

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
пристра и оздоровления
№13 «Солнышко»
Протокол № _1_ от 29.08. 2023 г.
г.

Утверждаю:
и.о.заведующего МБДОУ « Детский сад
пристра и оздоровления №13
«Солнышко»
_____ Лазебная Е.И.
Приказ № 127 от 30 .08. 2023

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи №3 «Колосок» муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области на 2023-2024 учебный год**

Разработано:
учителем-логопедом
Суриновой.В.Н.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Речевое развитие	8
2.2	Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	9
2.2.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	18
2.3	Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
3.2	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	24
3.3	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	41
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.5	Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее – Программа) является программным документом для разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкин Белгородской области. Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и дополнительного раздела. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы:

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ» Срок реализации Программы – 1 год.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

1.2 Цель адаптированной образовательной программы -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная):

Выбор парциальной программы осуществлялся с учетом результатов *анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО*, региональной специфики, особенностей социокультурной среды Белгородской области.

Региональный компонент

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ДО содержания должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В содержании двух образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» определено содержание по организации образовательного процесса в направлении **краеведения**.

Создание предметно-развивающей среды для воспитания духовно-нравственных качеств дошкольников посредством баннера краеведческого содержания «Родное Белогорье в цифрах и картинках» поможет формированию у детей любви к родному краю.

Материал, представленный на баннере, носит краеведческий характер и рассчитан для детей дошкольного возраста. Позволяет в доступной форме узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- обучение рисованию «Семейных гербов» родителей и детей, объяснение значения геральдики;
- Беседы с детьми на тему: «Семейные традиции и реликвии»;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы детей с ТНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа строится на принципах общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- 1) принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- 2) принцип познания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- 4) принцип интеграции усилий специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР

Разновозрастную группу №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 10 воспитанников. Четверо детей 5-6 лет, шесть детей 6-7 лет.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными

особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

При третьем уровне речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение

существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Стёртая форма дизартрии.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата. Стёртая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие не выраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина.). В данной группе у отдельных детей стёртая форма дизартрии сочетается с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.

В этот период проводится работа по формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения

первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Учить дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый- радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи пред-логов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*).

Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимо- вье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо- произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с

которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Формирование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп и др.*).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.

Формировать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуг- лый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За- гони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на пер-вый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, П, Т, Н, М, Х, К, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ш, Ж.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ).

Направления и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения

словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных

единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный* — *слабый*, *стоять* — *бежать*, *далеко* — *близко*) и сходным (*веселый*

— *радостный*, *прыгать* — *скакать*, *грустно* — *печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево*, *металл*, *стекло*, *ткань*, *пластмасса*, *резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный*, *честность*, *скромный*, *скромность*, *хитрый*, *хитрость*, *ленивый*, *лень*); с эмотивным значением (*радостный*, *равнодушный*, *горе*, *ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула* — *ножка гриба*, *ушко ребенка* — *ушко иголки*, *песчаная коса* — *длинная коса девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в

соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-нич-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в

процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За-гони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, П, Т, Н, М, Х, К, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ш, Ж Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в

том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не

только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи

педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.3 Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, совместное составление тематического планирования работы на текущий период. В основе тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки в неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитатели используют их в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога:

- составление плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.
- организация совместных родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

- консультирование музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- контроль над подбором речевого материала для развлечений и утренников.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре:

- консультирование инструктора по физической культуре по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- совместный подбор упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина.

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза и составления индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда для каждого ребенка на учебный год. С четвертой недели сентября начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет

С детьми 5-6 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 20 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин..

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет

С детьми 6-7 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 30 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин..

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Учебный план

Форма занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Продолжительность
	I сентябрь октябрь, ноябрь	II декабрь, январь, февраль,	III март, апрель, май	

<p align="center">Подгрупповое занятие</p> <p>- Обучение грамоте, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)</p> <p align="center">дети 5-6 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	20 мин.	
	21	23	26	30 мин.	
	70				
	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
	<p align="center">дети 6-7 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>	21	23	26	30 мин.
70					
2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю		
<p align="center">Подгрупповое занятие</p> <p>- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p align="center">дети 5-6 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>		2раза в неделю	2раза в неделю	2 раза в неделю	20 мин.
		20	24	25	30 мин.
	69				
	2раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю		
	<p align="center">дети 6-7 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>	20	24	25	30 мин.
69					

