диспансерное наблюдение детей	постоянно	медсестра	Оперативный контроль
17	Участие медицинского персонала в родительских	по годовому плану	медсестра	Оперативный контроль

	собраниях.	работы ДОУ		
18	Информирование родителей о карантинах в группе, профилактических и карантинных мероприятиях	в период эпидемии	медсестра	Приказ заведующего
2.1.2. Организация рационального питания				
1	Составление меню, ведение учет складских остатков	постоянно	медсестра	меню-требования
2	Контроль за соблюдением требований к использованию посуды и инвентаря при приготовлении пищи и кормлении детей групповым персоналом	постоянно	медсестра	оперативный контроль
3	Контроль за соблюдением работниками пищеблока норм личной гигиены	постоянно	медсестра.	оперативный, предупредительный контроль
4	Контроль за организацией питания детей в группах, формированием культурно-гигиенических навыков	постоянно	медсестра и.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.	оперативный, предупредительный контроль
5	Контроль за соблюдением технологии приготовления пищи	постоянно	медсестра	журнал контроля
6	Контроль за суточными пробами	постоянно	медсестра.	предупредительный контроль
7	Контроль за организацией работы пищеблока: санитарное состояние, выполнение должностных инструкций, соблюдение техники безопасности	постоянно	медсестра	журнал контроля
8	Контроль за ведением документации на пищеблоке	постоянно	медсестра	предупредительный контроль
9	Организация витаминных дней	В течение года	медсестра завхоз.	Предупредительный контроль
10	Соблюдение питьевого режима	постоянно	медсестра.	Предупредительный контроль
11	Инструктаж с работниками пищеблока по ТБ	по плану	Заведующий хозяйством	журнал инструктажа
12	Подготовка памяток-рекомендаций для родителей по организации питания детей дома (по сезонам)	по запросам	медсестра., воспитатели ДОУ	памятки, рекомендации
13	Анкетирование родителей по вопросам организации питания детей	ноябрь, апрель	Педагог-психолог	Сводные результаты анкетирования
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание				
1	Организация оздоровительного режима: -прогулки, продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные	В течение года	Воспитатели групп Медсестра Я	Оперативный контроль

	гимнастики.			
2	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	период адаптации	Педагог-психолог воспитатели ДОУ	оперативный контроль
3	Реализация комплекса мероприятий, направленного на оздоровление детей, имеющих диагноз «тубконтакт-IV», «дети с ТНР»: 1. Использование в практике работы ДОУ дыхательной гимнастики, игр и упражнений на развитие речевого дыхания в соответствии с возрастом детей. 2. постановка правильного пения.	В течение года постоянно	Воспитатели и специалисты ДОУ	оперативный контроль накопительный материал
4	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (при соответствующем температурном режиме)	в течение года	Воспитатели ДОУ	систематический контроль
5	Утренний приём детей на свежем воздухе	в течение года	Воспитатели ДОУ	систематический контроль
6	Корректирующая гимнастика для детей с нарушением осанки и плоскостопием	в течение года	Воспитатели ДОУ	оперативный контроль
7	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	в течение года	Воспитатели ДОУ	Предупредительный контроль
8	Определение оптимальной физической нагрузки на детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня здоровья	сентябрь	медсестра., воспитатели	Предупредительный контроль
9	Система закаливающих процедур: гимнастика после сна, водное, воздушное закаливание, ходьба по тактильным дорожкам, массажным коврикам	в течение года	медсестра., воспитатели	оперативный контроль
10	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение для засыпания и пробуждения детей	В течение года	Педагог-психолог воспитатели групп	оперативный контроль
11	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	Воспитатели ДОУ	приказы заведующего
12	Динамический час	В течение года	Воспитатели ДОУ	оперативный контроль
13	Спортивные праздники и развлечения Физкультурные досуги Недели здоровья Спортивные игры	В течение года	воспитатели, специалисты	приказы заведующего

14	Максимальное включение в деятельность детей в режиме дня подвижных, народных игр	В течение года	воспитатели, специалисты	оперативный контроль
15	Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»	В течение года	воспитатели, специалисты	оперативный контроль
16	Включение в образовательную деятельность физминуток, элементов психогимнастики, релаксации, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, самомассажа	В течение года	воспитатели, специалисты	оперативный контроль
17	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно – оздоровительных мероприятиях педагогов, родителей	по плану	педагоги ДООУ	Приказ
	Аналитический контроль			
1	Анализ уровня заболеваемости	ежемесячно	Медсестра	Отчеты о заболеваемости
2	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Май	Медсестра	Отчет на совещании при заведующем
3	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Май	Врач, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед.	Заполнение карт развития детей
4	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	Апрель	медсестра, врач, педагог-психолог	Экран заболеваемости
5	Тестирование и анкетирование педагогов и родителей: - измерение уровня адаптации; - выявление агрессивного поведения; - выявление уровня готовности к школьному обучению; - эмоциональное состояние педагога; - определение уровня одаренности ребенка; - психологический микроклимат.	В течение года, по плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Анализ документации (Заведующий)
2.1.4. Система комфортной пространственной и психологической среды				

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)				
1	Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке	постоянно	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., медсестра.	Предупредительный контроль, посещение
2	Создание личностно-ориентированной предметно-пространственной среды в группах: Игрушки, оборудование и атрибуты: - на уровне глаз ребенка; - соответствуют его потребностям и интересам; требованиям СанПиН - соответствуют половозрастным показателям - создание соответствующего СанПиН светового и теплового режима; - соблюдение режима дня; - создание физкультурных уголков, соответствующих индивидуальным потребностям детей и требованиям ФГОС ДО, в группах - Выполнение санитарно-гигиенического режима - Контроль за соответствием мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка ее в соответствии с требованиями СанПиН	В теч года	воспитатели	Мониторинг
3	Коррекция паспорта развивающей пространственно-предметной среды в группах и кабинетах паспортов игровых модулей для решения задач, обеспечивающих здоровье и физическое развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендация Министерства образования Белгородской обл	В теч года	воспитатели	Мониторинг
4	Обеспечение условий для организации трансформируемой, полифункциональной, вариативной безопасной предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендация Министерства образования	В теч года	воспитатели	Мониторинг

	Белгородской обл			
5	Пополнение и систематизация физкультурно-оздоровительного комплекса в группах в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Белгородской обл	В теч года	воспитатели	Мониторинг
6	Учет индивидуальных и психофизических особенностей детей при организации образовательного процесса	В теч года	воспитатели	Мониторинг
Создание необходимой психологической среды				
Цель: формирование и поддержка положительной самооценки дошкольников, уверенности в собственных возможностях и способностях, психологическое сопровождение участников образовательных отношений; оптимизация педагогического процесса, обеспечивающего адаптацию детей к условиям МБДОУ				
1	<p><u>Психодиагностика</u> Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений Обязательно: – Обследование детей младшего возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. – Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. – Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума (ППк) МБДОУ, согласно положению о ППк. – Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений</p>	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Материалы
2	<p><u>Психопрофилактика</u> Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений Обязательно:</p>	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Материалы

	<p>- Работа по адаптации участников образовательных отношений к условиям новой социальной среды:</p> <p>- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;</p> <p>- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;</p> <p>Дополнительно:</p> <p>- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.</p> <p>- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</p>			
3	<p><u>Коррекционная и развивающая работа</u></p> <p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <p>Обязательно:</p> <p>– Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.</p> <p>– Проведение коррекционно-развивающих упражнений с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>Дополнительно:</p> <p>– Проведение индивидуальной работы с детьми.</p>	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Материалы
4	<p><u>Психологическое консультирование</u></p> <p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание психологической помощи.</p> <p>Обязательно:</p> <p>Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.</p>	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Материалы

5	<p><u>Психологическое просвещение и обучение</u> Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; – Консультации для воспитателей основам психологической культуры – Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание информационных уголков «Советы психолога». <p>-Проведение релаксации с педагогами ДОУ -Организация деятельности по формированию положительного микроклимата в коллективе -Организация деятельности по формированию положительного микроклимата в группах детей дошкольного возраста</p>	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Материалы
6	Осуществление охраны психического здоровья через использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; сказкотерапия; игротерапия и другие	постоянно	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
7	Оптимизация педагогического процесса, обеспечивающего адаптацию детей к условиям ДОУ.	Август-сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста №1	Оперативный контроль
8	Проведение тренингов, практических занятий для педагогов	По плану педагога-психолога	педагог-психолог	материалы
9	Использование в режиме дня, образовательном процессе психогимнастики, релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины	постоянно	Педагоги ДОУ, педагог-психолог	Систематический контроль
10	Оценка уровня адаптированности вновь принятых детей.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	справка-анализ

	Занятия с детьми по адаптации.			
11	Обновление банка данных детей с ОВЗ	сентябрь-октябрь, в течение года	Педагог-психолог	журнал
2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности				
Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).				
Работа с кадрами				
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	аналитические материалы
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья. Проведение плановых инструктажей	согласно требованиям	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	журнал инструктажей
3	Организация вводного инструктажа и изучение правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций	при поступлении на работу	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И..	Журнал регистрации инструктажей
4.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	Завхоз	отчет на произв. совещании
5	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.Завхоз	Акты проведения
6	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально	Завхоз	журнал посещений
7.	Проведение производственного совещания по охране труда и безопасности. (Анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников)	январь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол
8.	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически согласно циклограмме	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И. завхоз	Аналитические материалы
9.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	в теч. года	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.. завхоз	Ведение журнала
10.	Организация работы Добровольной пожарной дружины	сентябрь, январь.	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И. завхоз	акты проверки
11.	Организация своевременного прохождения медосмотров	ежеквартально	Медсестра Якунина Е.С.	Аналитические материалы

12.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	завхоз	акты проверки
13	Отчет заведующего ДОУ о выполнении соглашения по охране труда	январь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол общего собрания работников
14	Организация работы по проверке системы пожарной безопасности	февраль, август	Заведующий хозяйством	Акты проверки
15	Контроль за функциональной пригодностью физкультурного и другого оборудования	август	Комиссия по приемке к учебному году	Приказ заведующего, акты проверок
16	Проведение специальной оценки условий труда, проверка знаний по охране труда	1 раз в три года, по плану	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол проверки знаний
17	Проведение проверки знаний по электробезопасности у неэлектрического персонала	1 раз в год, февраль	заведующий хозяйством	Журнал регистрации
18	Приобретение специализированной одежды для обслуживающего персонала	1-е полугодие	заведующий хозяйством	Личные карточки учета выдачи СИЗ
19	Проверка выполнения:			
	Максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения	периодически согласно циклограмме	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., Медсестра	Аналитические материалы
	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	периодически согласно циклограмме	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., Медсестра	Аналитические материалы
20	Проверка выполнения коллективного договора	ежеквартально	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., Председатель ПК Шунаева Е.В	Аналитические материалы
21.	Прохождение сотрудниками занятий техминимума, гигиенического обучения	в течение года	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., Медсестра	Аналитические материалы
22.	Составление графика отпусков	декабрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., Председатель ПК Шунаева Е.В	График отпусков
23	Инвентаризация	По графику отдела учета	И.о.зав.ДОУ Лазебная	Акты инвентаризац

		мат.ценностей бухгалтерии УО	Е.И.завхоз	ии
Работа с детьми				
1	Организация воспитательно-образовательной работы с детьми по ОБЖ: -Знакомство с правилами поведения на дороге, в природе и быту -Обучение детей правилам поведения при чрезвычайных ситуациях -Общение с незнакомыми людьми -Поведение детей в чрезвычайных ситуациях (появление беспилотника, обстрел, захват в заложники, появление незнакомого предмета)	постоянно	воспитатели групп Медсестра	Систематический, предупредительный и оперативный контроль
2	Игровые тренинги, образовательные ситуации, работа со схемами, макетами по ОБЖ	в течение года	воспитатели групп	предупредительный контроль
3	Акции по ПДД -«Будь заметен на дороге»! (использование светоотражающих элементов в одежде) -«Обращение к водителям»	февраль май	воспитатели групп детей старшего возраста	продукты совместного творчества фотоотчет информация на сайте
4	Участие в муниципальном Конкурсе «Зеленый огонек-2023»	по приказу УО	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И..., воспитатели ДОУ	продукты совместной творческой деятельности
5	Участие в конкурсах, посвященных Дню рождения ГИБДД	по плану УО	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И., воспитатели групп	
5	Организация тематических недель по ПДД (1 раз в квартал)	в течение года	воспитатели групп	План работы
Работа с семьями воспитанников				
1.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	В течение года	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И. воспитатели групп педагог-психолог	материалы консультирования
2	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД			
3	Организация работы Родительского патруля	1 раз в квартал в течение годла	Воспитатели ДОУ	Фотоотчет

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Целевые установки:

- Создание организационного обеспечения реализации образовательных программ дошкольного

образования

- Организация условий для:

-образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);

-«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2);

-«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3);

-«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);

-создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);

-создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1. План основных мероприятий, проводимых в рамках Года семьи в 2024 году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый Документ
1	Привлечение педагогического ресурса семьи в образовательную деятельность детского сада: -проведение совместных досугов и развлечений с родителями (по плану муз руководителя) -	1 р в квартал	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Инфомация на сайте ДОУ
2	Организация работы с детьми по ознакомлению с профессиями родителей с помощью технологий «Гость группы», «Виртуальная экскурсия»	В течение года	Педагоги ДОУ	Банк данных

2.2.2.Организационное обеспечение реализации ФГОС ДОО

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый Документ
1	Методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО: *Организация образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО	постоянно	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И...	Повышение качества дошкольного образования.
2.	Организация участия педагогов ДОО в семинарах муниципального уровня (в качестве слушателей и	По плану НМЦ	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И...	Материалы участия

	участников)			
3	Организация участия педагогов ДОО в муниципальных методических объединениях педагогов	По плану НМЦ	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Материалы участия
4	Методическое сопровождение деятельности педагогических работников ДОО	В течение года	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И...	Материалы участия
5	Обеспечение выполнения плана-графика повышения квалификации	По плану	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Свидетельство о повышении квалификации
6.	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	По плану аттестации	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Приказы по аттестации
7.	Обеспечение выполнения плана курсовой подготовки	По плану курсовой подготовки	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Муниципальное задание и отчет по выполнению
8	Анализ Программы Развития за 2023 гг	Ноябрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Анализ

2.2.3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Организация оказания дополнительных образовательных услуг

Организация и содержание образовательной деятельности строится на основе реализации парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (ФГОС ДО п.1.6 п.п. 7, п. 2.9), запросов родителей, индивидуальной траектории развития ребенка и возможностей ДОУ (условия, сетевое взаимодействие и т. д).

