

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №13 «Солнышко»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Заведующий МБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления №13»
«Солнышко»
_____ Е.И. Лазебная
Приказ № 127 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
психологического сопровождения образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №13
«Солнышко»
города Губкина Белгородской области
на **2023-2024 учебный год**

Разработчик: Чернова Н.И.
педагог-психолог

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации Программы.	5
3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
4.1. Характеристика групп ДОУ	7
4.2. Характеристики особенностей развития детей	7
5. Планируемые результаты освоения программы	20
6. Направления деятельности педагога-психолога	35
6.1. Психологическая диагностика	35
6.2. Психологическая профилактика	40
6.3. Психологическое просвещение	41
6.4. Психологическое консультирование	43
6.5. Психологическая коррекция и развитие	44
7. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ)	46
8. Психологическая поддержка деятельности ДОУ	49
9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума дошкольного учреждения	49
10. Перспективное планирование по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми	54
11. Учебный план педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	118
12. Циклограмма организации работы с педагогами, детьми, родителями	120
13. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	127
14. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	130
14. Список используемой литературы	132

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного учреждения. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ - педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования познавательных, интеллектуальных и психоэмоциональных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития (далее – ОВЗ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст.43,ст.72,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08 – 249

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»,

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года),

- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области»,

- Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО»,

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Аленький цветочек» города Губкина Белгородской области,

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» города Губкина Белгородской области.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» города Губкина Белгородской области.

- Положения о планировании образовательного процесса,

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития,

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193.

- Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ), составленными в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО., а также Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» города Губкина Белгородской области и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» города Губкина Белгородской области.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Методические пособия используемые при разработки рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко;

- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной;

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Е.С. Стребелева;

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;

-- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Педагог-психолог МБДОУ осуществляет свою деятельность в пределах своей компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Срок реализации:

Рабочая программа психолого-педагогического направления реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: повышение качества образования путем

индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Задачи рабочей программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР, ТНР и другими проблемами, о современных формах и методах работы с различными категориями детей с ОВЗ. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей групп ЗПР, ТНР.

3. Принципы образовательной программы дошкольного учреждения

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

4.1 Характеристика групп ДОУ

В МБДОУ реализуется сопровождение 3 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В учреждении функционирует 3 дошкольных групп. Из них:

- ✓ Разновозрастная группа оздоровительной направленности (с 2-4 лет);
- ✓ Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4-6 лет);
- ✓ Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 6 лет);

4.1 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе
-----------------------------	--

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы

	эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза.
- соматогенного генеза
- психогенного генеза
- церебрально-органического генеза

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Все это позволяет предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют

формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности.

ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефиците знаний и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки - условием безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен наоборот - гиперопекой - изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в

«неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной норме (У.В. Ульяновка).

Ученые предлагают разделить категорию детей с ЗПР ЦОГ на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы:

- Дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов;
- Дети смешанного типа.

Достоинством этого подхода является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Развитие речи	<p>III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. 2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене. 3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно 4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков <i>ль, г, к, х</i> — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое <i>р</i> и др.). <p>Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.</p> <p>Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.</p>
Развитие психических функций	<p>Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.</p>

Развитие двигательной сферы	<p>Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.</p>
Развитие мелкой моторики рук	<p>У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.</p>

В ДОУ на основании заключений территориальной ПМПК функционируют 3 группы компенсирующей направленности: две для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная), где воспитываются дети от 5 до 7 лет, одна разновозрастная группа для детей с ЗПР (5-7 лет), обучение в которой рассчитано на два года.

5. Планируемые результаты освоения содержания программы детьми

Планируемые результаты освоения в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе младшего возраста:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
 - ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1.6.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К трем годам:

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и

К четырём годам:

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижными играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые

категории с указанием характерных признаков;

– ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

К шести годам:

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на

сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты психологического сопровождения воспитанников.

К четырем годам у ребенка должны быть сформированы:

Восприятие		
Цвет	Основные цвета	Узнавание, название, соотнесение
Форма	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
Величина	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, название, соотнесение
Пространственная ориентировка	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, название, соотнесение
Эмоциональные состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, название, соотнесение
Память		
Зрительная образная	Объем: 4-5 предметов	
Слуховая образная	Объем: 3-4 звука	
Слуховая вербальная	Объем: 4 слова	
Тактильная	Объем: 3-4 предмета	
Внимание		
Объем	4 предмета	
Устойчивость	10-12 минут	
Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.	
Воображение		
Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению без показа взрослого (нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (скатай шарик).	
С элементами творческого	Дорисовывание предметов, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца, лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.	
Интеллектуальная сфера		

Анализ	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей со зрительной опорой или наложением на образец.
Сравнение предметов	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
Обобщение	По цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов.
Сериация	По цвету - 3 оттенка; по величине - 5 предметов; по расположению в пространстве - 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.
Классификация	Самостоятельно на основе имеющихся обобщений по одному признаку.
Эмоциональная сфера	
Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).	
Коммуникативная сфера	
Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.	
Волевая сфера	
Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.	
Психофизиологическая сфера	
Умение закрашивать предметы внутри контура, умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на нитку; умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы; умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.	

К пяти годам у ребенка должны быть сформированы:

Восприятие		
Звук	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение
Свойства предметов	На ощупь, по внешнему виду (тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый); по материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространственная ориентировка	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Время	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события современем его происхождения
Эмоциональные состояния	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Память		
Зрительная образная	Объем: 5 предметов	
Слуховая образная	Объем: 4-5 звуков	
Слуховая вербальная	Объем: 5 слов	
Тактильная	Объем: 4-5 предметов	
Внимание		
Объем	5 предметов	
Устойчивость	15-20 минут	
Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного предмета, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки, выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	
Воображение		
Репродуктивное, с элементами творческого.	Раскрашивание или рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.	
Интеллектуальная сфера		
Анализ	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (из 3 предметов по двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.	
Зрительный синтез	Из 4 частей без опоры на образец и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.	
Сравнение предметов	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 5 сходства и 5 отличия.	
Обобщение	На основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.	
Сериация	По цвету - 4 оттенка; по величине - 5 предметов; по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.	
Классификация	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.	
Эмоциональная сфера		
Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений). Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.		
Коммуникативная сфера		
Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.		
Волевая сфера		
Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.		

К шести годам у ребенка должны быть сформированы:

Восприятие		
Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний		
Память		
Зрительная образная	Объем: 6 предметов	
Слуховая образная	Объем: 6 звуков	

Слуховая вербальная	Объем: 6 слов
Тактильная	Объем: 6 предметов
Внимание	
Объем	6 предметов
Устойчивость	20 - 25 минут
Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных частично.
Воображение	
Репродуктивное, с элементами творческого.	Раскрашивание или рисование на тему, изменение рисунка, лепка, рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т.д.
Интеллектуальная сфера	
Анализ	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 6 частей без образца, из 7-8 частей со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	На основе представлений и зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 7 сходств и 7 отличий.
Обобщение	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
Серияция	По цвету - 5 оттенков; по величине - 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; по возрасту - 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
Классификация	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого.
Эмоциональная сфера	
Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.	
Коммуникативная сфера	
Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.	
Волевая сфера	
Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.	
Личностная сфера	
Сформированность представлений о личностных качествах людей (доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность). Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.	

К семи годам у ребенка должны быть сформированы:

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.	
Память	
Зрительная образная	Объем: 7-8 предметов
Слуховая образная	Объем: 7 звуков
Слуховая вербальная	Объем: 7-8 слов

Тактильная	Объем: 7 предметов
Внимание	
Объем	7-8 предметов
Устойчивость	25-30 минут
Концентрация	Нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	
Творческое	Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.
Интеллектуальная сфера	
Анализ	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение находить решение проблемных ситуаций; умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении; умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 9 частей без образца из 12 частей со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
Обобщение	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые и др. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
Сериация	По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
Классификация	По существенным признакам.
Эмоциональная сфера	
Умение узнавать по пиктограмме и называть все эмоциональные состояния. Умение рассказать о своем настроении. Знание различных способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.	
Коммуникативная сфера	
Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, проявлять инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению других детей.	
Волевая сфера	
Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.	
Личностная сфера	
Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Сформированность представлений о личностных качествах людей (доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность). Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии. Появление устойчивой самооценки.	

6. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика,

психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

6.1 Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОБЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- мониторинг адаптации вновь поступивших детей в ДОО (анкетирование родителей, беседы, анализ карт ребенка, наблюдение);
- для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОО с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОО на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы;
- диагностика познавательной сферы воспитанников 4 – 7 лет с целью определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (сентябрь- октябрь, апрель -май);
- ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР;
- в течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится с детьми 6-7 лет (октябрь-апрель).

-диагностика психологической готовности к обучению в школе детей у детей 6-7 (сентябрь-май);

- диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк;

- изучение психологического климата в детском коллективе;

- изучение эмоционально-личностной и поведенческой сферы дошкольника.

- углубленная диагностика воспитанников в рамках ПП-консилиума ДОО;

- проведение мониторинга по запросу администрации ДОО, управления

образования, департамента образования и т.д.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Соответствие возрасту ребенка;
2. Соответствие целям диагностического обследования.
3. Минимальность временных и энергетических затрат, при использовании (в том числе и легкость в обработке).

**Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей
Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемая сфера		
	Познавательная	Эмоционально-волевая	Деятельностная
Младшая группа 3-4 года	Зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление	- половозрастная идентификация, - притязание на признание	-игра -моторика -коммуникативные навыки в общении со взрослыми
Средняя 4-5 лет	Восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, речь.	-самосознание	-игра -моторика -коммуникативные навыки в общении со взрослыми
Старшая 5-6 лет	Восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, память, воображение, речь.	-самооценка -статус в группе	-игра -моторика -коммуникативные навыки в общении со взрослыми
Подготовительная 6-7 лет	Восприятие, логическое мышление, память, внимание, воображение, речь	-мотивация -самооценка -произвольность	-игра -моторика -коммуникативные навыки в общении со взрослыми

<i>Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А)</i>				
<i>Психическая функция</i>	<i>Дети младшего возраста (задания)</i>	<i>Дети среднего возраста 4- 5 лет (задания)</i>	<i>Дети старшего возраста 5- 6 лет (задания)</i>	<i>Дети старшего возраста 6-7 лет (задания)</i>

Восприятие	«Домики фигуры», «Разрезные картинки» из (3 части), «Зашумленная картинка» (адаптированная методика А.Р. Лурия)	«Зашумленная картинка» (адаптированная методика А.Р. Лурия), «Разрезная картинка» (4 части), «Фигуры»	«Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А.Р.Лурия), «Разрезная картинка» (3, 6, 8 частей)	«Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова), «В гостях у тётушки коровы» (разрезная картинка из 9 частей)
Внимание	«Домик», «Почтальон», «Дорожка»	«Почтовый ящик», «Домик»	«Пожалуйста», «Голодный волк», «Лабиринт»	«Загадки лесной школы», «Дорожки»
Память	«Волшебный сундучок», «Билет» (адаптированная методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»)	«Волшебный сундучок», «Волшебные слова» (адаптированная методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия)	«Говорливая ворона» (адаптированная методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия), «Запомянай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой)	«Запомянай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой), «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А.Р. Лурия)
Мышление	«Какой мяч больше?», «Назови одним словом», «Паровозик»	«Говорящие картинки» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн), «Лес», «Книжка малышка»	«Мультфильм» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн), «Назови одним словом», «Что лишнее?» (методика Р.С. Немова), «Бусы»	«Назови одним словом», «Что лишнее?» (методика Р.С. Немова), «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн)
Речь Коммуникативная сфера	Беседа-знакомство (карточка с сюжетным изображением к сказке «Заюшкина избушка»)	Беседа – знакомство	Беседа – знакомство	Беседа – знакомство
Воображение Выявление творческих способностей	«Кляксы»	«Разноцветные лужи»	«Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко)	«Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко)
Эмоциональная сфера	«Эмоции»	«Котята»	«Эмоции»	«Эмоции»

Мелкая моторика	«Рисунок»	«Проведи по дорожке»	«Домик» (методика «Домик лесника» У.В. Ульенковой)	«Флажки» (методика «Рисования флажков» У.В. Ульенковой)
Диагностика готовности к обучению в школе				
Диагностика готовности к обучению в школе				Методика «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения», Н.Я. Семаго, М.М.Семаго; Методика Бусы; Методика Графический диктант, Д. Эльконин; Рисунок школы Методика «Беседа о школе», Т.Нежнова
Диагностика эмоционально-личностной сферы (дополнительно)				
Направленность личности, самооценка			«Лесенка» Цель: выявление уровня самооценки.	
Оценка личностной тревожности (по запросу)			Методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен, «Страхи в домиках» Цель: выявление уровня тревожности модификация М.А.Панфиловой.	
Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе				
Изучение психологического климата в детском коллективе (по запросу)	методики: «Паровозик», «Дом, дерево, человек», «Моя семья»			
Диагностика педагогов				
Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	«Поведение в конфликте» К. Томас			
Определить уровень эмоционального выгорания	Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»			
Индивидуальная диагностика по запросу родителей, педагогов.				

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДО.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная

Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
---	---	----------	----------------

6.2 Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых	Ноябрь.

Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

6.1. Психологическое просвещение

Цель: Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

План работы с педагогами на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Большая психологическая игра «Образование Галактики»
Ноябрь	Экспресс- методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто
	Психологический тренинг «Всё в твоих руках» Выступление по теме: «Психологическая безопасность ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении»
Декабрь	Диагностика уровня «Эмоционального выгорания» у педагогов (модификация В.В.Бойко)
Февраль	Консультация о психологических техниках «Как педагогам справляться с агрессией»
Апрель	Тренинг «Нет конфликтам! Психологические аспекты в работе с родителями»
Май	Диагностика сплоченности коллектива (Методика Э.Г. Шелест)

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы	Возрастная категория, группа

Сентябрь	Выступление на родительском собрании «Безопасность маленького ребёнка»	родители групп №1
	Консультация для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» Анкетирование родителей вновь пришедших в группу «Анкета-знакомство» Анкетирование «Адаптация воспитанников к условиям ДООУ»	родители группы №1
	«Ребенок капризничает: что делать родителю»– <i>интернет-ресурсы</i>	родители всех групп
	Выступление на родительском собрании по теме «Информационная безопасность ребенка в интернете»	родители всех групп №2,3
	Анкетирование родителей по готовности к школе.	родители групп № 3
Октябрь	Консультации «Возрастные особенности ребенка 2-3-х лет» <i>интернет-ресурсы</i>	родители группы №1
	Консультации «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет» <i>интернет-ресурсы</i>	родители группы № 2
	Консультация «Кризис 3-х лет важный этап в становлении личности ребёнка»	родители группы №1,2
	Консультация «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет» <i>интернет-ресурсы</i>	родители группы № 2
	Консультация «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет» <i>интернет-ресурсы</i>	родители групп № 2,3
	Стеновая информация «Кто такие дети ЗПР?»	Родители группы №2
	«Один год до школы <i>интернет-ресурсы</i>	Родители групп №1,2,3
Ноябрь	Буклет «Развитие любознательности у ребёнка»	Родители групп №2,3
	Стеновая информация «Как играть с ребёнком?»	родители групп № 1
	Памятка для родителей «Ребёнок и его права»	родители всех групп
Декабрь	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема «Готовность ребенка к школе».	Родители групп №3
	Опрос «Ребенок глазами взрослого»	Родители группы №2,3
	Папка – передвижка «Чем занять своего ребенка дома»	родители групп №1,2,3
	Буклет «Как справиться с собственными отрицательными эмоциями?»	Родители группы №3
Январь	Буклет «Маленький агрессор»	Родители группы №2
	Консультация «Азбука для родителей: как обучать ребенка безопасному поведению» <i>интернет-ресурсы</i>	
Февраль	Консультация «Развиваем коммуникативные возможности ребёнка» <i>интернет-ресурсы</i>	Родители детей групп №2,3
Март	Итоговое анкетирование родителей по готовности к школе	Родители групп №3

	Памятка «Скоро в школу» Консультация «Психологическая и специальная готовность ребёнка к школе»	Родители групп №3
Май	Консультация «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» <i>интернет-ресурсы</i>	Родители групп №3
	Памятка «Безопасность детей в летний период»	родители всех групп

6.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

ым вопросам.	х потребностей конкретного обучающегося.		коррекционно-развивающей работы с ребёнком	
--------------	--	--	--	--

6.3. Психологическая коррекция и развитие.

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

	Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

7.Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья — ОВЗ и детей-инвалидов)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5 п. 5) в целях реализации права каждого человека на образование необходимо создавать «условия для получения бездискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети, страдающие соматическими и психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими к инвалидности; это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии, дети, перенесшие экологические и социальные катастрофы. Помимо детей с выраженными нарушениями в развитии существует достаточно большая категория детей, имеющих легкую органическую патологию. Они

могут испытывать значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации. Существует категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях, которые вследствие эмоциональной и социальной депривации могут обнаруживать отклонения в психическом развитии.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

В МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» функционируют три группы. Одна из них для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых ведётся процесс, предполагающий коррекцию нарушений речевого развития детей в освоении ими основной общеобразовательной программы и подготовку детей к успешному обучению в школе. Одна разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития, где находятся дети с 4 до 6 лет, в которой ведётся процесс, предполагающий коррекцию нарушений познавательного развития детей в освоении ими основной общеобразовательной программы и подготовку детей к успешному обучению в школе. В группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития принимаются:

- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются:

- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН);
- Дети с общим недоразвитием речи (ОНР, ОНР I, ОНР II, ОНР III уровня речевого развития).

Цели и задачи работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

-раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

-социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

-осуществление комплексной (психолого-педагогической) диагностики детей;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;

-коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста (эмоционально-личностная сфера, познавательная сфера);

-распространение знаний из области психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Направления:

-*профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

-*диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

-*коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

-*консультативно - просветительское*: организация консультативно - просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

-контрольно - оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности проводятся психологические тренинги, релаксационные упражнения, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, на развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы ребенка, а также по подготовке к школьному обучению.

В работе с детьми, групп компенсирующей направленности реализуется программа психолого-педагогических занятий: «Цветик-семицветик» Куражевой, И. А. Козловой для детей с 5- 6 лет; программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Целью программы является создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В период адаптации с детьми проводится работа по технологии: групповая развивающая работа с детьми «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Основная цель сопровождения детей старшей группы компенсирующей направленности по данным программам - помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, познавательное развитие, эмоциональное развитие детей.

Для этого, в основном используются:

-развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

-упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

-этюды;

-рассматривание рисунков и фотографий;

-чтение художественных произведений;

-рассказ педагога и рассказы детей;

-сочинение историй;

-беседы;

-моделирование и анализ заданных ситуаций;

-слушание музыки;

-рисование;

-мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время тренингов, игр, релаксационных упражнений, дети сидят в кругу - на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. Период проведения занятий: с ноября по март.

Цели и задачи работы с детьми-инвалидами

Цель: обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития ребенка- инвалида, оказание помощи в освоении основной образовательной программы МБДОУ, успешная социализация в обществе.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.
 2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с ребенком в ДОУ и семье.
 3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с ребенком-инвалидом.
 4. Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями определение степени их готовности к школьному обучению.
 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
 6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей.
 7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- В МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» дети со статусом «ребенок-инвалид» в 2023 году на обучение не поступали.

8. Психологическая поддержка деятельности ДОУ

Реализация данного направления проявляется в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок. Изучив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, психолог совместно со старшим воспитателем и заведующим может разработать систему обеспечения внедрения экспериментальной деятельности. Проводится анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, разрабатываются рекомендации по внедрению тех или иных услуг в ДОУ.

9. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-медико-педагогического) сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации.