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности

Понедельник		
8.00-8.25	подгруппа 1	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами
8.25-9.00		Участие в режимных моментах
9.00-9.30	дети 6-7 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
9.40-10.00	дети 5-6 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
10.10-12.00		Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
Вторник		
8.00-8.25	подгруппа 2	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами
8.25-9.00		Участие в режимных моментах
9.00-9.30	дети 6-7 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
9.40-10.00	дети 5-6 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
10.10-12.00		Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
Среда		
13.00-15.30		Индивидуально -консультативная работа/работа с

		документацией
15.30-17.00		Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
Четверг		
8.00-8.25	подгруппа 3	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами
8.25-9.00		Участие в режимных моментах
9.00-9.30	дети 6-7 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
9.40-10.00	дети 5-6 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
10.10-12.00		Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
Пятница		
8.00-8.25	подгруппа 4	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами
8.25-9.00		Участие в режимных моментах
9.00-9.30	дети 6-7 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
9.40-10.00	дети 5-6 лет	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
10.10-12.00		Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

3.2 Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Перспективно-тематический план работы учителя – логопеда Суриновой В.Н.

по формированию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-6 лет)

Н е д е л и	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, обучение грамоте	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексическа я тема
Сентябрь					
1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	Активизация и расширение словаря по теме «Мой город» определениями, глаголами. Уточнить представления о родном городе Губкине. Формировать у детей понятие «малая Родина».	Развивать навыки речевого общения. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство. Составление предложений о своем городе.	«Мой любимый город»
2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Активизация словаря и закрепление знаний по теме «Осень», закрепление умений подбирать однокоренные слова. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление предложений по теме «Осень» с использованием опорных картинок. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Осень. Признаки осени»
Октябрь					
1	Звук [а]. Буква А	Характеристика звука. Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова. Печатание буквы А.	Уточнение и закрепление знаний о деревьях и лесе. Познакомить с названиями деревьев: береза, дуб, клен, рябина. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к	Составление описательных рассказов о деревьях, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Деревья осенью»

			сущ..		
2	Звук [у]. Буква у	Выделение гласного звука [у] из потока звуков., в начале слов Выкладывание буквы У из палочек. Печатание буквы у	Закрепление и уточнение знаний о фруктах. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять описательные рассказы о фруктах по плану.	«Сад. Фрукты»
3	Звук [о]. Буква О	Характеристика звука. Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы У.	Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи», развитие грамматической стороны речи на материале лексической темы «Овощи».	Учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.	«Огород. Овощи»
4	Звук [и]. Буква И	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы И. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Знакомить с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов.	Учить составлять сюжетный рассказ.	«Перелетные птицы»
Ноябрь					
1	Звук [ы]. Буква Ы	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы Ы Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Активизация словаря по теме «Грибы». Учить пониманию значений многозначных слов и поговорок; правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде. Активизация словаря по теме «Ягоды», словаря антонимов.	Составление коротких описательных рассказов о грибах с опорой на картинки. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о ягодах по опорному картинному плану.	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
2	Понятие «гласные звуки»	Закрепить понятие «гласные звуки». Звуки А, У, О, И, Ы. Выделение звуков из начала и в конце слов.	Активизация словаря по теме «Одежда». Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными	Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды с опорой на план	«Одежда»

			суффиксами, прилагательные от существительных.		
3.	Звук [п]- [п] Буква П	Характеристика звука. Выделение звука [п] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа со звуком. П. Печатание буквы П, выкладывание из палочек, штриховка.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме « Обувь. Головные уборы»; учить правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>резать</i> ; пониманию значений многозначных слов и пословиц. Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.	«Обувь. Головные уборы»
4	Звук [т]- [т] Буква Т	Выделение звука [т] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, ТА ТУ, ТО и др. Печатание буквы Т, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ.	Составление рассказов-описаний домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.	«Домашние животные»
Декабрь					
1	Звуки [н].[н] Буква Н	Характеристика звука Выделение звука [н] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа АН, ОН, НУ, НИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова. Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными.	Упражнять в составлении предложений, рассказов о зиме по картинно-графическому плану. Составление рассказов-описаний зимующих птиц по опорным карточкам и картинному плану.	«Зима, зимующие птицы».
2	Звук [м]. Буква М	Характеристика звука. Выделение звука [м] в нач., середине, конце слова. Дифференциация [м]-[мь].	Активизация словаря по теме «Дикие животные», уточнение знаний о диких животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.. Образовывать сложные прилагательные, притяжательные	Обучать составлять рассказ о диких животных с использованием мнемотаблицы, являющейся зрительным планом	«Дикие животные»