Содержание работы по организации дополнительного образования

1	Заключение договоров с учреждениями социума по организации взаимодействия	сентябрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Приказ по ДОУ, Договора о взаимодействии
2	Принятие и утверждение программ и планов работы по организации дополнительных бесплатных образовательных услуг	сентябрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И.	Приказ по ДОУ, протокол Педагогического совета №1
3	Участие в праздниках, утренниках, открытых мероприятиях ДОУ и города, городских, региональных и всероссийских конкурсах	в течение года	Педагоги ДОУ	Размещение информации на сайте ДОУ

2.2.4. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, студий, секций (ответственные все педагогические работники ДОУ)

	Наименование деятельности	Формы проведения мероприятий	Сроки
1	Кружок «Духовное краеведение» (православное воспитание)	Занятия с детьми	В течение года
		Выставки, приуроченные к православным праздникам	В течение года
		городские конкурсы православной направленности	по мере объявления
		Совместные мероприятия с детским досуговым	В теч года

		православным центром во имя.Святителя Иоасафа, епископа Белгородского		
2	Кружок по подготовке детей к школе "Грамотейка"	Занятия с детьми	В теч года	
		Консультационная работа с родителями	В теч года	
2.2.5. Планирование коррекционных мероприятий				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Проведение обследования воспитанников с целью выявления их уровня развития	сентябрь, май	учитель-логопед Логвинова Н.А. педагог-психолог учитель-дефектолог воспитатели ДОУ	Индивидуальные карты развития, справка
2	Составление банка данных воспитанников, нуждающихся в сопровождении специалистами ДОУ	сентябрь	педагог-психолог	Банк данных
3	Составление индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	сентябрь	Специалисты и воспитатели ДОУ	Индивидуальные маршруты
4	Психологический мониторинг	октябрь, апрель	педагог-психолог	отчет на пед. совете
6	Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание коррекционной помощи	сентябрь	И.о.зав.ДОУ Лазебная Е.И..	договоры
7	Реализация индивидуальных маршрутов	Сентябрь-май	Педагоги ДОУ	отчет
8	Анализ результатов работы по оказанию коррекционной помощи	Январь, май	Специалисты и воспитатели ДОУ	анализ
9	Педагогический мониторинг	сентябрь, май	Специалисты и воспитатели ДОУ	отчет на пед. совете
10	Планирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, имеющих тяжелую и незавершенную адаптацию	Август, сентябрь	педагог-психолог	План работы
11	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам психологической готовности воспитанников к обучению в школе	По плану	педагог-психолог	Справка по итогам оперативного контроля
12	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам педагогического мониторинга	По плану	Воспитатели ДОУ	Справка по итогам оперативного контроля
13	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных к школе групп по сформированности мотивационной готовности к обучению в школе	Февраль-апрель	педагог-психолог	Справка по итогам оперативного контроля
14	Разработка методических	август	педагог-психолог	Методические

	рекомендаций для воспитателей младших групп по организации адаптационного периода			рекомендации
15	Разработка методических рекомендаций для воспитателей подготовительных к школе групп по организации работы, направленной на повышение уровня сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе	декабрь	педагог-психолог	Методические рекомендации
16	Пополнение предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности с учетом требований реализуемых коррекционных программ	В течение года	Специалисты и воспитатели гр № 3	отчет

2.2.6. Коррекционно-организационная деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк ДОУ)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Предварительная работа: сбор информации о детях группы риска	сентябрь	педагог-психолог	Банк данных
2	Заседание №1 1.Создание в МБДОУ психолого-психологического консилиума (ППК) и утверждение его состава на 2024 – 2025 учебный год. Организационные вопросы. 2. Утверждение графика заседаний ППк МБДОУ на 2024- 2025учебный год. 2. Результаты психолого-педагогической диагностики и педагогических наблюдений в процессе адаптации детей. 3. Прием запросов от педагогов на проведение комплексного (углубленного) обследования детей, имеющих трудности в речевом и психическом развитии. 4.Составление коллегиального заключения ППк на детей.	сентябрь	Председатель ППк	Протокол

3	<p>Заседание № 2</p> <p>1. Анализ выполнения решений заседания ППк № 1</p> <p>2. Анализ коррекционной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели, • педагог-психолог; • учитель-логопед • учитель дефектолог <p>3. Уточнение и корректировка индивидуальных программ, планов коррекционной работы и характера комплексной помощи с проблемами в развитии, образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.</p> <p>4. Вовлечение родителей детей в преодоление имеющихся нарушений.</p>	декабрь	Председатель ППк, педагоги, члены ППк	Протокол
4	<p>Заседание № 3.</p> <p>1. Итоги выполнения решений заседания ППк ДОУ № 2</p> <p>2. Реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы для детей с проблемами развития. Анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченными психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>3. Результаты организации работы по логопедическому обследованию (направление детей в территориальную ПМПК). Составление психолого-педагогических характеристик на детей, коллегиальных заключений ППк.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического обследования выпускников ДОУ с тяжелыми нарушениями речи. Составление психолого-педагогических характеристик на выпускников ДОУ с диагнозом ТНР, ЗПР.</p>	март	Председатель ППк, члены ППк, педагоги	Протокол
5	<p>Заседание № 4</p> <p>1. Итоги выполнения решения заседания ППк № 3</p> <p>2. Итоговое диагностическое обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика уровня развития детей; • психологическая диагностика (педагог-психолог); • диагностическое обследование детей специалистами ДОУ по своим направлениям (учитель-логопед, учитель-дефектолог) <p>3. Итоги работы педколлектива МБДОУ за 2024-2025 учебный год с родителями детей, имеющих проблемы в развитии.</p> <p>4. О выпуске детей из групп</p>	май	Председатель ППк, члены ППк, педагоги	Протокол

	компенсирующей и комбинированной направленности на конец 2024-2025 уч.года.. 5.Подведение итогов деятельности ППк МБДОУ № 13 за 2024-2025 учебный год.			
6	Координирование действий по работе с родителями в проблемных ситуациях. Разработка рекомендаций	в течение года	Председатель, специалисты ППк	Материалы оперативного контроля
7	Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ	в течение года	Председатель, специалисты ППк	анализ
8	Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы	Январь-февраль	Учитель-логопед Логвинова Н.А.	Протокол
9	Мониторинг деятельности ППк	январь, май	Председатель ППк, Специалисты	Отчет на педагогическом совете

2.2.7. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, годовыми задачами на 2024-2025 уч.год, рекомендациями Министерства образования Белгородской области по РППС. Определение перспективы наполнения РППС.	август	И.о. заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.	материалы
2	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
3	Оснащение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль

	парциальными программами			
4	Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели	Оперативный контроль
5	Пополнение групп УМК по основной образовательной программе ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО)	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
6	Модернизация кабинета специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	В течение года	И.о.зав.ДОу Лазебная Е.И. специалисты	Оперативный контроль
7	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	В течение года	Воспитатели	Самоанализ
8	Оформление выставок работ детей и родителей, фотовыставок	В течение года	Воспитатели, педагоги	Оперативный контроль
9	Оформление образовательных холлов в ДОУ: Фотовыставки по реализации приоритетных направлений работы ДОУ	В течение года	И.о.зав.ДОу Лазебная Е.И.	материалы
10	Систематическое обновление сайта МБДОУ	В течение года	ответственный за ведение сайта	Оперативный контроль заведующий
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, нацеленной на развитие речи детей: -дидактические игры -мнемотаблицы -картины для развития связной речи, составления рассказов -серии картин для развития связной речи	В течение года	Педагоги ДОУ	Систематический контроль
12	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, нацеленной на формирование знаний по ОБЖ: - усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе; - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и	В течение года	Педагоги ДОУ	Систематический контроль

	<p>построению адекватного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; - расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - закрепление у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; - развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него бережного отношения к природе; - эмоциональное благополучное развитие ребёнка - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения определенных правил (дорожного движения, от гигиенических правил и др.), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. 			
16	Пополнение оборудования для экспериментальной деятельности	В течение года	Воспитатели ДОУ	

**2.2.8. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности
Смотры-конкурсы на уровне ДОУ, города.**

Конкурсы на уровне ДОУ				
1	Конкурс «Зеленый огонёк-2024» Отборочный тур для участия в муниципальном конкурсе	Октябрь-ноябрь, по плану НМЦ	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели ДОУ	Работы для участия в конкурсе
3	Отборочный тур на уровне ДОУ конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	декабрь	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели ДОУ	Работы для участия в конкурсе
Выставки на уровне ДОУ				
1	Выставка детских рисунков и поделок: -«Пластилиновая сказка» -«Зимняя сказка» - Выставка портретов «Самая любимая, самая родная...» -«Весенняя капель»	Сентябрь Декабрь март апрель	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели ДОУ	Материалы Фотоотчет на сайте

	-«Здравствуй, лето!»	май		
2	Совместное творчество детей и родителей: -Выставка «Дары Осени» -Выставка «По мотивам зимних денечков» -Выставка «Пасхальный перезвон»	Октябрь Декабрь Апрель	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели ДОУ	Материалы Фотоотчет на сайте
3	-Фотовыставка: «Лето-это маленькая жизнь» «Семейные зарисовки» «Праздник пап» «Мой лучик счастья, моя мама» «Пожелания выпускникам»	Сентябрь Ноябрь Февраль Март май	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И. Воспитатели ДОУ	Материалы Фотоотчет на сайте
Муниципальные конкурсы, выставки				
1	Участие педагогов в муниципальных конкурсах и выставках по приказам Управления образования администрации Губкинского городского округа, информационным письмам НМЦ.	В течение года	Педагоги ДОУ	Приказы УО
2.2.9.План развлечений на 2024-2025 учебный год				
№	Название	Месяц	Группа	итоги
1	День знаний - досуг	Сентябрь	гр№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информа ция на сайт
2	«Как козел Мефодий огород охранял» -театр игрушек <i>(Развлечения для самых маленьких, М. Ю. Картушина, с.9)</i>	Сентябрь	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информа ция на сайт
3	«Мы в лесок пойдем, мы грибы найдем» <i>(с.42, Муз. праздники и занятия для детей 3-4 лет З.В. Ходаковская.</i>	Сентябрь	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информа ция на сайт
4	День города <i>(спортивно-развлекательная дискотека)</i>		гр.№2 гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информа ция на сайт
5	«Листики» <i>(с.74, №2)</i>	Октябрь	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информа ция на сайт