Педагог-психолог в рамках деятельности ППк осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения взаимодействует с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках деятельности ППк

Создание положительной мотивации и ситуаций успеха	Положительная мотивация создается в процессе игровой деятельности. Для решения этой задачи также может применяться «программа вознаграждения и поощрения» (И.П., Брызгунов, Касатикова). Перед ребенком ставится на каждый определенная цель – усилия ребенка при достижении определенной цели всячески поощряются – в конце дня поведение ребенка оценивается в соответствии с достигнутыми результатами – при достижении значительного улучшения в поведении ребенок получает обещанное вознаграждение
Коррекция	Изменение негативной установки по отношению к ребенку на

агрессивного поведения	позитивную, стилия взаимодействия с детьми, сдерживание негативного поведения. Обучение альтернативным и конструктивным способам выражения гнева как естественной эмоции, развитие эмпатии, чувства сопереживания, формирование позитивного самовосприятия
Работа с застенчивыми тревожными детьми	Развитие у детей позитивного самовосприятия, доверия к людям, повышение уверенности в себе и своих силах, снятие телесного напряжения, отреагирования страхов, развитие умения выражать свои эмоции, навыков коллективной работы, навыков самоконтроля
Развитие дефицитарных функций	Работа проводится поэтапно с развития одной какой-либо отдельной функции, когда у ребенка в процессе занятий будут достигнуты устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций (Например: дефицита внимания и контроля двигательной активности, дефицита внимания и контроля поведения)
Дети с задержкой психического развития	Формирование ситуации успеха в процессе предметно-практической деятельности, в которой ребенок бы мог усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации и межличностное взаимодействие, параллельное развитие познавательной и эмоциональной сферы, на основе данных диагностики, синхронизация работы полушарий головного мозга в процессе пальчиковой гимнастики, развитие тактильной чувствительности, развитие навыковсамоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности
Обучение ребенка релаксации	Применяется в работе с детьми с СДВГ. Задача – научить ребенка расслабляться, понимать структуру собственного тела, научить как можно дольше концентрировать внимание только на отдыхе. Используются технологии мышечной релаксации Ж. Джекобсона и другие релаксационные технологии
Коррекция негативных форм поведения	Обучение приемлемым способам выражения своих чувств, одобряемым способам достижения желаемого, навыкам самоконтроля
Развитие навыков межличностного взаимодействия	Задача - обучить детей эффективным навыкам социального взаимодействия с окружающими, коммуникативной культуре, научить уважать права окружающих, учить контролировать собственные эмоции и поступки
Развитие познавательной сферы	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.) через использование системы коррекционно-развивающих упражнений

Работа педагога-психолога в ППк ДОУ ведется по трем направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультационное.

Первое направление - диагностическое. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются диагностические бланки на детей. Выявляются дети с проблемами в развитии. Если дети ранее не состояли на учете в ППк ДОУ, тогда они направляются на городскую ТПМПК и только по их заключению дети сопровождаются

специалистами консилиума детского сада.

На учет в ППк ДОУ ставятся дети, имеющие различные отклонения в развитии физической, познавательной и речевой сферах, число которых увеличивается с каждым годом (ЗПР, социальная и педагогическая запущенность, различные нарушения эмоциональной сферы дошкольников: агрессивность, тревожность, гиперактивность) .

На детей заполняется пакет документов:

- психолого-педагогическое заключение;
- заполняется протокол ППк ДОУ;
- представление на ребенка педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя;
- заключается договор с родителями;
- заключается договор с городской ТПМПК;
- заявление от воспитателей группы;
- психолого-педагогическая характеристика;
- направление на ТПМПК (заключение врачей);
- индивидуальный план работы;
- индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- итоговое заключение.

На учет ППк ДОУ ставятся дети, имеющие различные отклонения в развитии физической, познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферах.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Второе направление - коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа важна тем, что она проводится в комплексе педагогом-психологом и специалистами консилиума. И здесь хотелось бы подчеркнуть важность их взаимодействия для положительных результатов проводимой коррекционной работы. По разработанным образовательным маршрутам педагог- психолог и специалисты ППк проводят коррекционно-развивающие занятия в течение года. Коррекционно-развивающая программа реализуется совместно с участием всех специалистов. Психолог отслеживает процесс осуществления коррекционно-развивающей работы, внося коррективы путём консультирования педагогов и составления рекомендаций после проведения диагностики.

Третье направление - консультационное. Данная работа осуществляется в системе всеми специалистами, они тесно сотрудничают между собой и с родителями детей находящихся на ППк. Педагог-психолог выступает на семинарах-практикумах, дает консультации для воспитателей, специалистов, родителей, также проводит консультации по запросу, помещается информация в родительские уголки, проводит родительские собрания.

Психолог оказывает помощь педагогам при планировании индивидуальной работы с детьми, информирует педагогов и родителей о результатах и дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ППк прежде всего отличается большой включенностью в практическую работу, что позволяет повышать уровень знаний, умений и навыков у детей с проблемами в развитии.

Планирование образовательной деятельности

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ и инструктивным письмом Минобразования от 24.12.2001г. № 29/1886-6 течение учебного года объёмные ориентировочные показатели работы педагога-психолога составляют:

- индивидуальное обследование: 45 человек,
- групповое обследование: 3 группы,
- индивидуальная консультация: 100 - 150 консультаций,
- индивидуальное занятие: 100 - 150 занятий,
- групповое занятие: 50 - 100 занятий,

- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Перечень программ и технологий,
используемых в коррекционно-развивающей работе
в 2022-2023 учебном году**

Название программы	Автор	Кол-во в неделю (обучающих игр, тренингов)	• В с е г о	• Сро ки проведения
Воспитанники разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2-3 лет №1 «Ягодка»				
Технология: групповая развивающая работа с детьми «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	1 (в режимные моменты)	-	сентябрь
Воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР №2 «Колокольчик» (4-6 лет)				
Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (5-6 лет)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	1	31	октябрь–май
Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колосок»				

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (5-6 лет)	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	1	31	октябрь-май
Количество психологических обучающих, развивающих тренингов, в год			124	

10. Перспективное планирование по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми

Перспективное планирование по психологическому сопровождению детей в период адаптации в разновозрастной группе оздоровительной направленности № 1 «Ягодка» на 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе: технологии «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.)

Цель: психологической коррекционно-развивающей работы – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых коррекционно-развивающих игр в адаптационный период.

Комплексные задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура и форма коррекционно-развивающей игровой деятельности

Вводная часть – упражнения, требующие согласованности действий всей группы.

Основная часть – игры и упражнения, позволяющие интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Итоговая часть - спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

Период проведения – август -сентябрь;

Длительность занятий – 10 минут;

Форма проведения- групповая

Частота проведения: 1 раз в неделю (*в режимные моменты*)

Занятия № дата	Тема	Программное содержание	Наименование форм работы, упражнений	Материалы и оборудование
1.	Божья коровка	<p>1.Создание положительного эмоционального соответственно настроя в группе.</p> <p>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>4.Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5.Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1.Приветствие с божьей коровкой</p> <p>2. Игра «Поймай божью коровку»</p> <p>3. Рассказывание и проигрывание потешки «Божья коровка»</p> <p>4. Игра «Божьи коровки и ветер»</p> <p>5. Упражнение «Парные игрушки»</p> <p>6. Рисование на тему «Божьи коровки»</p>	<p>Игрушечная божья коровка. Большие и маленькие машинки, матрешки и кубики и т.д; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки для каждого ребенка.</p>
2.	Мячик	<p>1.Сплочение группы развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2.Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Рассказывание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»,</p> <p>С. Маршак</p> <p>3. Игра «Мячик»</p> <p>4. Игра «Прятки с мячом»</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>6. Прощание.</p>	<p>Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)</p>

3.	Зайка	<p>1.Создание положительного, эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координации движений общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, движения, речи, воображения.</p>	<p>1. Игра «Лепим зайчика»</p> <p>2. Игра–подражание «Зайка серенький сидит»</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса идет»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Прощание с зайкой</p>	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса, магнитофон, аудиозапись веселой, плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>
4.	Весёлый Петрушка	<p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами, с ритмом стиха.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3.Развитие пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1.Приветствие с веселым Петрушкой</p> <p>2. Игра «Паровоз»</p> <p>3. Игра «Где же наши ручки и ножки?»</p> <p>4. Игра «Карусели»</p> <p>5. Игра «Игрушки»</p> <p>6. Игра «Паровоз»</p> <p>7. Прощание</p>	<p>Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка жёлтого цвета (для каждой девочки); обруч с привязанными к нему ленточками жёлтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
5.	Мыльные пузыри	<p>1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения</p>	<p>Загадывание загадки про мыльные пузыри.</p> <p>2. Беседа про мыльные пузыри</p> <p>3. Проигрывание песенки «Ладушки-ладошки»</p> <p>4. Игра «Надувайся пузырь»</p> <p>5. Игра «Пузыри в баночке»</p> <p>6. Прощание.</p>	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, мячи, мячи для подскоков (хоппы).</p>

6.	Листопад	<p>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности и быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения и творческих способностей.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2. Игра «Зашагали ножки»</p> <p>3. Игра «Дождик и солнышко»</p> <p>4. Игра с листочками «Листопад»</p> <p>5. Рисование на тему «Осенние листья»</p>	<p>Большой зонт, магнитофон, запись шума дождя и медленной спокойной музыки; два кленовых листочка (для каждого ребёнка); жёлтая, красная, зелёная гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточки (для каждого ребёнка)</p>
7.	Мишка	<p>1.Создание положительного, эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Отработка умения согласовывать свои движения с движениями детей, ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, движения, речи, воображения.</p>	<p>Приветствие с мишкой</p> <p>2. Игра «В нашей группе»</p> <p>3. Игра «Ель»</p> <p>4. Проигрывание потешки «Пальчики у нас попляшут»</p> <p>5. Игра «Какая вода?»</p> <p>6. Прощание с мишкой</p>	<p>Игрушечный медвежонок, магнитофон, аудиозапись пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (на каждого ребёнка), кисточка (поролоновый тампон)</p>
8	Котыга	<p>1.Формирование положительной самооценки.</p> <p>2.Развитие стремления сопереживать, помогать поддерживать друг друга.</p> <p>3.Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4.Развитие умения выражать эмоции страха, грусти, радости.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить, услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>7.Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2. Прослушивание и отгадывание аудиозаписей «Голоса животных и птиц»</p> <p>3. Игра «Мама-кошка и котята»</p> <p>4. Игра «Котята и бабочки»</p> <p>5. Игра «Переплыви ручей»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц», желтые, красные, синие, зеленые бабочки, размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки красного, желтого, синего и зеленого цветов.</p>

9	Прогулка в осенний лес	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Снижение излишней двигательной активности. 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвет. 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на,под, в, за, и др.) местонахождение вещей. 6.Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения	1.Приветствие 2.Разучивание и проигрывание потешки «По ровненькой дорожке» 3.Разучивание стихотворения Б. Заходера «Что ж ты еж, такой колючий?» 4. Игра «Ежики» 5. Игра «Разложи листочки» 6. Заучивание песни «Ежик, ежик	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ёжик; игрушки(куклы бибабо): лиса, волк. медведь; красный, жёлтый и зелёный кленовые листья (для каждого ребёнка); красная. жёлтая и зелёная корзинки.
---	------------------------	---	--	---

**Перспективное планирование
по психологическому сопровождению детей в период адаптации
в разновозрастной группе комбинированной направленности № 2 «Колокольчики»
на 2022-2023 учебный год**

Программа составлена на основе: технологии «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.)