		Звуковой анализ слогов со звуком. Печатание буквы М,	прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ.	изложения.	
3	Звуки [х], [х'] Буква Х	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Посуда», знать названия посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными.	Упражнять в составлении описательных рассказов о предметах посуды с опорой на план. Учить отвечать на вопросы полным предложением.	«Посуда»
4	Звуки [к], [к'] Буква К	Характеристика звука. Выделение звука [к] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов КА, КО, КИ и др. Дифференциация [к]-[г]. Печатание буквы, выкладывание из палочек	Активизация словаря по теме «Животные жарких стран. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Образовывать притяжательные прилагательные	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	«Животные жарких стран»
5	Гласные и со-гласные звуки	Повторение. Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новый год».	Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия; формировать навык соблюдения последовательности изложения.	«Новый год»
Январь					
1	Звуки [б], [б'] Буква Б	Характеристика звука. Выделение звука [б] в нач., середине, слова. Дифференциация [б]-[п]. Звуковой анализ слогов типа БА, АБА, АБУ и др. Печатание буквы, выкладывание буквы палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Рождественское чудо». Познакомить с историей возникновения праздника Рождества Христова.	Пересказ рассказа «Рождественский ангел». Составление пересказа текста по опорным рисункам.	«Рождественское чудо»

2	Дифференциация звуков [б]-[п]	Учить детей дифференцировать данные звуки. Проводить звуковой анализ слогов БА, БО, АБА ,ПО,ПА и др.	Активизация словаря по теме «Домашние птицы». Уточнить названия домашних птиц; внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подбор слов-действий и слов-признаков. Образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов о домашних птицах с опорой на план.	«Домашние птицы»
3	Звуки [д], [д'] Буква Д	Характеристика звука Выделение звука [д] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АД, ОД, ДА ДУ, ДО и др. дифференциация [т]-[д]. Печатание буквы Д, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Комнатные растения. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	«Комнатные растения»
Февраль					
1	Дифференциация звуков [д]-[т] [д*]-[т']	Характеристика звуков. Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Профессии». Учить употреблять существительные в косвенных падежах. Образовании существительных с помощью суффикса <i>щик</i> , существительных дательного, творительного падежей.	Обучение составлению описательных рассказов о профессиях с опорой на мнемодорожку.	«Профессии взрослых»
2	Звуки [г], [г'] Буква Г	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [г].	Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Наша Родина-Россия». совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление творческих рассказов «Наша Родина» с использованием плана.	«Наша Родина-Россия»

3	Дифференциация звуков [г], [к]	Характеристика звука Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия». Формирование представления об армии, родах войск; закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа;	Закреплять умение грамматически правильно строить предложения.	«Наша армия»
4	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф	Характеристика звуков. Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме. Употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на план. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Мебель»
Март					
1	Звуки [в], [в'] Буква В	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [В]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Систематизировать знания о весне и весенних явлениях; уточнить, расширить и активизировать словарь. Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта.	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану о весне.	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник».
2	Дифференциация звуков [В], [Ф]	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме. Употребление имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление рассказов по сюжетной картине о весенних полевых работах.	«Весенние работы на селе».
3	Звуки [с], [с'] Буква С	Характеристика звука. Выделение звука [с] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со	Активизация словаря по теме «Транспорт». Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>)	Составление описательных рассказов о транспорте с опорой на план.	«Транспорт. Виды транспорта

		звуком [с]. Дифференциация [с]-[']. Печатание буквы, закрашивание			
4	Звуки [з], [з'] Буква З	Характеристика звука. Выделение звука [з] в нач., середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Дифференциация [з]-[з']. Печатание буквы, закрашивание	Активизация словаря по теме. Понимание значений многозначных слов и образных выражений; согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление описательного рассказа о рыбах по сюжетной картине.	«Аквариумные и пресноводные рыбы».
5	Дифференциация звуков [с] - [з]	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ц]. Дифференциация [с]-[ц]. Печатание буквы, закрашивание	Уточнение и закрепление знаний о продуктах питания, расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Составление рассказа с порой на сюжетные картинки.	Продукты питания
Апрель					
1	Звук [ш] Буква Ш	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ш]. Дифференциация [с]-[ш]. Печатание буквы, закрашивание	Уточнение, расширение и активизация словаря, словаря антонимов; образование глаголов с различными приставками.	Составление пересказа, рассказа, с опорой на картинки.	«Игрушки»
2	Звук [ж] Буква Ж	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. . Печатание буквы, закрашивание Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Дифференциация [з]-[ж]. Печатание буквы, закрашивание	Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказов по сюжетной картине.	«Космос»
3	Дифференциация	Характеристика звуков	Активизация словаря по теме. Согласование числительных с	Пересказ небольшого рассказа	«Растения и