6	«Падают, падают листья» (с.47, Муз. праздники и занятия для детей 3-4 лет З.В. Ходаковская.	Октябрь	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
7	«Таня и овощи» - развлечение (Красный день календаря, с. 24)	Октябрь	гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
8	«Зайчик в гостях у ребят» (с.37, Конспекты логор. зан.)	Ноябрь	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
9	«Путешествие в страну дорожных знаков» («Музыка» сред. гр.)	Ноябрь	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
10	«День матери» - праздник	Ноябрь	гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
11	«У зайчишек Новый год»- инсценировка	Декабрь	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
12	"Снеговики и снежинки» игротека с народными играми (с.44, «Музыкальные занятия и развлечения» Н.А. Морева)	Декабрь	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
	Спиридон-солнцеворот –спектакль кукольного театра (с.50, Зимние праздники, игры и забавы для детей, декабрь	Декабрь	гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
13	Новогодние утренники	Декабрь	все группы	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
14	«Птичья елка» (с.51, Консп.лог.зан.)	Январь	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
10	Костюмированное развлечение «Три медведя» (Музыка-млад., с.49, Букварь)	Январь	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
11	«Рождественские колядки» - театрализованное представление	Январь	гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт
12	«Непослушный медвежонок» - театр игрушек (с.94, Сценарии театрализ.	Февраль	гр.№1	Фотоотчёт, Сценарий праздника, информация на сайт

	кукольных занятий).			ция на сайт
11	«Молодой солдат» -тематическая игротека.	Февраль	гр.№2	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информация на сайт
12	Игровая конкурсная программа «Вот когда мы подрастем служить в армию пойдем!»	Февраль	гр.№3	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информация на сайт
13	8 Марта - праздник	Март	все группы	Фотоотчёт, Сценарий праздника,информация на сайт
14	«Зайчик в гостях у ребят» (с.37, Конспекты логор. зан.)	Март	гр.№1	Фотоотчёт,
15.	-«Весна идет – тепло несет» (с.31, Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет)		гр.№2	Сценарий праздника,информация на сайт
	«Весну встречаем» («Музыка» подг.)		гр.№3	Фотоотчёт,
16	«Веселый оркестр»- развлечение с музыкальными игрушками	Апрель	гр.№1	Сценарий праздника,информация на сайт
17	«Клоуны и клоунята» (с.81, «Музыка» млад. гр.)	Апрель	гр.№2	Фотоотчёт,
18	«Юморина» (с.126, №18)	Апрель	гр.№3	Фотоотчёт,
19	Приглашаем на пирог» -вечер слушания музыки (с.23, Развлечения для самых маленьких, М. Ю. Картушина)	Май	гр.№.1	Сценарий праздника,информация на сайт
20	«Федорино горе»- кукольный спектакль (Театрализ игры дош. Л.В. Артемова с.110)	Май	гр.№2	Сценарий праздника,информация на сайт
21	«День победы (с.103, Календарные и народные праздники в д/саду-весна)	Май	гр.№3	Сценарий праздника,информация на сайт

2.2.10.Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования	В течение года	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.,	Аналитические материалы, рекомендации
2	Самообследование ДОУ.	январь-	Административ-	Приказ, справка-

	Предоставление отчета по самообследованию Учредителю, размещение отчета на сайте МБДОУ	февраль 2025г до 1.04.2025г	ная группа И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И..	Анализ, сообщение на пед.совете
3	Педагогический мониторинг (воспитатели, специалисты)	Сентябрь, май	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.	Справка анализ
4	Систематический контроль: - Организация двигательной активности детей в течение дня - Организация питания в ДОУ - Выполнение требований действующих САНПИНов --Реализация мер по здоровьесбережению	В течение года	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.Мед.сестра	Карты контроля, приказ по итогам контроля
5	Оперативный контроль по разделам программы (по утвержденному графику)	в течение года	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И. мед.сестра	приказ по итогам карты контроля
6	Тематический контроль «Система патриотического воспитания в ДОУ»	ноябрь	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.	Справка, рекомендации обсуждение на педсовете
7	Фронтальный контроль «Анализ образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующего вида № 3 для детей с ТНР »	апрель	И.о.зав ДОУ Лазебная Е.И.	Справка, рекомендации, сообщение на педсовете

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, снижение адаптационного стресса

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Мониторинг освоения образовательных областей основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели	Диагностические материалы
2	Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе (по материалам Н.Семаго, М. Семаго)- стартовая, итоговая	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	Аналитические материалы

3	Исследование мотивации обучения в школе (М.Гинзбург)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	Аналитические материалы
4	Определение степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Ирасека	март	Педагог-психолог	Аналитические материалы
5	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	медсестра	Материалы мониторинга
6	Организация обследования детей с нарушениями речи	По приказу УО, графику ЦДК	учитель-логопед Логвинова Н.А	Отчет на ПП(к)

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

1	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС	в течение года	Воспитатели, специалисты	Документы
2	Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Медицинская служба, педагог-психолог	Отчет на ПП(к)
3	Оказание коррекционно – развивающей помощи дошкольникам с различными видами дезадаптации	В течение учебного года	Воспитатели подг.к школе группы, специалисты, медицинская служба ДОУ	Отчет на заседании ППк

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний Виртуальная экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели гр.№ 2, 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л	Отчет на пед.чase
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ с приглашением учителей начальных классов СОШ №1, уроков в школе	Ноябрь, март	Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л	Аналитические материалы, выступление на пед.чase
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Анализ, рекомендации, печатные материалы

4.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	октябрь	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Анализ, рекомендации
5.	«Преимущества в работе ДОУ и школы» консультация	Январь	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Анализ, рекомендации. печатные материалы
6.	Групповые родительские собрания «Школьный старт», приглашение на родительское собрание учителей начальной школы	Сентябрь	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	протоколы
7.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	апрель	педагог-психолог	Анализ, рекомендации, материалы
8.	Беседы о школе, об организации учебы в школе	В течение года	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Отчет на пед. часе
9.	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	В течение года	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Анализ, рекомендации, материалы
10.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежемесячно	педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	Оперативный контроль

11.	Круглый стол для родителей детей, выпускников ДООУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	Апрель	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., педагог-психолог Воспитатели гр.№2. 3 Беганова В.А., Шунаева Е.В. Машкина Я.С. Михалева О.Л учитель-логопед Логвинова Н.А	протоколы
-----	---	--------	--	-----------

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- ✓ Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- ✓ Обеспечение условий для:
 - «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. Педагогический совет

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет № 1 Планирование работы ДООУ на 2024-2025 уч.год	30 августа 2024г	И.о.заведующего ДООУ Лазебная Е.И.	Протокол, приказ
	1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 года. Итоги готовности ДООУ 2024-2025 учебному году.			
	2. Утверждение учебного плана, годового календарного графика, режима дня, сетки занятий. Утверждение рабочих программ.			
	3. Принятие годового плана деятельности на период 2024-2025 учебный год.			
	4. Принятие программы дополнительных бесплатных образовательных услуг			
	5. Принятие плана повышения квалификации на 2024-2025 учебный год			

	6.О создании аттестационной комиссии МБДОУ . Принятие перспективного графика аттестации педагогов ДОУ на 5 лет. Аттестация педагогов. Знакомство с порядком проведения аттестации.			
	7. Изучение инструктивно – методических писем: - Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Белгородской области в 2024-2025 гг.» - Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» - Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году»			
	8. Утверждение локальных актов			
	9. Разработка и принятие решений педагогического совета			
2.	Педагогический совет № 2. Система патриотического воспитания в ДОУ	26 декабря 2024г	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол, приказ
	1. Анализ выполнения решений Педагогического совета №1.			
	2.Итоги тематического контроля "«Система патриотического воспитания в ДОУ»		И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Справка
	3.Отчеты воспитателей "Организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию»		Воспитатели групп № 1,2,3	Отчеты педагогов
	5.Основные направления работы с детьми по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ. Проблемы, успехи, перспективы деятельности (учитель- логопед)		Учитель-логопед Логвинова Н.А.	отчет
	6.Результаты адаптации детей к условиям ДОУ (педагог-психолог).		Педагог-психолог Чернова Н.И.	справка
	7.Анализ реализации Программы Развития за 2024 год		И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	отчет
	8. Разработка и принятие решений педагогического совета.		И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	

3.	Педагогический совет № 3 <u>Развитие у детей технических видов творчества</u>	31 марта 2025г	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол, приказ		
	1. Анализ выполнения решений Педагогического совета № 2.					
	2 Алгоритмика в детском саду. Отчеты воспитателей группы № 3				Шунаева Е.В. Беганова В.А.	Отчеты
	3.Отчеты педагогов по организации работы по ранней профориентации в ДОУ				Воспитатели Групп № 1,2,3	Карты контроля
	4. Анализ созданной РППС по ранней профориентации				Воспитатели Групп № 1,2,3	сценарий
	5.Разработка и принятие решений педагогического совета.		И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.			
4.	Педсовет № 4 по итогам работы за 2024-2025 учебный год.	30 мая 2025г	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол, приказ		
	1. Анализ выполнения решений Педагогического совета № 3.					
	3.Результаты фронтальной проверки в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 "Колосок"				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
	4.Анализ готовности детей к школе (справка по результатам психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению).				Чернова Н.И.. Педагог-психолог	
	5.Результаты итогового педагогического мониторинга (справка)				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
	6.Отчёт о работе ППк за 2024-2025 учебный год				Председатель ППк	
	7.Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
	8.Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО по итогам учебного года				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
	9.Анализ работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.,	
	10. Организация работы МБДОУ в летний оздоровительный период 2025 года.				И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
	11. Разработка и принятие решений педагогического совета				И.о.заведующего ДОУ Лазебная	

			Е.И.	
--	--	--	------	--

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Методическая неделя педагогического мастерства- просмотр культурных практик -занятия по познавательному развитию – патриотическое воспитание -занятия по ранней профориентации	Октябрь январь	Воспитатели групп № 1,2,3	материалы

2.4.3.Повышение профессиональной компетентности педагогов

1	Повышение квалификации воспитателей и специалистов (курсы повышения квалификации)	по плану	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	свидетельства о курсовой переподготовке
2	Участие в работе городских методических объединений, региональных семинаров, вебинаров	по плану НМЦ	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	
3	Круглый стол «Реализация ФОП в ДОО»	Октябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. , педагоги ДОУ	материалы

2.4.3.1.Консультации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Консультации для родителей группы № 3 (в течение года): -Развитие связной, грамматически правильной речи - Подготовка к обучению грамоте -Артикуляционная гимнастика для коррекции звукопроизношения -Пальчиковая гимнастика для развития речи -Работа по развитию словаря -Развитие фонематического слуха и т.д. -Что включает в себя готовность ребенка к школе? -Развитие познавательных процессов . -Что должен знать и уметь ребенок на пороге школы. -Мотивационная готовность ребенка к школе.	В течение года	Учитель-логопед Логвинова Н.А. Педагог-психолог	материалы
2	Консультация "Содержание работы по патриотическому воспитанию имв ДОУ"	ноябрь	Беганова В.А.	материалы
3	Консультация "Ранняя профориентация в ДОО"	февраль	Шунаева Е.В.	материалы
4	Консультация «Обучение грамоте в условиях реализации ФОП ДО»	апрель	Логвинова Н.А	материалы

--	--	--	--	--

2.4.3.2. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Определение тем самообразования педагогов	Сентябрь	Педагоги ДОУ	
2	Участие в муниципальных методических объединениях по темам самообразования	в течение года март	педагогические работники ДОУ	
3	Отчет педагогов по темам самообразования за год	май	педагогические работники ДОУ	педчас
4	Обзор современной научно-методической литературы по проблемам воспитания и обучения дошкольников	ежемесячно	педагогические работники ДОУ	

2.4.4. Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	В соответствии с АИС			

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы (АПО педагогов ДОУ)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Накопление материалов по темам самообразования педагогов ДОУ	В течение уч.года	Педагоги ДОО	Материалы к обобщению

2.4.6. Аттестация педагогических работников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Составление перспективного плана по аттестации на 5 лет, план аттестации на 2024-2029уч.г.	Сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Приказ
2	Оформление уголка по аттестации кадров	Сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	материалы
3	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	материалы
4	Организация деятельности комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности	сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	материалы

5	Подготовка материалов на аттестующихся педагогов Заполнение материалов по аттестации в ЭМОУ	В соответствии с графиком	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Аттестующиеся педагоги	Материалы по аттестации кадров
6	Анкетирование родителей с целью выявления рейтинга аттестующихся педагогов	По плану	Педагог-психолог	Материалы в ЭМОУ
7	Заполнение журнала приема заявлений для передачи в ГАК	По мере подачи заявлений	Секретарь АК	Запись в журнале
8	Подготовка документов в ГАК	По мере подачи заявлений	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Представление, электронный портфолио
9	Практические занятия по снятию эмоционального напряжения аттестующихся педагогов.	По плану	Педагог-психолог	Материалы занятий
10	Оформление записи в трудовую книжку педагогов, личные дела		И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Приказ материалы

2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Систематизация и пополнение консультативного материала по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ	Электронный банк данных
2	Систематизация и пополнение консультативного материала по патриотическому воспитанию в ДОО	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ	Электронный банк данных
3	Систематизация и пополнение консультативного материала по ранней профориентации в ДОО	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ	
4	Пополнение банка данных по ознакомлению детей с профессиями и ранней профориентации в ДОО: -Конспекты НОД -Материал по работе с родителями -Рекомендации по созданию пространственной предметно-развивающей среды -Материалы проектной деятельности -Организация культурно-досуговой деятельности	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ	Электронный банк данных