Цель: психологической коррекционно-развивающей работы – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Обучение воспитателей методам проведения групповых коррекционно-развивающих игр в адаптационный период.

Комплексные задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура и форма коррекционно-развивающей игровой деятельности

Вводная часть – упражнения, требующие согласованности действий всей группы.

Основная часть – игры и упражнения, позволяющие интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Итоговая часть - спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

Период проведения – сентябрь;

Длительность занятий – 20 минут;

Форма проведения- подгрупповая

Частота проведения: 1 раз в неделю (*в режимные моменты*)

Зан-ие № дата	Те ма	Программное содержание	Наименование форм работы, упражнений	Материалы и оборудование
1.	Мячик	1.Сплочение группы развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	1.Приветствие 2.Рассказывание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч», С. Маршак 3. Игра «Мячик» 4. Игра «Прятки с мячом» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Прощание.	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)

2.	Весёлый Петрушка	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Развитие пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие с веселым Петрушкой</p> <p>2. Игра «Паровоз»</p> <p>3. Игра «Где же наши ручки и ножки?»</p> <p>4. Игра «Карусели»</p> <p>5. Игра «Игрушки»</p> <p>6. Игра «Паровоз»</p> <p>7. Прощание</p>	<p>Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка жёлтого цвета (для каждой девочки); обруч с привязанными к нему ленточками жёлтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
3.	Мыльные пузыри	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения</p>	<p>Загадывание загадки про мыльные пузыри.</p> <p>2. Беседа про мыльные пузыри</p> <p>3. Проигрывание песенки «Ладушки-ладушки»</p> <p>4. Игра «Надувайся пузырь»</p> <p>5. Игра «Пузыри в баночке»</p> <p>6. Прощание.</p>	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, мячи, мячи для подскоков (хоппы).</p>
4.	Листопад	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности и быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения и творческих способностей.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2. Игра «Зашагали ножки»</p> <p>3. Игра «Дождик и солнышко»</p> <p>4. Игра с листочками «Листопад»</p> <p>5. Рисование на тему «Осенние листья»</p>	<p>Большой зонт, магнитофон, запись шума дождя и медленной спокойной музыки; два кленовых листочка (для каждого ребёнка); жёлтая, красная, зелёная гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточки (для каждого ребенка)</p>

5.	Прогулка в осенний лес	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Снижение излишней двигательной активности. 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвет. 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на,под, в, за, и др.) местонахождение вещей. 6.Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения</p>	<p>1.Приветствие 2.Разучивание и проигрывание потешки «По ровненькой дорожке» 3.Разучивание стихотворения Б. Заходера «Что ж ты еж, такой колючий?» 4. Игра «Ежики» 5. Игра «Разложи листочки» 6. Заучивание песни «Ежик, ежик»</p>	<p>Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ёжик; игрушки(куклы бибабо): лиса, волк. медведь; красный, жёлтый и зелёный кленовые листья (для каждого ребёнка); красная. жёлтая и зелёная корзинки.</p>
----	------------------------	--	--	---

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР №2 «Колокольчик» (с 4-6 лет)**

Используемые программы:

1.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Продолжительность занятий: 25 минут

Форма проведения- подгрупповая

Частота проведения: с октября по май

Вторник 9.40-10.05 (по сетке ООД в группе компенсирующей направленности)

З а н- и е № д а т а	Те ма	Программное содержание	Наименование форм работы, упражнений	Материалы и оборудование

сентябрь октябрь	Диагностика	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Методики обследования познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, речь	Экспресс-диагностика для детей 5-6 лет
Октябрь				
Занятие 1 3.10.23	Знакомство. стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>I этап. Организационный.</i> Приветствие.. <i>II этап. Мотивационный.</i> 1. Появление персонажа Петрушка. 2. Игра «Клубочек имен».3. Упражнение «Искра». <i>III этап. Практический.</i> 1. Упражнение «Я — сказочный герой».2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы». 3. Релаксация «Цветок дружбы».4. Пальчиковая гимнастика «Наша Страна».5. Рисование цветов. 6. Графический диктант «Флаг». <i>IV этап. Рефлексивный.</i> 1.Подведение итогов, рефлексия.2. Игра «Мостик дружбы».3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
Занятие 2 10.10.23	Наша группа. Что мы умеем. стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	<i>I этап. Организационный.</i> Приветствие, организационный момент. <i>II этап. Мотивационный.</i> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я». <i>III этап. Практический.</i> 1. Беседа с психологом.2. Конкурс «Хвастунов».3. Упражнение «Найди отличия».4. Игра «Пересядьте те, кто...».5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара».6. Беседа-релаксация пол музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?».7. Упражнение «Я хочу подружиться...».8. Пальчиковая гимнастика «Игрушки в корзинке».10. Упражнение «Четвертый лишний» . <i>IV этап. Рефлексивный.</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры, 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

<p>Занятие 3 17.10.23</p>	<p>Правила поведения на занятиях. стр. 22</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие, организационный момент II этап. Мотивационный. Появление Петрушки III этап. Практический. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 7. Игра «Кто кем будет?». 8. Пальчиковая гимнастика «Машина каша», объяснение правил повеления за столом. 9. Упражнение «Что изображено?». 10. Задание «Ключики». 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать — дай нам об этом знать, например, подними руку». 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 2. Упражнение «Доброе тепло».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.</p>
<p>Занятие 4 24.10.23</p>	<p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ» стр. 272</p>	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный 1. Игра «Горячо-холодно». 2. Изучение карты. III этап. Практический. 1. Город Дружбы. Игра «Болото». 2. Игра «Пересядьте те, кто...». 3. Город Помощников. 4. Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Упражнение «Что сначала, что потом». 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик». 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 8. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп». 9. Задание «Логический квадрат». IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>

<p>Занятие 5 31.10.23</p>	<p>Радость. Грусть стр. 31,</p>	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. 1. Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы».2. Путешествие в лес. III этап. Практический.1. Задание «Ягоды».2. Организация беседы по пиктограмме «Радость».3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».4. Задание «Сказочные персонажи».5. Задание «Веселый – грустный».6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнение « Дорисуй фигуры». 7. Рисование своей радости.8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>Занятие 6 7.11.23</p>	<p>Гнев стр. 38,</p>	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. Сказка. III этап. Практический 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».2. Упражнение «Избавление от гнева».3. Пальчиковая гимнастика «Давай дружок». Упражнение « Кто, где?» (ориентировка в пространстве). 4. Рисование своего гнева.5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». IV этап. Рефлексивный.1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>

<p>Занятие 7 14.11.23</p>	<p>Удивление стр. 42</p>	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный Сказка III этап. Практический 1. Приглашение в путешествие. 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».3. Упражнение « Удивительные запахи».4.Пальчиковая гимнастика «Зима». Упражнение « Запомни и назови».5. Задание « Моё удивление» 6. Задание « Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?».8. Фокус со стаканом. IV Этап. Рефлексивный. 1. Подведение итогов, рефлексия. 2 Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p>
<p>Занятие 8 22.11.22</p>	<p>Испуг стр. 48</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. Сказка. III этап. Практический 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг».2. Упражнение «Страшные звуки».3. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре...». Разрезные картинки из 5 частей.4. Рисование своего страха.5. Задание «Страшно веселая история».6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь».7. Упражнение «У страха глаза велики» IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>
<p>Занятие 9 21.11.23</p>	<p>Спокойствие стр. 46</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Путешествие в лес. III этап. Практический 1. Задание «Спокойная картина».2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».3. Упражнение «Медвежата в берлоге».4. Пальчиковая гимнастика «Медведь». Корректирующая проба « Животные».5. Рисование своего спокойствия. 6. Задание «Спокойные вещи».7. Упражнение «Спокойные игрушки». IV этап. Рефлексивный1. Подведение итогов, рефлексия.2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.</p>

Занятие 10 28.11.23	Словарик эмоций стр. 57,1	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>II этап. Мотивационный. Сказка – задание «Азбука настроений». III этап. Практический. 1. Игра «Кубик настроения». 2. Игра «Азбука эмоций». 3. Пальчиковая гимнастика «Машины». Игра «Самолет» и разрезная картинка. 4. Рисование своего настроения</p> <p>5. Задание «Расставь значки». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение».</p> <p>8. Игра «Что изменилось?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Декабрь				
Занятие 11 5.12.23	Страна Вообразия стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Задание «Загадочное послание». 2. Игра «Средства передвижения». III этап. Практический</p> <p>1. Игра «Чудо-дерево». 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Инструменты». Задание «Кто чем работает?» 5. Моделирование замков</p> <p>6. Задание «Оживи фигурку». 7. Задание «Нелепица».</p> <p>8. Игра «Несуществующее животное»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Занятие 12 12.12.23	В гостях у сказки стр. 65.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». III этап. Практический 1. Задание «Страшила».</p> <p>2. Игра «Волшебные слова». 3. Подвижная игра «Дровосек».</p> <p>4. Появление персонажей из сказки «Репка». 5. Пальчиковая гимнастика «Я зимой всех птиц кормлю». Игра «Четвертый лишний». Объяснение правил сидения за столом. 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Лабиринт». 7. Психогимнастика. 8. Подвижная игра «Салки».</p> <p>IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

<p>Занятие 13 19.12.23</p>	<p>Этикет. Внешний вид стр. 76</p>	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет». II этап. Мотивационный. 1.Беседа о культуре внешнего вида. III этап. Практический. 1.Физкультминутка. 2.Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар». «Разрезные картинки» (профессии детского сада). 5.Задание «Зеркало» (т.с.33) 6.Задание «Помоги найти ботинок» (т.с.33). 7. Игра «Правильно-неправильно». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Январь</p>				
<p>Занятие 14 9.01.24</p>	<p>Общественный этикет, с.82</p>	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет». II этап. Мотивационный. 1.Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия. III этап. Практический.2.Игра в лото « Пассажирский транспорт». 3.Игра «Займи правильно место» 4. Правила поведения в автобусе.5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре.7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин».9.Задание « В магазине». 10.Задание « Доктор». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки</p>