	енциация [ш]-[ж].	. Дифференциация [ш]-[ж]. Пе Звуковой анализ слогов со звуком [ж]-[ш]. Чтение слов и предложений.	существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов		животные весной. Перелетные птицы весной»
4	Звонкие и глухие согласные	Закрепление понятий звонкий согласный и глухой согласный. Чтение слов и предложений.	Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> ;	Составление рассказов-описаний по сюжетной картине.	«Правила дорожного движения»
Май					
1	Звук [э] Буква Э	Характеристика звука. Печатание буквы, закрашивание. Формирования навыка чтения слогов и слов новой буквой. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа	Активизация и расширение словаря по теме. Объяснение значений многозначных слов и пословиц; Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление пересказа текста с опорой на серии картинок.	«День Победы»
2	Повторение пройденного материала		Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>).	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении	«Цветы на лугу»
3	Повторение пройденного материала		Активизация словаря по теме. согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов по серии сюжетных картинок, составление рассказов из личного опыта детей.	«Детский сад»
4	Повторение пройденного материала		Систематизация знаний о лете и летних явлениях в природе. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые», уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	«Лето. Насекомые»

	ла				
--	----	--	--	--	--

Перспективно-тематический план работы учителя – логопеда Суриновой В. Н.

по формированию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 6-7 лет).

Н е д е л и	Звук и, букв ы	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Навыки чтения и письма	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексическа я тема
Сентябрь						
1	Поня тие звук, звуко вой ряд		Выполнение графических упражнений	Познакомить детей с историей возникновения города Губкин. Расширять кругозор детей о прошлом и настоящем родного города, научить узнавать город по открыткам. Образование притяжательных прилагательных (<i>городской парк</i>) Подбор однородных прилагательных к существительному. (<i>сквер — новый, красивый</i>).	Составление коротких рассказов о достопримечательностях нашего города.	«Мой любимый город»

2	Звук [а], буква а	Характеристика звука. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Буква А, печатание, закрашивание, штриховка буквы А	Активизация словаря по теме «Осень», активизация предикативного словаря, уточнение и закрепление знаний об осени, дарах осени. Образование притяжательных и относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Закреплять правильное употребление предлогов <i>за, перед</i> ;	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять сложные предложения. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»
Октябрь						
1	Звук [у], буква у	Характеристика звука. Выделение звука [у] в ряду гласных, слогах, словах. Звуковой анализ ряда АУ, УА	Буква У, печатание буквы у, слога <i>ау, уа</i>	Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Деревья и кустарники»; учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану.	«Деревья и кустарники осенью»

2	Звук [о], буква <i>О</i>	Характеристика звука. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то, коротких слов со звуком [о]</i> .	Чтение и печатание слогов <i>оа, оу, , ао</i>	Активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; словарь антонимов, учить пониманию значений поговорок и пословиц; учить правильно согласовывать имена существительное с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу	«Сад. Фрукты»
3	Звук [и], буква <i>И</i>	Характеристика звука. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Чтение и печатание слогов, слов с буквой <i>И</i> .	Активизировать словарь детей по теме «Овощи». Расширение представлений детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	«Огород. Овощи»
4	Звуки [ы], буква <i>Ы</i>	Характеристика звуков. Определение позиции звука [ы] в слове (середина, конец) и обратных слогах. Звуковой анализ коротких слов со звуком <i>Ы</i> .	Чтение и печатание слогов с буквой <i>Ы</i>	Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться: перелетный, водоплавающий, пернатый). Образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-, -ят-</i> .	Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование навыка анализа предложений.	«Перелетные птицы»
Ноябрь						