5	Пополнение банка данных по организации работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ.	Электронный банк данных
6	Систематизация материалов работы ПП(к), подбор материалов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	в течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ.	Электронный банк данных
7	Разработка необходимой документации для осуществления тематического и фронтального контроля, положений смотров-конкурсов согласно плану проведения	в течение учебного года, по плану	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагоги ДОУ..	материалы

2.4.8. Контроль организации и качества воспитательно-образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	Оперативный контроль 1.Уровень организации и проведения родительских собраний по группам 2 . Соблюдение двигательного режима (чередование разных видов физической активности) в течение дня. 3. НОД по развитию речи (методика проведения).	Сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. . медсестра	карты контроля
	1. Организация прогулки (проведение мероприятий) 3.Проведение комплекса бодрящей гимнастики после сна 4.Проведение НОД по познавательному развитию (познание предметного и социального мира)	октябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. . медсестра	карты контроля
	1. Соблюдение различных видов двигат. активности в режиме дня. 2.НОД по обучению грамоте (учитель-логопед) 3.Соблюдение режима дня.	ноябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. медсестра	карты контроля
	1. Организация сюжетно-ролевых игр во 2ю половину дня 2. НОД по лепке (анализ используемых методов и приемов лепки с детьми) 3.Подведение итогов работы по подготовке к празднованию Нового года.	декабрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. медсестра	карты контроля
	1. Контрольный срез знаний детей по ПДД 2.Контрольный срез уровня развития	январь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	карты контроля

<p>совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение досугов и развлечений; - выполнение плана по детодням; - снятие остатков продуктов питания; - документация и отчетность подотчетных лиц; - анализ детских работ продуктивной деятельности; - уровень педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - состояние образовательного процесса в группах; - уровень педагогического мастерства и состояние воспитательно-образовательной работы у аттестуемых педагогов. - анализ заболеваемости и посещаемости; <p>Контроль не реже 1 раза в квартал</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе методических объединений; - анализ заболеваемости; - уровень проведения родительских собраний; - проведение дней здоровья; - система работы с родителями, школой, социумом - выполнение программы за квартал 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>И.о.заведующего ДООУ Лазебная Е.И. медсестра</p>	
---	------------------------	---	--

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства) **Целевые установки:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;

✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль за ходом исполнения
2.5.1	<p>Система работы с родителями</p> <p>1. Знакомство родителей с нормативно-правовой документацией МБДОУ:</p>	<p>При зачислении ребенка в МБДОУ</p>	<p>И.о.заведующего ДООУ Лазебная Е.И.</p>	<p>Нормативно-правовая документация</p>

- уставом; - локальными актами			
2. Заключение договора с родителями вновь поступивших детей.	При зачислении ребенка в МБДОУ	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Договор
3. Анализ контингента родителей воспитанников, составление списка неполных семей и семей социального риска. 4. Оформление социальных паспортов семей воспитанников групп, социального паспорта воспитанников ДОУ.	Сентябрь	педагог-психолог	Справка на педагогическом совете
5. Разработка плана работы с семьями воспитанников	Август	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	План
- анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и дополнительных услугах для воспитанников МБДОУ	Сентябрь	педагог-психолог Чернова Н.И.	Справка
6. Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Октябрь Май	педагог-психолог .	Справка
7. Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей	Сентябрь	педагог-психолог	Справка
8. День открытых дверей	апрель	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Явочный лист
9. Оформление уголков для родителей: визитная карточка группы, режим дня, расписание НОД, консультации и др. Организация работы по педагогическому просвещению родителей в родительских уголках: портфолио достижений детей -ранняя профориентация: книжки о профессиях, лэпбуки о профессиях, алгоритм составления рассказа о профессиях, -адвент-календари - образовательные афиши о предстоящих мероприятиях -постеры, стенды о достижениях детей (индивидуальные, групповые)	Сентябрь (сменность материала)	воспитатели всех возрастных групп	Материалы стенда

-маршруты выходного дня -путеводители для родителей -Книга добрых дел			
10.Организация индивидуального консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	В течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп	Материалы консультаций
11. Тематические и консультативные беседы по запросу семьи	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп	Материалы консультаций
12.Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение учебного года	Специалисты МБДОУ	Материалы консультаций
13.Организация выставок, смотров-конкурсов	В течение учебного года	воспитатели всех возрастных групп	Материалы
14.Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты) и сайт детского сада	В течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Воспитатели всех возрастных групп специалисты	Материалы
15Участие родителей в мероприятиях детского сада, в мероприятиях на муниципальном уровне	В течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. воспитатели всех возрастных групп	Сценарии мероприятий
16.Работа по профилактике социального неблагополучия в семье.	В течение учебного года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагог-психолог	
17. Пополнение материалов «Правам ребёнка посвящается» в родительских уголках групп.	Октябрь	педагог-психолог	Материалы по правам ребенка
18.Наблюдение за родителями и воспитанниками, посещающими ДОУ, с целью раннего выявления неблагополучия в семье.	В течение года	Воспитатели групп	
19.Патронаж неблагополучных семей воспитанников с целью обследования материально-бытовых условий жизни детей (в соответствии с планом, по необходимости).	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог	Запись в журнале
20.Консультации для родителей на сайте. Оформление буклетов и информационных листов.	В течение года, По плану работы	Воспитатели групп, педагог-психолог	Накопительные материалы
21.Консультация для воспитателей по защите прав ребёнка и правовому воспитанию	В течение года, По плану работы	педагог-психолог	Материалы консультаций

2.5.2	Система работы со школой			
1. Заключение договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Договор	
2. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Согласование плана с завучем МОУ СОШ № 1	Сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	План	
3. Анализ адаптационного периода выпускников МБДОУ в школе	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Чернова Н.И.	справка	
4. Итоги готовности к обучению первоклассников по результатам обследования в школе				
5.Посещение воспитателями уроков в начальной школе по математике.	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	запись в журнале, обсуждение на педчасе	
6.Посещение учителями начальных классов открытых мероприятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в рамках тематической недели по преемственности	По плану НМЦ	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Завуч СОШ	Приказ	
7. Родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп «Ребенок на пороге школы». Встреча с учителем начальных классов и школьным педагогом-психологом	Апрель	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Протокол родительского собрания	
8.Оформление уголков будущих первоклассников, постоянно действующих папок-передвижек для родителей выпускных групп.	В течение года	Воспитатели гр. № 3 . 2	Накопительные материалы	
9. Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал в МБДОУ	Май	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.		
10. Анализ успеваемости и заболеваемости выпускников МБДОУ в школе	Май	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Педагог-психолог Медсестра.	Справка	
11. Передача карт выпускников в школу	Июнь	медсестра завуч		
12. Посещение родителями и педагогами МБДОУ Дня открытых дверей в школе	Май	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И. Завуч СОШ		
13.Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной	В течение учебного года	Воспитатели гр. № 3 Шунаева Е.В Беганова В.А. учитель-логопед		

<p>деятельности детей ДОУ и начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уютные игровые комнаты, приближенные к домашним условиям, учебные кабинеты - Создание в группах уголка первоклассника, организация сюжетно-ролевых игр по теме: «Школа», «Магазин школьных принадлежностей» 			
14. Экскурсии в школу:			
- знакомство со зданием школы, классом	Октябрь	Воспитатели гр. № 3 Шунаева Е.В., Беганова В.А. учитель-логопед завуч	
- знакомство со школьной библиотекой	Декабрь		
- Совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительной к школе группы № 3	По плану преемственности		
15. Проведение бесед о школе, конкурсов рисунков	В течение года	Воспитатели гр. № 3 Шунаева Е.В. Беганова В.А. учитель-логопед	

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
<i>Система работы с социальными институтами детства</i>				
1	Организация сотрудничества с социальными институтами: -МБОУ ДО «Дом творчества Юный губкинец»; - Филиалом № 6 детской библиотеки.	август-сентябрь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	договоры
2	Взаимообмен мнениями педагогов ДОУ и сотрудников социальных институтов об эффективности работы	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	совещания при заведующем
3	Участие ДОУ в выставках и мероприятиях, проводимых в рамках упомянутых организаций	По плану	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.	Приказы

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы МБДОУ

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные

1.3	Укрепление материально-технической базы		
1	Материальное оснащение методического кабинета		
1.1	Приобретение методических, наглядных пособий, развивающих игр по всем разделам: --по ранней профорientации -по патриотическому воспитанию- -по реализации ФОП ДО	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.
1.2	Пополнение фото -, аудио - и видеотеки по вопросам реализации годовых задач.	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.
1.3	Пополнение и систематизация материалов по организации детской поисково – исследовательской деятельности детей, использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и других инновационных технологий в контексте ФГОС ДО	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.
1.4	Подбор и систематизация материалов по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И.

2.6.2.Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Проведение текущих инструктажей (в соответствии с планом), внеплановых инструктажей	в течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И, заведующий хозяйством	Журнал регистрации проведения инструктажа
2	Организация текущего ремонта канализационной и водопроводной систем	в течение года	заведующий хозяйством	
3	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	август	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	План
4	Кронирование и спил деревьев	в течение года	заведующий хозяйством	
Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда				
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, предупреждению ЧС	В течение года, по плану	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И, заведующий хозяйством	
2	Прохождение обучения по охране труда, ГО и ЧС	В течение года, по плану	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	
3	Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп	В течение года	медсестра	

4	Косметический ремонт групповых помещений	Июнь - июль	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И заведующий хозяйством	акт выполненных работ
5	Приобретение игрового и спортивного оборудования	В теч года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И заведующий хозяйством	
6	Оснащение физкультурно-оздоровительного комплекса (зоны развития основных движений и зоны реализации регионального компонента)	в течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И заведующий хозяйством	акт выполненных работ
7	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке.	В течение года	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И., заведующий хозяйством	
Подготовка к летнему оздоровительному периоду				
1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период	июнь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И заведующий хозяйством	Журнал регистрации проведения инструктажей
2	Благоустройство территории: - посадка огорода, лекарственных растений - обустройство альпинария - высадка цветов, разбивка клумб, рабаток - покраска песочниц, игрового оборудования, бордюров, канализационных люков - приобретение вазонов, подставок для вертикального озеленения - подготовка спортивной площадки (яма для прыжков, дорожка движения, беговая дорожка, разметка футбольного поля)	апрель - май	заведующий хозяйством все воспитатели и специалисты	Паспорт благоустройства
3	Пополнение выносного и спортивного оборудования на игровых участках	май-июнь	Воспитатели групп	
4	Обеспечение исправности игрового и спортивного оборудования на участках	постоянно	заведующий хозяйством	акты
5	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	постоянно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
6	Ежедневный осмотр территории, игровых площадок	постоянно	заведующий хозяйством Воспитатели групп	Журнал осмотра территории
2.6.3 Общие собрания работников				

1	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>1. Принятие локальных актов, регулирующих деятельность ДОУ 2. Итоги подготовки ДОУ к новому учебному году, итоги летне-оздоровительной работы. 3. Об обеспечении охраны труда и безопасности пребывания детей в 2024 году: распределение обязанностей по охране жизни и здоровья воспитанников. 4. Утверждение графиков работы персонала МБДОУ. 5. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка 6. Выполнение трудового законодательства в ДОУ 7. Об организации питания воспитанников и сотрудников. 8. Отчет о работе профсоюзного комитета за 2023/2024 год. Об утверждении плана работы профсоюзного комитета на 2024 – 2025 учебный год – 9.Выборы членов комиссии по урегулированию споров в коллективе</p>	август	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И., заведующий хозяйством медсестра	Протокол
2	<p style="text-align: center;">№2</p> <p>1. Выполнение условий Коллективного договора за 2024г 2. Выполнение соглашения по охране труда за 2024год 3. Состояние охраны труда и пожарной безопасности в ДОУ 4.Об усилении мер по предупреждению респираторных заболеваний. 5.Об усилении бдительности при угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуациях. 6. Анализ заболеваемости детей и сотрудников за 2024 год</p>	январь	И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И., медсестра председатель ПК	Протокол
3	<p style="text-align: center;">№3</p> <p>1. Организация работы МБДОУ в летний оздоровительный период. 2. Ознакомление с проектом плана работы МБДОУ на 2025-2026учебный год. 3. Результаты учебы по ГО, результаты рейда по соблюдению правил техники безопасности 4. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</p>	Май	3 И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И, заведующий хозяйством медсестра	Протокол