<p>Занятие 15 16.01.24</p>	<p>Столовый этикет, с.87</p>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения; развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет». II этап. Мотивационный. Беседа о культуре поведения за столом. III этап. Практический. 1.Практикум:закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.2. Упражнение «За столом».3.Подвижная игра « Съедобное- несъедобное». Пальчиковая гимнастика « Приготовили обед».5.Задание « Склеим разбитую вазу». 6. Задание « Праздничное блюдо». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение</p>
<p>Занятие 16 23.01.24</p>	<p>Подарочный этикет, с.94</p>	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет» I этап. Мотивационный. 1. Повторение. 2. Беседа « Как ходить в гости?». III этап. Практический. 1. Задание» Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?». 2. Подвижная игра « День и ночь». 3. Игра «Комплименты». 4.Беседа « Как принимать гостей? 5.Пальчиковая гимнастика.6. Задание « Наведи порядок на полках».7. Задание «Мишка ждёт гостей».8. Игра « Что с друзьями найдем на чердаке?».9. Подвижная игра « Правильно или не правильно?». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, игра «Разложи подарки».</p>

Занятие 17 30.01.24	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов	<p>I этап. Организационный Приветствие «Волшебные валенки»</p> <p>II этап. Мотивационный 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка</p> <p>III этап. Практический 1. Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. «Молчанка» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок 7. Задание «Запоминайка 2» 8. Задание «Что лишнее?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Суджок», цветные и простые карандаши.
Февраль				
Занятие 18 6.02.24	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов	<p>I этап. Организационный Приветствие «Волшебные рукавицы»</p> <p>II этап. Мотивационный Загадка (снеговик)</p> <p>III этап. Практический 1. Задание «Запоминайка 1» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Суджок», карандаши.
Занятие 19 13.02.24	В гостях у сказки!	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». III этап. Практический 1. Задание «Страшила». 2. Игра «Волшебные слова». 3. Подвижная игра «Дровосек». 4. Появление персонажей из сказки «Репка». 5. Пальчиковая гимнастика «Я зимой всех птиц кормлю». Игра «Четвертый лишний». Объяснение правил сидения за столом. 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Лабиринт». 7. Психогимнастика. 8. Подвижная игра «Салки».</p> <p>IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

<p style="text-align: center;">Занятие 20 20.02.24</p>	<p style="text-align: center;">Защитники отчества стр.108</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Рукопожатие» II этап. Мотивационный. Вводная беседа. III этап. Практический. 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 1. Двигательное упражнение «Товарищ командир».4. Пальчиковая гимнастика « Вышли танки на парад». Задание «Найди отличия». .5. Задание «План».6. Задание «Что нужно для ремонта?». 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие 21 27.02.24</p>	<p style="text-align: center;">Волшебные средства понимания стр.105</p>	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Давайте поздороваемся». II этап. Мотивационный.1.Появление персонажа Словоежка. Игра «Знакомство». III этап. Практический.1.Игра «Угадай жест».2. Игра « Объясни без слов». 3.П/игра «Подмигалы».4. Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Упражнение « Подбери предмет такой же формы».5.Задание «Нарисуй эмоцию» (т.с.42).6. Задание «Логический квадрат» (т.с.43).7. П/игра «Запретное движение». 8.Задание «Сложи картинку».Задание «Дорисуй рисунок» IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»</p>	<p>Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 7-8 частей), мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графические задания «Волшебная страна»</p>
<p>Март</p>				

<p>Занятие 22 5.03.24</p>	<p>Мамины помощники, стр 112</p>	<p>«Мамины помощники» Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»</p>	<p>I этап. Организационный.Приветствие «Весенняя капель» I этап. Мотивационный.1. Вводная беседа Повторение, сообщение темы занятия. III этап. Практический. 1. Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму». 3. Беседа по сказке. 4. Танец «Стирка».5. Пальчиковая гимнастика «8 марта. Женский день». Игра « Четвертый лишний».6. Задание «Подарок для мамы». 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» .9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p>
<p>Занятие 23 12.03.234</p>	<p>Гостевой этикет, стр. 99</p>	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет» I этап. Мотивационный. 1. Повторение. 2. Беседа « Как дарить и принимать подарки?». III этап. Практический. 1. Приглашение в путешествие. 2. Физкультминутка «Настроение». 3.Релаксация «Подарок».4. Игра « Подарок». Пальчиковая гимнастика « Подарки».6.Задание «Лабиринт» .7 .Задание « Что за подарок?».8.Задание « Разложи подарки». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами</p>

Занятие 24 19.03.24	Я и моя семья стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	<p>I этап. Организационный. Организационный момент, приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». III этап. Практический. 1. Фотовыставка, беседа. 2. Чтение сказки «Сон». 3. Анализ сказки. 4. Подвижная игра «Заячья семья». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята». Упражнение «Где, чей домик?» 6. Задание «Прятки».</p> <p>7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно - неверно» 9. Игра «Ассоциации»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
Апрель				
Занятие 25 2.04.24	Я и мои друзья стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. Беседа (педагог- психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг», и предлагает назвать тему занятия). III этап. Практический. 1. Задания «Вместе с другом».</p> <p>2. «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «В гости к подруге».</p>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Занятие 26 9.04.24	Я и моё имя, стр.122	Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения	<p>I этап. Организационный Приветствие «Ласковые имена» II этап. Мотивационный Сказка «Разноцветные имена»(Н.В.Ридель) III этап. Практический 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши

Занятие 27 16.04.24	Кто такой «Я»? Черты характера,	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	I этап. Организационный. Приветствие II этап. Мотивационный. 1.Игра «Зеркало».2.Задание «Мой портрет» (т.с.54). III этап. Практический. 1.Задание «Угадай, кто это?». 2. Игра « Сказочные герои».3. Игра «Какой я?».4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 5.Задание «Путаница» (т.с.55). 6.Игра «Противоположности» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания « Солнечные лучики»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей. Бусины и нитки.
Занятие 28 23.04.24	Я и моё имя, стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения	I этап. Организационный. Приветствие «Ласковые имена» II этап. Мотивационный. Сказка«Разноцветные имена»(Н.В.Ридель). III этап. Практический. 1. Беседа по сказке.2. Подвижная игра «Кто позвал?».3. Задание «Какое мое имя».4. Творческая мастерская «Наши имена».5. Пальчиковая гимнастика « Насекомые». Игра « Найди отличия». .6. Задание «Зашифрованное имя».7. Задание «Внимание! Внимание!».8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
Май				
Занятие 29 7.05.24	Закрепление	формирование познавательных психических процессов	I этап. Организационный. Приветствие «Здравствуйте!». II этап. Мотивационный 1. Появление персонажа Ежа.2. Полоса препятствий. III этап. Практический. 1Пальчиковая гимнастика « Колючий клубок».2.Задание «Запоминай-ка». 3 Задание « Путаница». 4.Задание «Фигуры». 5. Игра «Кубик настроения».6.Подвижная игра «Газета».7.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок».8.Задание « Повтори узор». 9. Задание « Недорисованные картинки». Игра « Нос, пол, потолок».11.Задание «Волшебное дерево». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка».	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.

Занятие 30 14.05.24	Закрепление	формирование познавательных психических процессов	I этап. Организационный. Приветствие «Помощники». II этап. Мотивационный. Карта дороги к Лесной школе». III этап. Практический. 1.Пальчиковая гимнастика « Колючий клубок».2.Задание «Запоминай-ка». 3 Задание «Дерево». 4.Задание «Лабиринт». 5. Игра « Парные картинки» (на ковре). .6.Подвижная игра «Урок-перемена».7.Задание «Что лишнее?» IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речёвка».	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
Занятие 30 21.05.24	Я особенный, стр.132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства и положительные качества.	I этап. Организационный. Приветствие «Эхо». II этап. Мотивационный «Волшебный сундучок». III этап. Практический. 1.Беседа с Незнайкой.2.Задание « Ласковое имя», 3. Игра «Кто позвал?». 4.Игра «Волшебный стул». 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков».6.Задание «Игрушки» (т.с.56).7.Задание « Кто лишний?» (т.с.57)..8 Игра «Люди к людям».9 Медитативное упражнение « Волшебный цветок». 10 Коллективная работа «Волшебное дерево». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания .	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
Занятие 31 28.05.24	Диагностика	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Методики обследования познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, речь	Экспресс-диагностика для детей 5-6 лет

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колосок»

Используемая программа:

1.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (5-6 лет)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность занятий: 25 минут

Форма проведения -групповая

Частота проведения: с октября по май

Четверг 9.35-10.00 (по сетке ООД в группе компенсирующей направленности)

№ дата	Тема	Программное содержание	Наименование форм работы, упражнений	Материалы и оборудование
сентябрь	Диагностика	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Методики обследования познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, речь	Экспресс-диагностика для детей 5-6 лет
Октябрь				

<p>Занятие 1 5.10.23</p>	<p>Знакомство. стр. 14</p>	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие.. II этап. Мотивационный. 1. Появление персонажа Петрушка. 2. Игра «Клубочек имен».3. Упражнение «Искра»III этап. Практический.1. Упражнение «Я — сказочный герой».2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы». 3. Релаксация «Цветок дружбы».4. Пальчиковая гимнастика «Дружба».5. Рисование цветов. IV этап. Рефлексивный. 1.Подведение итогов, рефлексия.2. Игра «Мостик дружбы».3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>	<p>Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие 2 12.10.23</p>	<p>Наша группа. Что мы умеем. стр. 18</p>	<p>Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие, организационный момент. II этап. Мотивационный. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я». III этап. Практический.1. Беседа с психологом.2. Конкурс «Хвастунов».3. Упражнение «Найди отличия».4. Игра «Пересядьте те, кто...».5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».6. Беседа-релаксация пол музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?».7. Упражнение «Я хочу подружиться...».8. Пальчиковая гимнастика «В гости». 9. Упражнение «Совместное рисование» IV этап. Рефлексивный. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».</p>	<p>Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры, 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>