1	Звуки [п], [п'], буква П	Характеристика звуков. Определение позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых слогов <i>па, пи, коротких слов со звуком [п]</i> .	Чтение и печатание слогов, слов <i>па, пу, пи, оп, уп,</i>	Активизация словаря по теме. Уточнить знания о грибах; различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных.	Составлять описательные рассказы о грибах и ягодах с опорой на план.	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
2	Звуки [т], [т'], буква Т	Характеристика звуков. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>та, ту, ти, коротких слов со звуком [т]</i> .	Чтение и печатание слогов, слов <i>та, ту, ти, от, ут,</i>	Активизация словаря по теме «Одежда». Закрепить названия одежды и отдельные ее детали; сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>шить</i> .	Составлять описательные рассказы о предметах одежды с опорой на план. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.	«Одежда»
3	Звуки [н], [н'], буква Н	Характеристика звуков. Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин, ни,</i>].	Выкладывание и печатание слогов, слов: <i>он, но, Нина</i> Чтение слогов, слов с буквой Н.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. уточнение, расширение и активизация словаря по теме «обувь». Образование и использование относительных прилагательных. Активизация словаря по теме «Головные уборы».	Составление описательных рассказов об обуви и головных уборах по пану.	«Обувь. Головные уборы»

4	Звуки [м], [м']; буква М	Характеристика звуков. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма, коротких слов со звуком [м]</i> .	Чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов с буквой М.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Образование и употребление притяжательных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов.	Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Декабрь						
1	Буква Х	Характеристика звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов, слов <i>ха, хи</i> . Составление из букв слов: <i>уха, мох, муха</i> .	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов.	Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи.	«Зима. зимние месяцы, зимующие птицы».
2	Звуки [к], [к']; буква	Характеристика звуков. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки,</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>ко, ок, ку, ки, ко-ко, ку-ку, мак,</i>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши». Образование существительных с	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного	«Дикие животные и их детеныши».

	К	коротких слов со звуком [к].	маки .кот, Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв.	суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности.	впечатления об изображенном на серии картинок.	
3	Звуки [б], [б']; буква Д Б-П	Характеристика звуков. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>бам, Бим</i> .	Печатание и чтение слов, предложений с буквой Б: <i>бам, бум, Бимка, Бобик</i> .	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Использование имен существительных в косвенных падежах	Обучение составлению рассказа по картине.	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».
4	Звуки [д], [д']; буква Д	Характеристика звуков. Определение позиции звука [д] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов, слов: <i>ду, до, ди, дама, Дима и др</i>	Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Составление слов из слогов. Печатание и чтение слов, предложений с буквой Д	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	«Животные жарких стран, их повадки и детеныши»
5	Закрепление: гласные и согласные звуки	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают).	Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	«Новый год».
Январь						

1	Звуки [г], [г']; буква Г	Характеристика звуков. Определение позиции звука [г] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>Гога, ноги</i>	Печатание и чтение слов, предложений с буквой Г: <i>ангина, магнит, У кого книга?</i>	Расширение и актуализация словаря по теме «Рождество». Образовывать из слов предметов слова признаки при помощи суффикса. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Рождество Христово». Составлять распространенные предложения.	«Рождественское чудо»
2	Буква Ф	Характеристика звуков. Выделение звука [ф] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аф, оф, фи</i> и др., слов: <i>фантан</i> и др.	Печатание буквы Ф, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ф.	Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы». Учить пониманию значений пословиц; согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять, использовать предлоги на, с, у, от.</i>	Составление коротких описательных рассказов о домашних птицах по опорному картинному плану. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.	«Домашние птицы»
3	Звуки [в]-[в] Буква В	Характеристика звуков. Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>вата, винт</i>	Печатание буквы Ы, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ы	Расширение и уточнение словаря по теме «Комнатные растения». Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях. Согласовывать существительные с числительными, подбирать признаки к именам существительным;	Составление описательных рассказов по опорной схеме о комнатных растениях. Формировать умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении.	«Комнатные растения, размножение, уход»
Февраль						
1	Звуки [с], [с']; буква с	Характеристика звуков. Выделение звука [с] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ас, ос, си</i> и др., слов: <i>сом, сок, село</i> и др.	Печатание, закрашивание буквы С, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой С.	Активизация и уточнение словаря по теме «Профессии». Образование существительных женского рода, активизация глагольного словаря.	Составление описательных рассказов по опорной схеме	«Профессии взрослых. Трудовые действия».
2	Звук, [з']; буква з	Характеристика звуков. Выделение звука [з] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>за, зо</i> Характеристика звука. Выделение	Печатание, закрашивание буквы З, выкладывание и чтение слогов, слов с буквой З	Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать представления о стране, в которой мы живем. Учить запоминать пословицы и	Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану.	«Наша Родина-Россия»