	5. Подготовка ДОУ к новому учебному году и работе в зимних условиях			
2.6.4. Заседания Управляющего совета МБДОУ				
	№1			
	<p>1. Рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания за 2024г.</p> <p>2. Об утверждении документов по распределению стимулирующего фонда оплаты труда за период с 1.09.2024г. по 31.12.2024г.</p> <p>3. Рассмотрение плана финансово – хозяйствен-ной деятельности и муниципального задания на 2025 год. Рассмотрение и внесение корректировки в проект бюджетной заявки на новый финансовый год.</p> <p>4.Заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам финансового года.</p> <p>5. Реализация Программы развития за 2024г</p> <p>6.Анализ деятельности МБДОУ в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.</p>	Январь Председатель УС, И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	Протокол	
	№2			
	<p>1.О результатах контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>2. Отчет заведующего МБДОУ о работе по привлечению внебюджетных средств.</p> <p>3.Анализ работы по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в доу.</p> <p>4. Рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания за первый квартал 2025г.</p>	Март., Председатель УС, И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	Протокол	
	№3			
	<p>1. Заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам работы ДОУ 2024-2025 учебного года.</p> <p>2. Согласование плана летней оздоровительной работы на период с 01.06. по 31.08. 2025г.</p> <p>3. Об организации здоровых и безопасных условий пребывания детей в МБДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Подготовка учреждения к новому учебному году. О подготовке к приёму МДОУ к новому 2025 – 2026 учебному году.</p>	Май Председатель УС, И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	Протокол	
	№4			
	<p>1. Рассмотрение вопроса о поощрении сотрудников ко Дню дошкольного работника.</p> <p>2. Согласование программ Учреждения, учебного плана, расписания занятий на 2025-2026 учебный год.</p> <p>3. Анализ готовности детского сада к новому учебному году: ремонт, приобретение оборудования.</p> <p>4. Результаты летней оздоровительной работы.</p>	Август Председатель УС, И.о.заведующего ДОУ Лазебная Е.И	Протокол	

	<p>5. Обсуждение локального акта «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДООУ на 2023-2024 учебный год». Утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения за период с 1.01.2025г. по 31.08.2025г.</p> <p>5. Укрепление материально – технической базы</p> <p>7. О принятии и утверждении локальных актов.</p>		
--	--	--	--

Часть 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (июнь-август, 2025года)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

1.1. Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является частью системы оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду. Задачи, поставленные перед коллективом на летний оздоровительный период, были ориентированы на организацию детской деятельности таким образом, чтобы они провели лето с радостью и удовольствием, получили хороший заряд бодрости даже в условиях города.

Подготовительная работа к летнему периоду проводилась коллективом в соответствии с действующими нормативами САНПИНов; с учетом требований к профилактике распространения коронавирусной инфекции, а также с учётом специфики работы с детьми групп оздоровительной направленности

В подготовительный к лету период со всеми работниками детского сада обсуждены вопросы организационно-методической работы, особое внимание уделено вопросу физического развития детей, организации двигательного режима в течение дня, закалывающим мероприятиям – как основным факторам оздоровительного воздействия.

Со всем персоналом детского сада проводился плановый инструктаж по охране труда и технике безопасности, изучены инструкции:

- а) по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах;
- б) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- в) по предупреждению отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;
- г) оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;
- д) профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.

В мае проведены групповые родительские собрания и общее собрание, на которых родители имели возможность познакомиться с планом летней оздоровительной работы детского сада, а также с результатами врачебного осмотра и антропометрическими данными.

Назначения по проведению оздоровительных мероприятий определены каждому ребенку и внесены в индивидуальные карты развития со всеми данными о состоянии здоровья детей, наличии прививок и результатов анализов.

С целью оказания профессиональной помощи воспитателям в их разнообразной деятельности, хорошо был подготовлен методический кабинет: здесь имеются практические советы и рекомендации по уходу за растениями и животными, о проведении целевых прогулок и экскурсий, описание разнообразных игр с правилами и т.д.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, были проведены консультации для воспитателей: «Первая помощь при солнечных ожогах», «Первая помощь при тепловом ударе», «Клещевый энцефалит, профилактика», «Укусы насекомые», «Как избежать отравления детей ядовитыми растениями».

В режиме работы групп ДОУ особое место в работе ДОУ занимали физкультурно – оздоровительные мероприятия и организация двигательной активности детей в режиме дня учреждения. Все занятия проводились на свежем воздухе, с соблюдением мер профилактики коронавирусной инфекции (изоляция детей разных возрастных групп друг от друга, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В условиях эпидемиологической обстановки в летний период были созданы условия для предупреждения распространения коронавирусной инфекции. Воспитатели всех возрастных групп внимательно осматривали детей во время утреннего приёма, осуществляли термометрию.

Обязательными ежедневными формами оздоровления детей летом являлись:

- утренний прием детей с обязательной термометрией;
- физкультурные занятия (праздники, развлечения отдельно по группам) на спортивной площадке;
- подвижные игры на прогулке;
- воздушные ванны во время прогулки;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком;
- игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика.

В плановом режиме воспитателями ДОУ проводились мероприятия по физической культуре во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели, музыкальный руководитель Грызунова Н.В. проводили развлечения, досуги, игры-соревнования, игры с элементами спорта и др. На данных мероприятиях закреплялись умения и навыки дошкольников. Мероприятия проводились в каждой группе отдельно, не допускалось объединение детей из разных групп.

Наряду с активной практической деятельностью, воспитателями проводилась разъяснительная работа с детьми, родителями: беседы, консультации «Ознакомление с природой летом через движение», «Летние игры с элементами спорта», и др. Ежедневно проводились следующие закаливающие мероприятия: соблюдалась сезонная одежда детей на прогулке (трусики и панамы), соблюдалась длительность прогулок, соблюдалось мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции.

Большое внимание в летний оздоровительный период сотрудниками ДОУ уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Медсестра Якунина Е.С. проводила тщательный контроль за качеством поставляемых продуктов, соблюдением правил их хранения и реализации, а так же следила за качеством приготовления пищи. В летний период ежедневно воспитанники получали салаты из свежих овощей, старались чаще давать детям фрукты, особенно яблоки.

Меню-раскладки в ДОУ составлялась согласно разработанному примерному 10-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания, руководствуясь СанПиН. Ежедневно соблюдался питьевой режим. По результатам анализа накопительной ведомости за летний оздоровительный период выявлено выполнение норм потребления продуктов.

Большое значение в детском саду в летний оздоровительный период уделялось правильной организации питания детей. Педагоги следили за тем, чтобы детям было удобно сидеть за столом, блюда подавались красиво оформленными, не слишком горячими, но и не слишком холодными. Детей приучали к аккуратному поведению во время приема пищи. Соблюдался принцип последовательности и постепенности (дети, закончившие еду, выходили из-за стола и занимались спокойными играми). Осуществлялся индивидуальный подход к детям с плохим аппетитом (таким детям предлагают небольшое количество воды во время приема пищи, а некоторых случаях таким деткам дают сначала второе блюдо, чтобы они в первую очередь съели более питательную, богатую белком пищу, а потом дают немного супа). Для правильной организации питания детей педагоги заботились о соблюдении преемственности в питании детей в детском саду и дома. С этой целью вывешивались в родительских уголках рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни. Проводились индивидуальные консультации для родителей детей с плохим аппетитом. Родители ежедневно могли ознакомиться с меню, вывешенным возле пищеблока и в родительских уголках.

Оздоровительную работу, проводимую в летний оздоровительный период необходимо

продолжать в течение учебного года:

1. Обеспечить регулярное проветривание групповых и рабочих помещений;
2. В общественных зонах разместить стенды/памятки по мерам профилактики распространения коронавируса..
3. Обеспечить ежедневное измерение температуры тела детей и сотрудников при входе в здание (при температуре 37,2 и выше работник отстраняется от работы и отправляется домой для вызова врача).;
4. Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
5. Рациональный режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей;
6. Комплекс закаливающих мероприятий отдельно по группам (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание, полоскание полости рта);
7. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
8. Использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и подвижные игры).

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период

Совместная деятельность педагогов с детьми в летний оздоровительный период была направлена на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья дошкольников в летний период, предупреждение заболеваемости и детского травматизма.
2. Создать условия, способствующие физическому и умственному развитию детей путем активизации движений и целенаправленного общения с природой.
3. Пробуждать творческую активность, воображение детей, развивать связную речь через театрализованную деятельность
4. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группах и на участках игровым оборудованием по ФГОС
5. Обеспечить единство и общую направленность действий семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей во время летнего оздоровительного периода.

Все виды детской деятельности были организованы на воздухе. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. С этой целью составлена сетка НОД на летний период, разработана циклограмма деятельности с детьми с учетом особенностей работы с детьми в летний период.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Составлено расписание организованной образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах так, чтобы детям было интересно. Сетка НОД в летний оздоровительный период включала в себя НОД по физическому развитию, а также занятия художественно-эстетического цикла (музыкальные занятия и занятия по ИЗО (рисование, лепка).

Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период в условиях соблюдения мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с природным материалом.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, украшение групповых участков. В каждой группе педагоги вместе с детьми украсили беседки разноцветными лентами, флажками. Оборудовали в беседке выставку детских работ по изобразительности.

На территории детского сада имеются клумбы и огороды, где все лето дети вместе с педагогами трудились и вели экспериментальную деятельность.

Много внимания в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения на темы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и дорога;
- Ребенок и природа;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка.

В течение ЛОП много внимания уделялось театрализованной деятельности детей на прогулке. С этой целью в каждой беседке был оформлен уголок ряжения с элементами костюмов, проводились мини-постановки, театрализованные игры.

Отмечены педагоги группы № 3 за организацию разнообразной познавательно-исследовательской деятельности на прогулке. оформлен уголок экспериментирования, с детьми проводились различные опыты с воздухом, водой, песком, ивой и неживой природой. Результаты экспериментально-опытной деятельности фиксировались в журнале (воспитатели Беганова В.А., Шунаева Е.В.)

Группа № 1 "Ягодка" (дети 2-4 лет) отмечена за активную работу по адаптации детей. Изготовлены игрушки по сенсорике, которые использовались на прогулке в совместной деятельности детей поступающих в детский сад, и их родителей. Оборудована зона для уединения в беседке. Очень много игрового оборудования ежедневно использовалось на участке для поддержания эмоционально положительного настроения детей (воспитатели Авилова Л.Ф. Селезнева В.Д., Мартынова Е.А.).

Группа № 2 "Колокольчик" (воспитатель Андросова ОюВ.) отмечена за организаци. различных форм и методов закаливания на прогулке, за организацию рационального двигательного режима на прогулке, проведение различных мероприятий с детьми физкультурно-спортивной направленности.

Музыкальный руководитель Жарикова Г.В способствовала развитию эмоциональной сферы ребёнка, проводила музыкальные игры - занималась развитием движений детей в образовательной деятельности на музыкальных занятиях и в свободное время. Педагог принимала активное участие в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугах и праздниках, развлечениях.

особо отмечены такие интересные, а главное- содержательные мероприятия для детей, как:

- фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Дети выполняли различные задания по маршрутному листу, передвигаясь от станции к станции

-творческая гостиная «Мы любим сказки Пушкина», приуроченная ко Дню рождения А.С.Пушкина. Воспитанники старших групп вспомнили сказки великого поэта и организовали театр-экспромт по сказке "Золотая рыбка"

-флэшмоб "Россия- родина моя" Накануне Дня России в разновозрастной группе №2 «Колокольчик» прошло развлечение, посвященный этому событию. Ребята читали стихи, пели песни, танцевали, играли в подвижные и музыкальные игры, соревновались, побеждая во славу России. Оформили газету «Россия – Родина моя». Целью всех мероприятий, проходивших в детском саду, было формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине. На спортивной площадке, где дети показали какие они смелые, быстрые и ловкие. В заключение праздника всех детей объединил флэшмоб «Хоровод друзей».

-Акция «День любви, семьи и верности»

С детьми всех групп были проведены беседы: «Я люблю маму и папу», «Ромашка - символ семьи, любви верности».

Накануне праздника детям была представлена презентация на тему «День Семьи, Любви и Верности». Воспитатели старших групп познакомила детей с историей возникновения этого праздника, в сказочной форме поведала детям о любви князя Петра и простолюдинки Февронии - хранителей семьи и брака, рассказала о том, что ромашка является символом этого светлого праздника.

Дети подготовили рисунки на темы «Мама, папа, я – дружная семья», «Ромашковое поле», играли в игры «Семья», «Ласковые слова», «Добрые поступки».

Ребята поздравили своих родителей открытками с символом праздника. Они с большой любовью и теплотой изготовили своими руками ромашки для своих близких и конечно же, эта открытка стала дорогим подарком, самым любимым - мамочке и папочке.

Была организована семейная фотосессия, оформлен тематический стенд в ДОУ "Детский сад и семья -территория ДоброТЫ".

- Тематическая неделя «Деревенский дворик». С 04.07. по 08.07г в разновозрастной группе №2 «Колокольчик» прошла тематическая неделя Часто городские дети плохо знают о жизни в сельской местности, не могут сформировать правильного отношения к природным объектам, которые окружают его, поэтому была поставлена цель; 1. Познакомить с жизнью домашних животных и их детёнышей, 2. Обогащение представлений о поведении, питании, месте жительства домашних животных.

3. Ознакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермер, овощевод, садовод) Мероприятия были составлены с учетом интеграции всех образовательных областей. Была организована работа: - Беседы и ситуативные разговоры с детьми на темы: «В деревне у бабушке и дедушке» - образовательной деятельности»; «Сельское подворье (о домашних животных и птиц»; «Расскажу я вам ребята, фермер – кто это такой». - Свои знания дети закрепляли во всех видах образовательной деятельности. Рассматривали иллюстрации, составляли описательные рассказы по сюжетным картинкам, Составляли рассказы - описания о домашних животных и о сельскохозяйственном труде по мнемотаблицах, по плану (использование иллюстраций). Вспомни и расскажи интересный случай о своем животном или об интересных повадках этого животного. «Расскажи, почему тебе нравится в деревне!» -Заучивали стихотворение «Фермер» Шорыгиной с помощью схем (мнемотехника) Дети самостоятельно но рисовали в мнемоквадра тах, которые представляю т собой несложное изображение. Каждое изображение обозначает слово, словосочетан ие или же несложное короткое предложение. - Важную роль в формировании расширение и конкретизация представлений о деревенском дворе, назначении. Создание социальной ситуации развития знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим» играют сюжетно-ролевые игры «Деревенский дворик»; «Фермер»; «На приеме у ветеринара».

- Неделя дорожной безопасности. В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского травматизма, снижения количества ДТП с участием детей, формирования бережного отношения к жизни и здоровью в разновозрастной группе № 2 «Колокольчик», в течение тематической недели с 27.06. - 01.07.22г. «Неделя дорожной безопасности» и ко дню рождения ГИБДД /ГАИ.3 июля – были проведены различные по форме мероприятия, направленные на передачу знаний в области дорожного движения детям дошкольного возраста. Мероприятия были составлены с учетом интеграции всех образовательных областей. Все проведенные мероприятия нацелены на: - расширение знаний детей и умение применять полученные знания в играх, инсценировках, повседневной жизни; - объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомление детей с правилами дорожного движения, их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний среди родителей «Дорога без опасности» В процессе образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога с детьми проводились: 1. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ПДД. 2.Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. 3. Рисунки детей на тему: "Придумай свой дорожный знак".

- Всероссийская акция "Свеча памяти" (в честь погибших в годы ВОВ). Была организована минута молчания, проведена выставка рисунков о войне. Педагоги приняли участие в благотворительной акции по сбору денежных средств в поддержку ветеранов ВОВ.

-Цикл занятий на базе МБУДО "Дом детского(юношеского) творчества "Юный губкинец" по ознакомлению с медицинскими профессиями. Педагог дополнительного образования Дома творчества Сикуринец Ю.В. провела интересные занятия для детей, познакомившие их с правилами оказания первой помощи в различных ситуациях, с меицинсаими профессиями. В ходе занятий был использован занимательный наглядный материал для детей (макеты, схемы, игры).

-Тематическое развлечение "Дружба начинается с улыбки" (для всех групп) и т.д.

Воспитатели всех возрастных групп регулярно проводили на прогулке утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия - соблюдения

режима дня.

Таким образом, в детском саду были созданы условия здоровьесбережения, оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста.

Еженедельно по средам проводилась совместная тематическая продуктивная деятельность детей и взрослых и представлялась в виде мини-выставок в группе и на прогулке.

Летний период представлял собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы, оформление выставок по рисованию, лепке, аппликации, поделки из природного и бросового материала, наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствовала развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дала возможность для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

1.3. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей)

В летний оздоровительный период в ДОУ осуществлялось тесное взаимодействие с родителями

Для родителей педагогами ДОУ и узкими специалистами дистанционно были проведены консультации: "Задания на летний период для дошкольников 6-7 лет", Рекомендация родителям детей младшего возраста "Игры с водой : что нужно знать родителям?," Рекомендация родителям детей среднего и старшего возраста "Здравствуй лето!","Рекомендация родителям детей среднего и старшего возраста , "Игры с песком: играем вместе с ребёнком", Рекомендации по сплочению детского коллектива, памятки по оказанию первой помощи и т.д. Вся информация размещена на официальном сайте МБДОУ.

В очном формате для родителей были проведены консультации: «Профилактика острых кишечных инфекций в летний период», «Рекомендации по проведению прогулок в летний период», «Если вы собираетесь в отпуск с ребенком», "Рекомендации по оздоровлению детей", "Поведение в жару", "Безопасность поведения на водных объектах", "Правила успешного отдыха летом" .

В связи с увеличением роста заболеваемости КОВИД, коллектив детского сада опять вернулся к теме обязательного вакцинирования взрослого населения от короновирусной инфекции.. Родителям объяснялась важность создания коллективного иммунитета не только среди работников дошкольного учреждения, но и среди родителей ДОУ.

На стендах для родителей на групповых участках была размещена информация по темам: «Безопасность детей летом», «Учите детей трудиться»; «Питание детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада» и др., проводились индивидуальные беседы, консультации по личным запросам.

Большое внимание было уделено детям, поступающим в детский сад в течение летнего оздоровительного периода. Педагогом-психологом был проведен анализ адаптации детей к ДОУ, а также мероприятия по улучшению психологического самочувствия детей- коррекционные игры с детьми, беседы и консультации для родителей по адаптации ребенка к ДОУ.

С родителями вновь поступающих детей в ДОУ, заведующим МБДОУ, медицинской сестрой, педагогом-психологом проведено онлайн заседание круглого стола по теме «Чтобы адаптация была успешной». Воспитателями групп раннего возраста были подготовлены консультации, рекомендации, размещенные в родительских уголках: «Адаптация это серьезно»; «Что должен уметь и знать ребенок при поступлении в ДОУ» «Физиологическое здоровье малышей при адаптации к условиям детского сада», и др.

1.5. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.

В течение летнего оздоровительного периода с педагогами ДОУ в системе велась научно-методическая работа.

Воспитателем Лазебной Е.И. была организована выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период.

Оформлены тематические выставки: «Организация экспериментальной деятельности детей в ДОУ»; «Организация летних праздников и развлечений», «Примерное планирование занятий с детьми по теме «Лето» и др.

Проведенные мероприятия способствовали повышению теоретического и профессионального мастерства педагогов.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа по планированию образовательной деятельности с детьми в летний период, адаптации детей (ясельные группы), выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

Анализ готовности групп к учебному году проводился по предоставленным паспортам групп.

В соответствии с введением ФГОС педагогами в течение летнего оздоровительного периода велась работа по созданию развивающей предметно – пространственно образовательной среды в группах.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта и Закона «Об образовании в Российской Федерации» необходимо продолжать пополнить методический кабинет и группы методическими пособиями с учетом ФГОС, пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах и на участках игровым оборудованием по ФГОС.

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная в ДОУ информационно-просветительская работа среди родителей и педагогов ДОУ, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода.

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в методическом кабинете была оформлена тематическая выставка методических пособий, брошюр, журналов. Подготовлены методические рекомендации как интереснее планировать работу в летний период.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации

- по профилактике коронавирусной инфекции;
- по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период;
- по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;
- по безопасности детей на улице;
- по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;
- по соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков;
- по организации закаливающих процедур;
- по пожарной безопасности.

В группах оформлены стенды «Уголок здоровья для родителей» по темам:

- «Правила оказания первой помощи»
- "Профилактика кишечных инфекций и отравлений в летний период
- «Закаливание детей в летний период»
- О пользе натуральных витаминов".

1.6. Анализ процесса создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствовала предъявляемым требованиям в летний период.

В летний оздоровительный период, благодаря совместным усилиям коллектива, поставленные задачи были успешно решены: покрашено и проверено на соответствие норм техники безопасности оборудование на участках, полностью благоустроена территория ДОУ. Воспитателями ежедневно проводился осмотр территории на предмет появления ядовитых трав и грибов. В течение летнего периода было обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Строго соблюдался питьевой режим, режим двигательной активности, время воздушного закаливания.

В рамках контроля были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Соблюдение требований ТБ и инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Соблюдение требований СанПин к организации питания в ДОУ.
- Комплектация групп.
- Организация двигательного режима детей в течение дня.

- Санитарное состояние участков.
- Проведение оздоровительных мероприятий в группе.

Контроль за проведением данных мероприятий осуществлялся со стороны заведующего ДОО, медсестры и завхоза.

В течение лета педагогами ДОО была обновлена экологическая тропка ДОО, оформлены образовательные центры на территории ДОО: пруд, уголок экспериментирования, рокарий, деревенский дворик и т.д.

1.7..Выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.

В течение летнего периода воспитанники Доу активно посещали Дом творчества "Юный губкинец" для проведения цикла медицинских занятий.

Анализируя итоги работы в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение действующих СанПиНов содержания ДОО, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья).

Для повышения качества образовательной работы на следующий летний оздоровительный период сотрудникам ДОО необходимо:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение .

Согласно проведённому анализу работы ДОО в летний оздоровительный период коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» намечает на период с июня по август 2025 г год следующие ЗАДАЧИ:

- 1.Совершенствование в летний оздоровительный период работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- 2.Реализовать систему мероприятий, направленную на нравственное воспитание ребенка, развитие любознательности и познавательной активности.
- 3.Совершенствовать работу по ранней профориентации в ДОО.
- 4.Осуществить педагогическое и санитарное просвещение сотрудников и родителей ДОО по вопросам оздоровления детей и профилактике коронавирусной инфекции..
5. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

2.Планирование работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2025 года

Цель:

объединение усилий взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- 1.Совершенствование в летний оздоровительный период работы по сохранению и укреплению здоровья

- всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на нравственное воспитание ребенка, развитие любознательности и познавательной активности.
 3. Совершенствовать работу по ранней профориентации в ДОУ.
 4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение сотрудников и родителей ДОУ по вопросам оздоровления детей и профилактики коронавирусной инфекции..
 5. Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

2.1.3.. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: Создание условий для формирования у детей навыков культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, основы двигательной и гигиенической культуры в летний период.

№ п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3
2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3
3	Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3, педагог-психолог
4	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3
5	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3
6	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели Гр.№ 1,2,3

2.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	Ответственный
<u>Создание санитарно-гигиенических условий</u>			
1	-Соблюдение питьевого режима. -Контроль содержимого аптечки для оказания доврачебной помощи. -Контроль за наличием и исправностью оборудования на прогулочных площадках.	в течение лета	медсестра.

	-Контроль за наличием необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих процедур. -Контроль за наличием таза для мытья игрушек и выносного материала. -Контроль за наличием баннеров для песочниц.		
<u>Создание условий для физкультурно-оздоровительной деятельности</u>			
2	- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе, прогулки с детьми 4 раза в день. - Приобретение и пополнение оборудования для спортивной площадки, спортивных уголков в группах. - Оборудование «Дорожки движения». - Приобретение и пополнение оборудования, необходимого для летнего закаливания. - Оснащение «Корректирующих дорожек» на прогулочных площадках. - Подготовка картотек подвижных и спортивных игр и упражнений. - Пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и природе, формированию здорового образа жизни.	в течение лета	Воспитатели групп № 1,2,3, специалисты
<u>Физкультурно-оздоровительная работа. Формы и методы работы</u>			
1	<u>Обеспечение здорового образа жизни:</u> - Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - Формирование КГН. - Мытье ног водой температурой 35-36 С ежедневно.	в течение лета	Воспитатели групп № 1,2,3, специалисты
2	<u>Организация питания:</u> - Документация по питанию, перспективное меню. - Витаминизация, контроль калорийности пищи.	в течение лета	медсестра
3	<u>Организация рационального режима</u> - Переход на летний режим дня с 1 июня по 31 августа, организация ООД на свежем воздухе. - Создание комфортного режима для детей в адаптационный период. - Определение оптимальной двигательной нагрузки на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	в течение лета	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., медсестра
4	<u>Организация двигательного режима</u> - Утренняя гимнастика на воздухе. - ООД по физической культуре на улице. - Гимнастика после сна. - Игры с мячами, обручами, скакалками, игры-прыгалки с резинкой. - Подвижные игры, игры-эстафеты. - Спортивные игры. - Катание на детских велосипедах, самокатах. - Спортивные праздники и развлечения.	в течение лета	Воспитатели групп № 1,2,3, помощники воспитателей

	<ul style="list-style-type: none"> - Дозированная ходьба и бег на развитие выносливости на территории детского сада и вне ее. - Контроль двигательной активности на прогулке. - Контроль питьевого режима. - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, участков. - Контроль санитарного состояния выносного материала. 		
--	---	--	--

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Информация для родителей по ознакомлению с режимом работы детского сада в летний период	Июнь	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И..., воспитатели
2	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И...,
3	Групповые консультации для родителей воспитанников о медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье в летний период	Июнь - август	мед.сестра
4	Приобщение родителей ко всем мероприятиям проводимых в ДОУ	Постоянно	Воспитатели
5	Оформление родительских досок и выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей	Постоянно	Воспитатели, специалисты ДОУ
6	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов, стенгазет в рамках реализации доброжелательных технологий : «Как мы отдыхаем», «Традиции нашей семьи», «Как мы проводим лето», «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь – Август	Педагоги
Подготовить тематический наглядный материал в родительские уголки			
1	«Чем занять ребенка на даче»	Июнь	Воспитатели
2	«Интересное лето за городом и в городе»	Июнь	Воспитатели
3	«Безопасность детей во время прогулок в природе»	Июнь	Воспитатели
4	«Безопасная дорога»	Июнь	Воспитатели
5	«Закаливание и физическое развитие ребенка летом»	Июль	Воспитатели
6	«Спортивные игры на природе»	Июль	Воспитатели
7	Подготовить речевой материал для работы с детьми по закреплению изученных лексических тем, по обогащению впечатлений детей новыми знаниями об окружающем	Июль	Воспитатели
8	«Дети на дороге - как учить детей осторожности»	Июль	Воспитатели
9	«Солнце хорошо, но в меру»	Август	Воспитатели
10	«Осторожно, тепловой и солнечный удар!»	Август	Воспитатели
11	«Купание – прекрасное закаливающее средство»	Август	Воспитатели
12	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Август	Воспитатели

2.3.План медико-педагогического контроля на летний оздоровительный период в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко».

Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние и содержание участка Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки	Ежедневно	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., медсестра.
Соблюдение питьевого режима Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил		
Организация питания - перспективное меню; - витаминизация.	в течение ЛОП	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., медсестра
Осуществление системы закаливания Используемые формы и методы	ежедневно	ст.медсестра
Соблюдение питьевого режима Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил	ежедневно	ст.медсестра
Соблюдение двигательного режима Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	ежедневно	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., ст. медсестра
Организация прогулки Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей Содержание и состояние выносного материала	ежедневно	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,..
Оздоровительные мероприятий в режиме дня Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	ежедневно	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели
Организация дневного сна. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	ежедневно	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., медсестра
Адаптация детей ранних групп к дошкольному учреждению	июнь	Смедсестра
Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., Воспитатели.
Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	медсестра
Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, туристические походы, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., воспитатели
Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	воспитатели

Оперативный контроль на месяц

- Организация приема детей, проведение утренней гимнастики - Анализ планирования воспитательно-образовательной деятельности - Организация и проведение культурно-досуговой деятельности -НОД по музыкальному развитию	июнь	3 И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И., медсестра
--	------	---

- Организация детской поисково-исследовательской деятельности - Труд детей в цветнике и на огороде. Знания детей правил ухода за растениями - Проведение мероприятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности -НОД по физическому развитию	июль	3 И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
- Анализ детских работ по продуктивной деятельности - Профилактика плоскостопия в летний период, организация босохождения - Презентация детских исследовательских проектов - Использования спортивного оборудования во время проведения прогулок	август	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,

2.4.ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п/п	Организация мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажа со всеми категориями сотрудников ДОУ о значении и особенностях летней оздоровительной работы	Первая неделя каждого месяца	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,, зам. зав. ХР
2	Осмотр территории ДОУ	Ежедневно	Сторожа, воспитатели зам. зав. ХР
3	Оформление цветников и клумб, уход и полив.	В течение лета	Воспитатели зам. зав. ХР Тугова В.М.
4	Пополнение участков ДОУ и групп необходимым выносным материалом	В течение лета	воспитатели групп зам. зав. ХР
5	Завоз песка в песочницы на участках ДОУ	Май - июль	зам. зав. ХР
6	Покос травы на участке детского сада	По мере необходимости	зам. зав. ХР
7	Включение вопроса «Итоги работы летом» в Педагогический совет: -анализ выполнения плана работы за лето -представление опытов работы анализ заболеваемости, -эффективность оздоровительных процедур.	Август 2020 г.	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
<u>Профилактическая работа</u>			
1	ИЮНЬ:		
	1. Инструктажи: -организация охраны жизни и здоровья детей, -предупреждение отравлений детей ядовитыми растениями и грибами.		И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
	ИЮЛЬ:		
	1.Проведение диспансеризации детей.		И.о.заведующего

	2. Инструктажи: - при перевозке детей автомобильным транспортом, - по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, - по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	МБДОУ Лазебная Е.И., Медсестра
АВГУСТ:		
	1. Инструктажи: - по охране труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте по охране труда при проведении спортивных соревнований, по охране труда при проведении массовых мероприятий.	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,медсестра

2.5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум Особенности организации работы по образовательным областям летом в соответствии с ФГОС ДО: 1.1. Особенности организации работы летом по формированию познавательных интересов детей раннего возраста соответствии с ФГОС ДО 1.2. Особенности организации работы по формированию самостоятельности и КГН летом в соответствии с ФГОС ДО 1.3 Особенности организации работы по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО с детьми раннего возраста в летний период Особенности организации работы с родителями (законными представителями летом в соответствии с ФГОС ДО 1.4. Особенности организации работы по физическому развитию детей летом в соответствии с ФГОС ДО 1.5. Особенности организации работы по конструктивной деятельности летом в соответствии с ФГОС ДО 1.6. Особенности организации работы по развитию речи детей летом в соответствии с ФГОС ДО 1.7. Организация продуктивной деятельности на участке летом в соответствии с ФГОС ДО	Июнь	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
2	Методические рекомендации «Привлечение педагогического ресурса семьи к образовательной деятельности ДОУ»	Июнь	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
3	Беседы о здоровье: «Соблюдение мер безопасности жизнедеятельности в летний период»	Июнь	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
4	Деловая игра для педагогов «Методика и организация физкультурных занятий на воздухе»	Июль	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
5	Диалог в педагогическом коллективе: «Развлечения и спортивные досуги для детей и родителей летом»	Июль	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,

6	Рекомендации для педагогов на тему: «Организация детского туризма»	Июнь	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
7	Рекомендации «Проектная деятельность в летний период»	Июль	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
8	Консультация «Игры с водой, песком, воздухом»	июль	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
9	Оформление выставок в методическом кабинете к новому учебному году	Август	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
10	Включение вопроса по итогам летней оздоровительной работы в Педагогический совет	Август	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
11	Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	И.о.заведующего МБДОУ Лазебная Е.И.,
Консультации для воспитателей			
1	«Оздоровительная работа в летний период»	Июнь	Медсестра
2	«Детский туризм»	Июнь	Воспитатель Беганова В.А.
3	«Работа на экологической тропе»	Июнь	Воспитатель Шунаева ЕВ
4	«Организация двигательной активности детей в летний период»	Июнь	Медсестра
5	«Труд детей в природе»	Июль	Воспитатель Машкина Я.С

2.6. ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Общие тематические развлечения и праздники			
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей "Дадим шар земной детям!"	июнь	, воспитатели, специалисты ДОУ
2	Развлечение "Светофорик в гостях у ребят"	июнь	воспитатели, специалисты ДОУ
3	День народных игр	июнь	воспитатели, специалисты ДОУ
4	День памяти Воинской славы	июнь	воспитатели, специалисты ДОУ
5	День хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки»	июль	воспитатели, специалисты ДОУ
6	Досуг для детей дошкольного возраста «Какие ягоды мы знаем»	июль	Воспитатели, специалисты ДОУ
7	"Полянка отдыха и спорта" (совместный поход в ближайшую природную зону: парк, сквер и т. д.)	июль	Воспитатели, Специалисты ДОУ
8	Конкурс детского рисунка "Мы – фантазеры" (нетрадиционные техники) (средняя – старшая гр.)	июль	Воспитатели, Специалисты ДОУ
9	Соревнования "Веселые старты" (средняя - старшая группы)	август	Воспитатели, Специалисты ДОУ

10	Медовый Спас. День загадок	август	Воспитатели, Специалисты ДОУ
11	"Полянка отдыха и спорта" (совместный поход в ближайшую природную зону: парк, сквер и т. д.)	август	Воспитатели, Специалисты ДОУ
12	Праздник "До свиданья, лето красное" (все группы) Экскурсии за пределы детского сада	август	специалисты ДОУ Воспитатели,
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии и целевые прогулки: • 1. Прогулка в городской парк. • 2. Прогулка на пристань, городской пруд. • 3. Экскурсии по улицам микрорайона • 3. Прогулка к живым клубам (слоники, павлин) • • 1. Экскурсии в храм в честь Апостола Иакова. 	Июнь	специалисты ДОУ Воспитатели,
	2. Экскурсия к памятнику –стеле в честь шахтеров		
	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Прогулка в городской парк. • 4. Прогулка на пристань, городской пруд. 	август	
	1. Прогулка к проезжей части дороги		
	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Прогулка в городской парк. • 2. Прогулка на пристань, городской пруд. 		
	3. Экскурсия по территории детского сада		

**2.7. Тематический план
воспитательно-образовательной работы с детьми
на летний оздоровительный период 2025 г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей

ИЮНЬ

	Познавательное и речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
<i>«Дружат дети на планете»</i>				
I неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Правила личной безопасности «Осторожно растения!» («Лето» Скоролупова) - Просмотр мультфильма «Про Кота Леопольда» - Тематический час «Пушкинские дни в России» - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков) 	Праздник «Детство – это я и ты» <ul style="list-style-type: none"> - Оригами «Кошка, собака» - Объемная аппликация «Бабочки, жуки» - Муз-дидактические игры «Солнышко и туча», «Собери кружок», «Волшебные цветы» - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики; - мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Детский сад» - Кукольный театр «Заяц в огороде» - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта; - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший 	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Солнышко и дождик», - «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка» - Психогимнастика «Солнце» - Игровое упражнение «Плаваем-загораем» - Туристический поход - «Наш друг

	героев; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.	(изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей);	друг»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе. - игровая ситуация «Выбросим грубые слова», «Комплименты»	стадион» - подвижные игры народов России;
«Моя родина - Россия!»				
II неделя	- Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения) - Беседа о летней погоде в Белгородской области - Рассматривание фотоиллюстраций - Знакомство с Картой Белгородской области (реки, ископаемые, равнины, дороги, города) - Беседа о зоопарке. - чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России - рассматривание карты России. Белгородской области, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций.	Развлечение «Для меня Россия – белые березы» - Объемная аппликация «Во поле береза стояла» - Рисование « Природа в цвете» -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; - Изготовление альбома «Родной край» - Рисование «Лето в поле и в лесу» - Оригами «Птицы родного края» - изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море» - тематическая выставка - рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; - Слушание песен о России	- Песни «Край, в котором ты живешь», «Мир похож на цветной луг» - развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.; - Чтение художественной литературы (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине», Е Кисляков «Россия – моя Родина», рассматривание альбомов «Россия – Родина моя», «Москва», - Сюжетная игра «Моряки», «Банк»	- П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется», «Серсо» -Релаксация «Море» - Психогимнастика «Гномы у моря» - ОРУ «Морские животные» -Досуг «К морю» - Психогимнастика «Березки»
«Разноцветное лето»				
III неделя	- Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь - Заучивание стихов о летней природе Суриков, Тютчев, Прокофьев - Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт», «Пропорции»	Развлечение «Веселая дискотека» - Рисование «Краски лета» - Рисование «Летний пейзаж» - Объемная аппликация «Летний наряд деревьев» - Оригами «Ганец цветов» - Аппликация «Дары лета» - Лепка «Ягодное царство» - Изготовление гербария	- Слушание «Лето» Вивальди, «Гроза» Бетховен, «Незабудка» Аленский, «Бабочки» Григ - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «лето – это красота» - Музыкальная гостиная	- досуг «Садовник», «Лес наш друг» - Ритмика «Птички», «Бабочки» - Праздник цветов - П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору», Попади в круг» - Спортивная игра

	- Творчество Васнецова и Чарушина «Животные»	«Растения» - «Шествие кузнечиков» (по Радыновой) - Песни «Про меня и муравья», «Бабочки», «Лечебные травы», «Помощники природы» - Танец – игра «Бабочка и мотылек»	«Разноцветный хоровод» -танец «Кузнечиков», «Бабочка и мотылек» - Сюжетная игра «Зоопарк»	«Баскетбол»
--	---	---	---	-------------

«Наш друг - природа»