<p>Занятие 3 19.10.23</p>	<p>Правила поведения на занятиях. стр. 22</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие, организационный момент. II этап. Мотивационный. Появление Петрушки III этап. Практический. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 7. Игра «Кто кем будет?». 8. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил повеления за столом. 9. Задание «Дорисуй ключик». 10. Задание «Ключики». 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать — лай нам об этом знать, например, подними руку». 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». IV этап. Рефлексивный. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 2. Упражнение «Доброе тепло».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.</p>
<p>Занятие 4 26.10.23</p>	<p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ» стр. 27</p>	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный 1. Игра «Горячо-холодно». 2. Изучение карты. III этап. Практический. 1. Город Дружбы. Игра «Болото». 2. Игра «Пересядьте те, кто...». 3. Город Помощников. 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик». 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 8. Город Смышлелышей. Игра «Топ-хлоп». 9. Задание «Логический квадрат». IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>
<p>Ноябрь</p>				

<p>Занятие 5 2.11.23</p>	<p>Радость. Грусть стр. 31</p>	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. 1. Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы».2. Путешествие в лес. III этап. Практический.1. Задание «Ягоды».2. Организация беседы по пиктограмме «Радость».3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».4. Задание «Сказочные персонажи». 5. Задание «Веселый – грустный».6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».7. Рисование своей радости.8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>
<p>Занятие 6 9.11.23</p>	<p>Гнев стр. 38</p>	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. Сказка. III этап. Практический 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».2. Упражнение «Избавление от гнева».3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Рисование своего гнева.5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». IV этап. Рефлексивный.1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>

<p>Занятие 7 16.11.23</p>	<p>Удивление стр. 42</p>	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный Сказка III этап. Практический 1. Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой» - «Лес. Птицы. Дождь. Гроза». 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p>
<p>Занятие 8 23.11.23</p>	<p>Испуг стр. 48</p>	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. Сказка. III этап. Практический 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг». 2. Упражнение «Страшные звуки». 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 4. Рисование своего страха. 5. Задание «Страшно веселая история». 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». 7. Упражнение «У страха глаза велики» IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>

Занятие 9 30.12.23	Спокойствие стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	I этап. Организационный Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Путешествие в лес. III этап. Практический 1. Задание «Спокойная картина». 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Рисование своего спокойствия. 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки». IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Декабрь				
Занятие 10 7.12.23	Словарик эмоций стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений» II этап. Мотивационный. Сказка – задание «Азбука настроений». III этап. Практический. 1. Игра «Кубик настроения». 2. Игра «Азбука эмоций». 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4. Рисование своего настроения 5. Задание «Расставь значки». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение». 8. Игра «Что изменилось?» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Занятие 11 14.12.23	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов	I этап. Организационный Приветствие «Волшебные рукавицы» II этап. Мотивационный Загадка (снеговик) III этап. Практический 1. Задание «Запоминайка 1» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажёр «Су-джок», карандаши.

Занятие 12 21.12.23	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов	<p>I этап. Организационный Приветствие «Волшебные валенки»</p> <p>II этап. Мотивационный 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка</p> <p>III этап. Практический 1. Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 4. «Молчанка» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок 7. Задание «Запоминайка 2» 8. Задание «Что лишнее?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Су-джок, цветные и простые карандаши.</p>
Январь				
Занятие 13 11.01.24	Страна Вообразия стр. 60	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Задание «Загадочное послание». 2. Игра «Средства передвижения». III этап. Практический 1. Игра «Чудо-дерево». 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки». 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку». 7. Задание «Нелепица». 8. Игра «Несуществующее животное» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.</p>
Занятие 14 18.01.24	В гостях у сказки стр 65	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». III этап. Практический 1. Задание «Страшила». 2. Игра «Волшебные слова». 3. Подвижная игра «Дровосек». 4. Появление персонажей из сказки «Репка». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом. 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Лабиринт». 7. Психогимнастика. 8. Подвижная игра «Салки». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.</p>

<p style="text-align: center;">Занятие 15 25.01.24</p>	<p style="text-align: center;">Этикет. Внешний вид стр. 76</p>	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет».</p> <p>II этап. Мотивационный. 1.Беседа о культуре внешнего вида.</p> <p>III этап. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Физкультминутка. 2.Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5.Задание «Зеркало» (т.с.33) 6.Задание «Помоги найти ботинок» (т.с.33). 7. Игра «Правильно-неправильно». <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
<p>Февраль</p>				

<p style="text-align: center;">Занятие 16 8.02.24</p>	<p style="text-align: center;">Общественный этикет, стр.82</p>	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет». II этап. Мотивационный. 1.Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия. III этап. Практический.2.Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3.Игра «Займи правильно место» 4. Правила поведения в автобусе.5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре.7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин».9.Задание « В магазине». 10.Задание « Доктор». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки</p>
---	--	--	--	--

<p>Занятие 17 15.02.24</p>	<p>Столовый этикет, стр.87</p>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения; развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет». II этап. Мотивационный. Беседа о культуре поведения за столом. III этап. Практический. 1.Практикум:закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика.2. Упражнение «За столом».3.Подвижная игра « Съедобное- несъедобное». Пальчиковая гимнастика « Приготовили обед».5.Задание « Склеим разбитую вазу». 6. Задание « Праздничное блюдо». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение</p>
<p>Занятие 18 22.02.24</p>	<p>Защитники отечества стр.108</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Рукопожатие» II этап. Мотивационный. Вводная беседа. III этап. Практический. 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир».4. Пальчиковая гимнастика.5. Задание «План».6. Задание «Что нужно для ремонта?». 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал Прощания</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p> <p>Альбомы с семейными</p>

Занятие 29.02.24	Я и моя семья стр. 117	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>I этап. Организационный. Организационный момент, приветствие. II этап. Мотивационный. 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». III этап. Практический. 1. Фотовыставка, беседа. 2. Чтение сказки «Сон». 3. Анализ сказки. 4. Подвижная игра «Заячья семья». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 6. Задание «Прятки». 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно - неверно» 9. Игра «Ассоциации» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>
---------------------	---------------------------	--	---	--

Март

Занятие 19 7.03.24	Мамины помощники, стр 112	<p>«Мамины помощники» Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Весенняя капель» I этап. Мотивационный. 1. Вводная беседа Повторение, сообщение темы занятия. III этап. Практический. 1. Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму». 3. Беседа по сказке. 4. Танец «Стирка». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задание «Подарок для мамы». 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p>
-----------------------	---------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Занятие 20 14.03.24</p>	<p style="text-align: center;">Подарочный этикет, стр. 94</p>	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет» I этап. Мотивационный. 1. Повторение. 2. Беседа « Как ходить в гости?». III этап. Практический. 1. Задание « Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?». 2. Подвижная игра « День и ночь». 3. Игра «Комплименты». 4.Беседа « Как принимать гостей? 5.Пальчиковая гимнастика.6. Задание « Наведи порядок на полках».7. Задание «Мишка ждёт гостей».8. Игра « Что с друзьями найдем на чердаке?».9. Подвижная игра « Правильно или не правильно?». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, игра «Разложи подарки».</p>
--	---	--	--	--

<p>Занятие 21 21.03.24</p>	<p>Гостевой этикет, стр. 99</p>	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Этикет» I этап. Мотивационный. 1. Повторение. 2. Беседа « Как дарить и принимать подарки?». III этап. Практический. 1. Приглашение в путешествие. 2. Физкультминутка «Настроение». 3.Релаксация «Подарок».4. Игра « Подарок». Пальчиковая гимнастика « Подарки».6.Задание «Лабиринт» .7 .Задание « Что за подарок?».8.Задание « Разложи подарки». IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами</p>
<p>Занятие 22 28.03.24</p>	<p>Волшебные средства понимания, стр.105.</p>	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>I этап. Организационный. II этап. Мотивационный. I.Появление персонажа Словоежка.2. Игра «Знакомство». III этап. Практический.1. Игра « Угадай жест».2. Игра «Объясни без слов».3. Подвижная игра « Подмигалы».4 Пальчиковая гимнастика « В гости».5.Задание « Нарисуй эмоцию».6.Задание «Логический квадрат».7. Подвижная игра « Запретное движение».8.Задание « Сложи картинку».9. Задание « Дорисуй рисунок». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».</p>	<p>Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>
<p>Апрель</p>				

<p>Занятие 24 4.04.24</p>	<p>Я и мои друзья стр. 122</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный. Беседа (педагог- психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг», и предлагает назвать тему занятия).III этап. Практический. 1. Задания «Вместе с другом». 2. «Найди друга».3. Пальчиковая гимнастика «Дружба».4. Задание «В гости к подруге».</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>
<p>Занятие 25 11.04.24</p>	<p>Я и моё имя, стр.122</p>	<p>Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Ласковые имена» II этап. Мотивационный Сказка «Разноцветные имена»(Н.В.Ридель) III этап. Практический 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>бланки с заданиями, простые и цветные карандаши</p>
<p>Занятие 26 18.04.24</p>	<p>Кто такой «Я»? Черты характера, стр.130</p>	<p>Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие II этап. Мотивационный. 1.Игра «Зеркало».2.Задание «Мой портрет» (т.с.54). III этап. Практический. 1.Задание «Угадай, кто это?». 2. Игра « Сказочные герои».3. Игра «Какой я?».4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 5.Задание «Путаница» (т.с.55). 6.Игра «Противоположности» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания « Солнечные лучики»</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей. Бусины и нитки.</p>

<p>Занятие 27 25.04.24</p>	<p>Я особенный, стр.132</p>	<p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства и положительные качества.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Эхо». II этап. Мотивационный «Волшебный сундучок». III этап. Практический.1.Беседа с Незнайкой.2.Задание « Ласковое имя», 3. Игра «Кто позвал?». 4.Игра «Волшебный стул». 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков».6.Задание «Игрушки» (т.с.56).7.Задание « Кто лишний?» (т.с.57)..8 Игра «Люди к людям».9 Медитативное упражнение « Волшебный цветок». 10 Коллективная работа «Волшебное дерево». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания .</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>
<p>Май</p>				
<p>Занятие 28 2.05.24</p>	<p>В гостях у сказки стр 65</p>	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие. II этап. Мотивационный.1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». III этап. Практический1. Задание «Страшила». 2. Игра «Волшебные слова».3. Подвижная игра «Дровосек». 4. Появление персонажей из сказки «Репка». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»,объяснение правил сидения за столом. 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Лабиринт».7. Психогимнастика.8. Подвижная игра «Салки». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.</p>

Занятие 29 16.05.24	Закрепление	формирование познавательных психических процессов	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Здравствуйте!». II этап. Мотивационный 1. Появление персонажа Ежа.2. Полоса препятствий.</p> <p>III этап. Практический. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок».2.Задание «Запоминай-ка». 3 Задание «Путаница». 4.Задание «Фигуры». 5. Игра «Кубик настроения».6.Подвижная игра «Газета».7.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок».8.Задание « Повтори узор». 9. Задание « Недорисованные картинки». Игра « Нос, пол, потолок».11.Задание «Волшебное дерево». IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речевка».</p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
Занятие 30 23.05.24	Закрепление	формирование познавательных психических процессов	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Помощники». II этап. Мотивационный .Карта дороги к Лесной школе».</p> <p>III этап. Практический. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок».2.Задание «Запоминай-ка». 3 Задание «Дерево». 4.Задание «Лабиринт». 5. Игра « Парные картинки» (на ковре). .6.Подвижная игра «Урок-перемена».7.Задание «Что лишнее?» IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Речёвка».</p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
Занятие 31 30.05.24	Диагностика	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Методики обследования познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, речь	Экспресс-диагностика для детей 5-6 лет

11. Учебный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Виды (направления) деятельности Форма проведения/Цель исследования	Группы	Периодичность проведения
Психодиагностика		
Адаптация (вновь пришедшие дети) Наблюдение и опрос педагогов в период адаптации, заполнение адаптационных карт. <i>Цель:</i> исследование уровня адаптации детей к условиям ДОУ	Разновозрастная группа оздоровительной направленности №1 «Ягодка»;	Август, Сентябрь

<p>Диагностика познавательной сферы (первичная и вторичная экспресс-диагностика психических процессов)</p> <p>Цель: выявление детей с проблемами в развитии познавательных процессов</p>	<p>Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР №2 «Колокольчик»;</p> <p>Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колосок»</p>	<p>октябрь, апрель</p>
<p>Диагностика готовности к школьному обучению (стартовая и итоговая)</p> <p>Цель: психологическая подготовка детей к обучению в школе</p>	<p>разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колосок»</p>	<p>сентябрь, май</p>
Коррекционная и развивающая деятельность		
<p>Организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции психологического развития детей. Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p> <p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции психологического развития детей</p>	<p>разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР №2 «Колокольчик»</p>	<p>1р/неделю (октябрь-май) (по сетке ООД)</p>
<p>Организованная образовательная деятельность по квалифицированной коррекции психологического развития детей Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p> <p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p>	<p>старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колосок»</p>	<p>1р/неделю (октябрь-май) (по сетке ООД)</p>

<p>Психологический курс «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников » для детей 6-7 лет. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p>		сетке ООД)
<p>Индивидуальная/подгрупповая работа по квалифицированной коррекции психологического развития детей. Цель: психопрофилактика и коррекция эмоциональной и познавательной сферы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p>	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	1р/неделю (октябрь-май)
<p>Индивидуальная/подгрупповая работа по квалифицированной коррекции психологического развития детей . Цель: психопрофилактика и коррекция эмоциональной и познавательной сферы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</p>	Выявленные дети по результатам диагностики и запросам	1р/неделю (ноябрь-май)
<p>Индивидуальная работа по квалифицированной коррекции психологического развития детей, находящимися на учёте ПШк</p>	Выявленные дети по результатам диагностики и запросам в группах	1р/неделю

**12. Циклограмма организации работы с детьми, педагогами и родителями
на сентябрь, октябрь, апрель, май 2023-2024 учебного года**

**Расписание организованной образовательной деятельности на неделю в группах
компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	ООД 9.40.-10.05 №2 «Колокольчик»	ООД 15.30-16.00 №3 «Колосок»	ООД 9.35-10.00 № 2 «Колокольчик»	
	ООД 10.20-10.50 № 3 «Колосок»			

**Распределение организованной образовательной деятельности в течении учебного года в
группах компенсирующей
направленности для детей с ТНР и ЗПР**

Группа	Количество занятий и образовательных ситуаций								
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Разновозрастная группа ЗПР №2 «Колокольчик»	4	5	3	4	4	3	4	4	31
Разновозрастная группа ТНР №3 «Колосок»	4	4	4	3	3	5	4	4	31

**Циклограмма рабочего времени
на сентябрь 2023-2024 учебного года**

Часы работы	Формы и методы	Место проведения
Понедельник с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
8.00-9.20	Индивидуальная работа с родителями	Кабинет педагога-психолога
9.20-11.00	Адаптация, наблюдение за воспитанниками в режимных моментах. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (<i>игры, тренинги</i>).	гр. №1 «Ягодка»
12.00-12.20	Заполнение адаптационных карт. Работа с документами, систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
Вторник с 8.00 до 12.20. (4ч. 20 мин)		
8.00-9.00	Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Кабинет педагога-психолога
9.00-10.00	Адаптация, наблюдение за детьми в режимных моментах	гр. №1 «Ягодка»
12.00-12.20	Написание консультаций, рекомендаций. Подбор материала по адаптации. Заполнение диагностических карт. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
Среда с 13.00 до 17.20 (4ч. 20 мин)		
13.00-13.20	Консультирование педагогов и специалистов. Участие в экспертно-методической работе.	Кабинет психолога педагога-
14.00-14.30	Заполнение адаптационных карт. Работа с документами, систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
15.30- 16.12	Написание консультаций, рекомендаций. Подбор материала по адаптации. Заполнение диагностических карт. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
16.12-16.20	Адаптация, наблюдение за детьми в режимных моментах	гр. №1 «Ягодка»

16.20-17.20	Индивидуальная работа с родителями. Проведение родительских собраний.	Кабинет педагога-психолога/группы
Четверг с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
8.00-9.00	Индивидуальная работа с родителями	Кабинет педагога-психолога
9.00- 9.30	Скрининговое диагностическое обследование детей по готовности к школьному обучению	Групповая комната
9.30-10.10	Обработка и анализ полученных результатов. Работа с документами. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
10.10-12.00	Адаптация, наблюдение за детьми в режимных моментах	гр.№1 «Ягодка»
12.00-12.20	Заполнение адаптационных карт. Работа с документами, систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
Пятница с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 -9.00	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	кабинет педагога-психолога
9.00-11.00	Адаптация , наблюдение за воспитанниками в режимных моментах	Группа № 1 «Ягодка»
12.00 – 12.20	Заполнение адаптационных карт. Работа с документами, систематизация документов.	кабинет педагога-психолога

**Циклограмма рабочего времени
на октябрь 2022 г, апрель, май 2023 года**

Часы работы	Формы и методы	Место проведения
Понедельник с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 - 09.00	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет педагога-психолога
09.00 – 09.15	Подготовка диагностического материала	Кабинет педагога-психолога
09.15. – 10.50	Диагностическое /скрининговое обследование детей	Кабинет педагога-психолога /группы
12.00 - 12.20	Обработка результатов диагностики. Работа с документами	Кабинет педагога-психолога

Вторник с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
8.00- 9.00	Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	Кабинет педагога-психолога
9.00 - 9.40	Подготовка к подгрупповой работе	Кабинет педагога-психолога
9.40-10.05	Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в разновозрастной в группе комбинированной направленности гр. №2 «Колокольчик»	Групповая комната
10.05-10.20	Подготовка к групповой работе	Кабинет педагога-психолога
10.20-10.50	Организованная групповая деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в группе компенсирующей направленности №3 «Колосок»	Групповая комната
12.00 - 12.20	Обработка результатов диагностики. Работа с документами	Кабинет педагога-психолога
Среда с 13.00 до 17.20 (4ч. 20 мин)		
13.00-13.20	Подготовка диагностического материала	Кабинет педагога-психолога/
13.20-14.00	Диагностическое обследование детей	Кабинет педагога-психолога /группы
14.00-15.12	Обработка результатов диагностики. Работа с документами	Кабинет педагога-психолога
15.12-16.30	Подготовка материала к проведению консультаций для педагогов	Кабинет педагога-психолога
16.30 – 17.00	Консультирование педагогов, специалистов. Участие в экспертно-методической работе.	Кабинет педагога-психолога/ Кабинет ст.воспитателя
17.00-17.20	Подготовка к подгрупповой работе	Кабинет педагога-психолога
Четверг с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 - 09.00	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет педагога-психолога
9.00- 9.35	Подготовка к групповой работе	Кабинет педагога-психолога
9.35 – 10.00	Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в старшей группе комбинированной направленности гр. №2 «Колокольчик»	Групповая комната

10.00-10.15	Подготовка диагностического материала	Кабинет педагога-психолога
10.15-12.00	Диагностическое обследование детей	Кабинет педагога-психолога
12.00-12.20	Обработка результатов диагностики. Работа с документами	Кабинет педагога-психолога
Пятница с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 - 09.15	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	Кабинет педагога-психолога
09.15 – 09.30	Подготовка диагностического материала.	Кабинет педагога-психолога
09.30 – 11.00	Диагностическое обследование детей	Кабинет педагога-психолога/группы
12.00 – 12.20	Обработка результатов диагностики. Работа с документами	Кабинет педагога-психолога

**Циклограмма рабочего времени
на ноябрь-март 2022-2023 учебного года**

Часы работы	Формы и методы	Место проведения
Понедельник с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет педагога-психолога
9.00-9.35	Подготовка к индивидуальной работе	Кабинет педагога-психолога
9.35 – 11.00	Индивидуальная работа в группе ЗПР №2 «Колокольчик»	Кабинет педагога-психолога
12.00- 12.20	Подготовка рабочего материала. Работа с документами. Систематизация материалов кабинета. Подготовка к проведению консультаций педагогов.	Кабинет педагога-психолога
Вторник с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
8.00-9. 20	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	Кабинет педагога-психолога
09.20 – 09.40	Подготовка к подгрупповой работе	Кабинет педагога-психолога
09.40 - 10.05	Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в разновозрастной в группе комбинированной направленности	Групповая комната