IV неделя	- Экскурсии в природу «Искусственный лес – парк», «По лугам гуляет лето», «В гостях у лета красного» - Рассказывание «Летний месяцеслов» - Заучивание стихов о лете - Беседа «Живые цепочки» - Сбор природного материала - Экспериментирование с песком и водой - Беседа «Волшебные превращения водицы» - Чтение «Берегите воду» - Беседа «Наша земля – кормилица» - Уход за клумбами, альпийской горкой	Развлечение-соревнование «Знатоки природы» - Поделки из природного материала «Лодочка», - Изготовление гербариев - Конструирование из бумаги «Чудо-капелька» - Рисование на песке - Изготовление знаков «Береги природу» - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет» - Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» - Муз.речевая игра: «Аист и лягушата» - Песня «Синяя вода», «Разноцветная планета», «Песенка о лете»	- Развлечение «Путешествие капельки» - Слушание «Времена года. Лето» Чайковский - Мини сказка «Одна земляничка» - Беседа «Осторожно Солнце!» - Сюжетная игра «Юные экологи» - Д/и «Где что зреет»	- П/и «Не разлей воду», «Ямки», «Кто быстрее построит дом» - ОРУ с шишками - «Попади в цель»-метание мешочков с песком - П/и «Живые цепочки», «Зайцы и волк», «Кошка и мыши», «Караси и щука», Садовник и цветы» - Игры «Четыре стихии», «Речка», «На лугу»
------------------	--	---	--	---

ИЮЛЬ

	Познавательное и речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
«Вместе весело живется»				
I - II недели	- «День сказок» - чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье. - «Музыкальная шкатулка»- викторина - экспериментальная деятельность «Мы волшебники»	Развлечение «Не жалея минутки для хорошей шутки» - Праздник шаров «Счастливое детство моё!» - Рисование «Расколдуем белый город» - Рисование «Дом для друга» - Конструирование из коробок «Детское царство-государство» - Конструирование из баночек из под йогуртов «Замок»	- Инсценировка «Теремок» для малышей - Развлечение «Андрейкин цирк» - Муз игра «Воротики» - Ритмика «Всем на свете нужен дом» - Инсценировка «Три поросенка», «Теремок на новый лад», «Из какой ты сказки» - Сюжетная игра «Магазин», «Строители»	- П/и «Защищай город» - Упражнение «Мостик», «Воротики» - Дых.гимн. «Строим дом» - П/и «Карусель», «Фигуры» - Эстафеты «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке», «Прокати мяч в ворота»,

		- тематическая выставка		«Вышибало» - Игра-соревнование «Переправа» - Спортивная игра «Городки»
«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»				
III неделя	- Беседа «Я и моя семья» - Составление рассказа «Я у бабушки в гостях» - Игра «В гости» (о правилах этикета) - Рассматривание семейных альбомов - Чтение Шорыгина «Вежливые сказки», - «О том, как вести себя с родителями» - чтение художественной литературы по теме; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе.	- Аппликация гармошка «Мы за руки возьмемся» - Рисование «Моя семья» - Лепка «Торт для бабушки» - Аппликация из ниток «Букет для мамы» - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей); - Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» Чайковский - Песня «Бабушки» - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики;	- Развлечение «Дружная семья» - Игра-забава «Девочки и мальчики» - Игра «Дразнилка» - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»; - Сюжетная игра «Семья»	- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Досуг «К бабушке во двор» - П/и «Я знаю», «Пора бабушка в пир», «Здравствуй сосед», «Дедушка рожок», «Дай дедушка ручку» - Спортивная игра «Городки»
«Правила дорожные – правила надежные»				

IV-V недели	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» - Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Про Кузьму», «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01», «Кошкин дом» - Беседа о Правилах пешехода - Экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу - Беседа о транспорте, классификация - Беседа «Наш город» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Правила дорожные – правила надежные» - Изготовление знаков «Опасно» - Ориентировка в пространстве «Моя комната» - Волшебные полоски из бумаги «Светофор» - Аппликация «Знаки дорожные» - Конструирование «Дорожные знаки» - Рисование «Виды транспорта» - Рисование «Вот моя улица» - Рисование «Железная дорога» - Лепка «Моя улица» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр «Зайкина тетя» - Игровое упражнение «страшный зверь» - Кукольный театр «Кошкин дом» - Д/и «Что неправильно, «Чего не хватает» - Заучивание пословиц, поговорок, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика «Пожарные», - Развлечение «Пожарники» - П/и «Казак-разбойники», «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня» - Игровое упражнение «Телефон»
--------------------	---	--	---	--

АВГУСТ

	Познавательное и речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
<i>«Мой родной город»</i>				
I неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о Губкине - Знакомство с жанром искусства «Архитектура» - Экскурсии по улицам города с рассматриванием храма, памятников, дворцов и т.д. - Рассматривание фотоиллюстраций «Города» «Мосты», «Арки», «Соборы» - Знакомство с книгой «Архитектурная школа имени Папы Карло» (В. Бروفман) 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Тебе, мой город!» - слушание и исполнение песен по теме - рисование на асфальте «Мой любимый город» - Коллективная работа «Макет площади» - Игры со строительным материалом «Город моей мечты», «Наш детский сад», - Лепка «Пластилиновый город» - Игры с конструктором «Лего» - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - Слушание «Звон колоколов» - Песня «Через мост» 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Золотые ворота» - чтение художественной литературы - Сюжетная игра «Архитектор», «Строители» - Д/игра «Вид сверху», «Верх и низ» - Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так» 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Палочка – выручалочка» - «Городок», «Воробушки и автомобиль», «Такси» - Эстафета «Преодолей препятствия» - Развлечение «Мы едем, едем, едем» - Упражнение «Велосипед» - Игровое упр. «Летает – не летает», «Едем – едем - стоп» - Спортивная игра «Футбол»
<i>«Веселые, ловкие, смелые»</i>				

<p>II неде ля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов «Путешествуем семьей» - Беседа «Мы едем, едем» - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; - рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; - Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное». 	<p>Спортивный праздник Веселые старты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Макет парка на площади» - Рисование «Вежливая улица» - Лепка «Отдел игрушек» - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме; - беседы, рассказы детей по теме; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольный театр «На машине» - Развлечение «Вместе весело шагать» - Песни «Неваляшки», «Мячик», «Оранжевая песенка» - Танец «Кукляндия» - Слушание «Колыбельная для куклы» - Сюжетная игра «Заправка», «Салон мобильной связи» 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Летучий мяч», «Догоните меня», «Догони мяч», «К куклам в гости» - Ритмика «Веселые путешественники» - Элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол» - Езда на велосипеде - проведение спортивных игр, упражнений (футбол, волейбол, бадминтон, прыжки через скакалку); - «Весёлые классики» (соревнования между группами).
<p><i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i></p>				
<p>III неде ля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - заучивание А. Усачев «Мусорная фантазия», - Игровое упражнение «Кто очищает – а кто загрязняет воздух» Игры-экспериментирования: «Волшебница вода» - Беседы с детьми «Если хочешь быть здоров», «Друзья Мойдодыра». День государственного флага (Рассматривание альбома «Россия-Родина моя», флага РФ и флагов разных стран, беседа с детьми «Флаг России», чтение стихов о родном крае, аппликация/рисование «Российский флаг»)игами «Речные жители» 	<p>Развлечение «В гостях у Нептуна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игрушек для игр с ветром «Воздушный змей», «Вертушка» - Живопись по мокрому «Город после дождя» - Уборка участка. Конкурс «Лучший участок» - Аппликация способом отрыва «Деревья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Танец «Дождя», песня «О деревьях», «Солнечная планета» - Слушание «Дождь «Свиридов», шумы города, шум дождя, - Игровое упражнение «Разный дождик» - Муз-дидактическая игра «Тучка и капелька» - чтение художественной литературы (А.А. Милн «Воспаление хитрости», С.В. Михалков «Прививка» и др.) - Беседа «Где живет дождик»? «1,2,3,4,5- под дождем нельзя гулять» Беседа « Если долго нет дождя» - Сюжетная игра «Больница», «Аптека» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательная гимнастика «Теплый - холодный воздух» - П/и «Пузырь», «Забрось в корзину», «Ловишки с ленточками», «Выше земли», «Солнечные зайчики», «Море волнуется», «Поймай свой хвост» - Спортивная игра «Городки», «Велосипед»

«До свидания, лето красное»

IV неде ля	- Беседа «Мы - огородники» - целевые прогулки по экологической тропе: в огород детского сада, к фитогадкам, ягоднику и т.д. Игры-экспериментирования: «Чудо - песок» - Игровое упражнение «Лето красное прошло»	Развлечение «До свидания, лето красное» - Выставка творческих работ «В огороде и в саду я помощником расту» - нетрадиционное рисование «Забавные овощи» (штампика из овощей) - аппликация «Лукошко с подарками» - рисование (коллективная работа) «Лето золотое» – по стих. М. Мухаммадкулова «Золотое лето»	- Чтение - Д.Родари «Чиполлино», Л.Богословская «Жаркий спор», В.Сибирцев «Огород», Н.Носов «Огородники», - отгадывание загадок, дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки – корешки» и др., подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» - Сюжетная игра «Архитектор»	- П/и «Садовник и цветы», «Не оставайся на земле», «Удочка», «Ручеек», «Бездомный заяц» - Эстафета «Преодолей препятствия» - Спортивная игра «Теннис»
---------------------------	--	---	---	---

Организация проектной тематической деятельности в группах ДОУ

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	СРОКИ
Июнь 2020	«Красная книга Белгородской области»	1-2 недели
	«Дружу с водой»	3-4 недели
Июль 2020	«Дошкольникам о правилах безопасности»	1-2 недели
	«Я познаю себя»	3-4 недели
Август 2020	«Этих дней не смолкнет слава»	1-2 недели
	«Собираем урожай»	3-4 недели

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе

Режимные моменты	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро. Прием детей.	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя - трудовая деятельность (поручения, дежурства) - индивидуальная деятельность с детьми - воспитание КГН, культура поведения - Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми.	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 7 дней	Проводит утреннюю гимнастику (в 1 и 2 младших группах)	Готовит столы к завтраку. Оказывает помощь в умывании детей.
Завтрак	Обращает внимание детей, как накрыты столы; Уточняет название блюд;	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак.	Получает завтрак. Вместе с

	Отмечает заботу повара, помощника воспитателя о детях; Создать у детей положительное отношение к еде, Учит детей правильно есть, Следит за осанкой детей, Добивается, чтобы дети съедали всю пищу.		дежурными накрывает на столы. Убирает посуду Моет посуду.
Занятия	Следит за позой детей. Проводит физминутки, Соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей той подгруппы, которая не участвует в занятиях. Провожает и следит за детьми в туалетной комнате.
Прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры) - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные) - индивидуальная работа с детьми по закреплению основных видов движения - наблюдение за детьми.	Выходит на прогулку с детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки сначала младших детей, а затем старших	Помогает одеваться на прогулку детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовиться к обеду. Встречает с прогулки младших детей, помогает им раздеться.
Обед	То же, что и завтрак	Руководит подготовкой детей к обеду. Проводит его.	Раздает обед.
Дневной сон	Наблюдает за сном детей	Постепенно укладывает детей спать. Создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду. Моет ее. Убирает помещения.
Подъем детей.	Осуществляет постепенный подъем детей.	Проводит постепенный подъем детей. Проводит бодрящую зарядку после сна.	Помогает поднимать детей. Помогает одевать детей. Убирает постели.
Занятие с младшей подгруппой	Тоже, что и занятия со старшей подгруппой.	Организует и проводит занятия	Оказывает помощь в проведении занятия
Совместная деятельность	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель	Организует деятельность детей.	Играет с детьми.

взрослого с детьми. Свободная самостоятельная деятельность детей.	контролирует игру младших детей. - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - работа с родителями, - кружковая работа с детьми старшего возраста. - самостоятельная игровая деятельность детей.		Готовится к ужину.
Ужин	Совершенствует гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом.	Руководит подготовкой детей к ужину. Проводит ужин.	Получает и раздает ужин. Собирает и моет посуду.
Вечерняя прогулка	То же, что и дневная прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность. Беседует с родителями. Организует уход домой.	Помогает одеться детям. Убирает помещение.

2.8.СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЛЕТО 2023 ГОДА

1. Общие меры закаливания

Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)	Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)	Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)
Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде
Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)	Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)	Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)
Одежда детей в соответствии с погодными условиями	Одежда детей в соответствии с погодными условиями	Одежда детей в соответствии с погодными условиями
Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей	Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей	Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей
Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствии детей)	Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствии детей)	Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствии детей)

2. Специальные меры закаливания		
Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3
Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +20-21 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки	Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +20 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки	Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +19-20 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки
Хождение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, начинают с 1-2 мин. Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой	Хождение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, до 10-12 мин. Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой	Хождение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, до 10-12 мин. Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 3 мин. до 8-10 мин.;	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 3 мин. до 8-10 мин.	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 5 мин до 15 мин.
Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.	Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.	Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.
Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой	Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой	Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой
Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +16-18 каждые 1-2 дня на 1 градус	Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +16 каждые 1-2 дня на 1 градус	Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +14-16 каждые 1-2 дня на 1 градус
Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце процедуры –	Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце процедуры –	Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце

растирание сухим полотенцем до покраснения	растирание сухим полотенцем до покраснения	процедуры – растирание сухим полотенцем до покраснения
Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.	Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.	Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.