	гр. №2 «Колокольчик»	
10.05-10.20	Подготовка к групповой работе	Кабинет педагога-психолога
10.20 - 11.50	Организованная групповая деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в группе комбинированной направленности №2 «Колокольчик»	Групповая комната
11.50-12.35	Индивидуальная работа с детьми состоящими на ППК ДОУ	Кабинет педагога-психолога
Среда с 13.00 до 17.20 (4ч. 20 мин)		
13.00-13.20	Подготовка к индивидуальной работе	Кабинет педагога-психолога
13.20-14.00	Индивидуальная работа с детьми разновозрастной группыкомпенсирующей направленности для детей с ТНР гр.№3 «Колосок»	Кабинет педагога-психолога
14.00-15.00	Подготовка рабочего материала. Работа с документами. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
15.00-15.20	Консультирование педагогов и специалистов (по запросу). Участие в экспертно-методической работе.	Кабинет педагога-психолога, кабинет ст.воспитателя
15.20 -16.30	Подготовка к групповой работе	Кабинет педагога-психолога
16.30-17.20	Индивидуальное/групповое консультирование родителей. Проведение родительских собраний.	Кабинет педагога-психолога/ группы
Четверг с 8.00 до 12.20 (4ч. 20 мин)		
08.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет педагога-психолога
9.00 – 9.35	Подготовка к групповой работе	Кабинет педагога-психолога
10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок»	Групповая комната
10.50- 11.30	Индивидуальная работа с детьми ЗПР гр.№2 «Колокольчик»	Кабинет педагога-психолога
11.30 -12.20	Подготовка рабочего материала. Работа с документами. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога
Пятница с 8.00 до 15.12 (4ч. 20 мин)		
08.00 - 09.30	Индивидуальное консультирование родителей	Кабинет педагога-

		психолога
09.35 – 10.00	Подготовка к индивидуальной работе	Групповая комната
10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	Кабинет педагога-психолога
10.30 -11.00	Индивидуальная работа с детьми , находящимися на сопровождении ППК ДОУ	Кабинет педагога-психолога
12.00-12.20	Подготовка рабочего материала. Работа с документами. Систематизация материалов кабинета.	Кабинет педагога-психолога

График работы педагога-психолога

<u>Дни недели</u>	<u>Время</u>
Понедельник	с 8.00 до 12.20
Вторник	с 8.00 до 12.20
Среда	с 14.00 до 17.20
Четверг	с 8.00 до 12.20
Пятница	с 8.00 до 12.20

13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами и воспитателями ДОУ в условиях реализации ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ

- Обеспечение психологической безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.
- Обсуждение актуальных направлений работы дошкольного учреждения, совместно с администрацией планирование деятельности педагога-психолога с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения в данный период.
- Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Участие в комплектовании групп с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК для уточнения диагноза и корректировки его образовательного маршрута.
- Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем

- Анализ актуального уровня развития детей, образовательной деятельности, предметно-пространственной развивающей среды, образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей в ДО.
- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
- Участие в разработке Программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Участие во внедрении и адаптации новых программ работы и инновационных технологий.
- Разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Участие в деятельности психолого- педагогического консилиума, творческих групп.
- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Консультирование по вопросам создания развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Оказание поддержки в развитии ИКТ.
- Технологическая поддержка проектной деятельности педагогов.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

- Информирование воспитателей о результатах диагностики.
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции нарушений в их эмоциональной и когнитивной сферах, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.
- Отслеживание процесса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности и с детьми «группы риска».
- Организация благоприятного эмоционального климата в группах.

- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Обучение детей умению определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участие в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирование потребности у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участие в поиске новых эффективных методов по оздоровлению дошкольников, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.
- Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Планирование и организация интеграции детей в группе с проблемами в развитии.
- Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.
- Разработка индивидуально-ориентированного маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участие в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии.

- Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка и их направление к специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участие в работе ППк.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-дефектологом

- Создание среды психологической поддержки детям с задержкой психического развития.
- Планирование и организация интеграции детей в группе с проблемами в развитии.
- Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
- Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.
- Разработка индивидуально-ориентированного маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участие в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии.
- Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности полученных дефектологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка и их направление к специалистам по совместному решению с дефектологом.
- Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участие в работе ППк.

14. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Паспорт функционального модуля «Психолог»

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;
- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

- **Материально техническое оснащение образовательной деятельности**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
кабинет педагога-психолога		
1	Мебель	Стол письменный Стол детский детские стулья Шкафы для пособий Световой столик для рисования

		песком
2	Информационно-технические средства обучения	Компьютер принтер

Каталог дидактических игр, пособий

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Познавательная сфера		
1.	Краеведческое лото «Моя Белгородчина»	1
2	Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»	1
3	Блоки Дьенеша	1
4	Лото «Из чего мы сделаны?»	1
5	Познавательная игра-лото «Парные коврики»	1
6	Лото «Растения и животные»	1
7	Дидактическая игра «Подбери и собери»	1
8	Развивающая игра «Мышление» (детям 5-7 лет)	1
9	Игра «Где позвонили?»	1
10	Игра «Угадай, на чем играю»	1
11	Игра «Угадай, что делают»	1
12	Игра «Угадай, что делать»	1
13	Игра «Угадай, кто идет»	1
14	Набор «Учись считать»	1
15	Набор кубиков	1
16	Книга с окошком «Жители деревни»	1
17	Книга с окошком «Лесные жители»	1
18	Игрушка деревянная «Стучалка»	3
19	Настольная игра «Запоминайка»	1
20	Деревянный конструктор «Томик»	1
21	Набор счетных палочек	4
23	Игровой набор «Развивающая головоломка»	1
24	Учимся играя! «Считалочка»	1
25	Учимся играя! «Циферки»	1
26	Развивающая игра «Мир вокруг»	1
27	Развивающая игра «Кто, где живёт?»	1

28	Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?» (мышление)	1
29	Настольный деревянный театр «Красная шапочка»	1
30	Магнитный театр «Курочка ряба»	1
31	Стучалка «Улитка»	1
32	Игра-лото «Парные коврики»	1
33	Деревянный набор «Учись, считая»	1
34	Д/игра «Найди пару»	1
35	Развивающая игра «Кубики для всех»	1
36	Творческий набор «Стеклограмма»	6
37	Набор фигурок – семья	1
38	Перчаточные куклы	1
Мелкая моторика		
40	Балансир «Цветочек»	1
41	Игровой набор «Болтики и гаечки»	1
42	Деревянный конструктор «Пожарная машина»	1
43	Набор «Цветные палочки»	1
44	Конструктор «Цветная мозаика»	1
45	«Томик» (деревянный конструктор)	1
46	Набор «Фигурки»	1
Эмоциональная и личностная сфера		
47	Дидактическое пособие «Кубики с эмоциями»	1
48	Обучающие карточки «Чувства и эмоции»	1
49	Магнитные истории «Эмоции»	

15. Список используемой литературы

1. Семенака. С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет, Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
3. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет, Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
4. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет, Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
5. «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет, Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
6. Коррекция личностного развития дошкольников.- М.:ТЦ Сфера,2008.-128 с.(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно- практическое руководство.-СПб.:Речь,2004.-352 с.
8. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой.-

М.:Издательский центр «Академия», 2003.-480 с.

- 9.Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Подъяков Н.Н.-М.:Обруч, 2013.-192с.
- 10.Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.-СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.
- 11.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. –М.:ТЦ Сфера, 2003.-88 с.
- 12.Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2002.-176 с.
- 13.Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.-384 с.
- 14.Королева З. Познай себя. 100 графических тестов. -М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.-208 с.
- 15.Клюева Н.Ф.,Филиппова Ю.В. Общение.Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия Холдинг. 2001.-160 с.
- 16.Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001.-176 с.
- 17.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5- 7 лет. - Ярославль: Академия Холдинг. 2001.-160 с.
- 18.Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия Холдинг. 2001.-144с.
- 19.Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия Холдинг. 2001.- 160 с.
- 20.Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду.-М.:Книголюб, 2003.-56 с.
- 21.Т.Шишова Страхи- это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.
- 22.Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.-2-е изд.-М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001.-128 с.
- 23.Лютотова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.: Издательство «Речь», 2002.-176 с.
- 24.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2002.-48 с.
- 25.Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Трениговая программа работы с детьми 3-6лет-М.: «Генезис», 2002.-144 с.
- 26.Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно –развивающая программа длядетей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.-80 с.
- 27.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации кшкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2003.-72 с.

Диагностика

28. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет.
29. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет.
30. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет.

31. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет.
32. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) /сост. Е.В. Доценко.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-318с
33. Лучинин С.А. Психодиагностика. Шпаргалки.
34. С.С. Степанов. Диагностика интеллекта методом ручного теста.
35. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию. –СПб.: Паритет, 2006.-112 с.
36. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс- диагностика готовности к школе . 18. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов.- Москва, Генезис, 1998.-48 с. (с приложением).
37. Психолог-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. Под.общей редакцией М.М.Семаго.- :АРКТИ, 1999.-136 с. (Библиотека психолога-практика).
38. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под.ред. Н.Е.Вераксы.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112 с.
39. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под. ред. Н.Е.Вераксы.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.-96 с.
40. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.-СПб.: Речь, 2003.-144 с.
41. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: Учебно- методическое пособие.-СПб.: Издательство «Речь», 2002.-36 с

Работа с детьми

42. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Санкт-Петербург – Москва: «Речь», 2019.
43. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Санкт-Петербург – Москва: «Речь», 2019.
44. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт-Петербург – Москва: «Речь», 2019.
45. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт-Петербург – Москва: «Речь», 2019.
46. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.
47. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с.
48. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
49. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
50. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественно-го развития маленьких детей. 2-е изд. Санкт-Петербург «Стройлеспечать», 1996.
51. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей

дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

52. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

53. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

54. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.

55. Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

56. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

60. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Готовность к школьному обучению

61. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург – Москва: «Речь», 2019.

62. «Приключения будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.

63. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.

64. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.

65. Веракса Н.Е. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

66. Сорокина Т.и Большая иллюстрированная книга лучших головоломок, лабиринтов, кроссвордов. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.

67. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Айрис – пресс,2005.-144с.

68. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. Научный редактор Б.С.Волков.- М.: «Граф Пресс», 2002,-136 с.

69. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов.- М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС».-2008.-80 с.

70. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.-144 с.

71. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.- М.: Изд-во Эксмо, 2002.-64 с.

Работа с педагогами

72. Микляева Н.В. Энциклопедия педагогических ситуаций. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

73. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи а воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

74. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1995.

75. Ежова Н.Н. Научитесь общаться!: коммуникативные тренинги. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Работа с родителями

76. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2010.

77. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2009.
78. Чиркова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008.
79. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.
80. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
81. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012