		звука [й] в середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ай, ой</i> и др., слов: <i>май, мой</i> и др.		понимать их смысл; образовывать имена существительные в форме родительного падежа множеств венного числа.		
3	Звук [ш]; буква Ш	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аш, ош, шу, ши</i> и др., слов <i>шуба</i> и др.	Печатание буквы Ш, выкладывание и чтение слогов <i>аш, уш, иш, ош</i> и др., слов <i>шок, шум</i> и др.	Расширение и уточнение словаря по теме; образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление рассказов о празднике «23 февраля». Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.	«Наша армия»
4	Звук [ж], буква Ж	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>жа, жи</i> и др., слов <i>жук, жаба</i> и др.	Печатание буквы Ж, выкладывание и чтение слогов <i>жа, жу, жи</i> и др., слов <i>жук</i> и др.	Активизация словаря по теме «Мебель». Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Формировать навыки словоизменения.	Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Март						
1	Звук [э]; буква Э	Характеристика звука. Выделение звука [э] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ коротких слов со звуком. [э].	Печатание буквы Э; выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Э	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Активизировать словарь антонимов; систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе; учить пониманию значений пословиц и поговорок. Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы. Мамин праздник».
2	Звуки [й], буква Й	Характеристика звуков. Выделение звука [р] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ар, ро, ри</i> и др., слов <i>рука, река</i> и др. Характеристика звука. Выделение звука [й] в середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ай, ой</i> и др., слов: <i>май, мой</i> и др.	Печатание буквы Р, выкладывание и чтение слогов <i>ар, ур, ра, ри</i> и др., слов <i>ром</i> и др. Предложений с буквой Р.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме. Правильное употребление имен существительных в форме винительного падежа ед. ч. и мн. Ч.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине	«Весенние работы на селе».

3	Буква <i>Е</i>	Звуковой анализ слогов с буквой Е, коротких слов с буквой Е.	Печатание буквы Е, выкладывание и чтение слогов	Образование существительных при помощи суффиксов. Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины. Едет-едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».
4	Буква <i>Ё</i>	Звуковой анализ слогов с буквой Ё, коротких слов с буквой Ё.	Печатание буквы Ё, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схематический план	«Морские, пресноводные и аквариумные рыбы».
5	Буква <i>Ю</i>	Звуковой анализ слогов с буквой Ю, коротких слов с буквой Ю.	Печатание буквы Ю, выкладывание и чтение слогов, коротких слов, предложений с буквой Ю.	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>) Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>)	Составление описательных рассказов по серии сюжетных картин.	«Продукты питания. Хлеб».
Апрель						
1	Буква <i>Я</i>	Звуковой анализ слогов с буквой Я, коротких слов с буквой Я.	Печатание буквы Я, выкладывание и чтение слогов <i>як, ям, мя ля</i> , и др., слов <i>Яна</i> и др, предложений с буквой Я.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме, согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>	Составление рассказов-описаний по опорным картинкам и картинному плану	«Животные Севера, их повадки и детеныши»

2	Звук [ц]; буква Ц	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ца, ци</i> и др., слов <i>чок</i> др.	Печатание буквы Ц, выкладывание и чтение слогов <i>ца, цу, цо</i> и др., слов <i>чок</i> и др., предложений с буквой Ц.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь) Активизация словаря по теме, согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>	Составление описательного рассказа по сюжетной картине	«Космос»
3	Звук [ч], буква Ч	Характеристика звука. Выделение звука [ч] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ча, чу, чи</i> и др., слов <i>чок</i> и др.	Печатание, закрашивание буквы Ч выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.	Образование глаголов с оттенками значения (расцветает, подлететь, взлететь) Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>медведь просыпается-медведи просыпаются, птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о животных, птицах, их повадках	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
4	Звук [щ]; буква щ	Характеристика звука. Выделение звука [щ] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ащ, ощ, ущ, щи</i> и др., слов <i>щука</i> др.	Печатание, закрашивание буквы Щ, выкладывание и чтение слогов, слов с буквой Щ.	Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».	Составление рассказа по сюжетной картине	«Правила дорожного движения».
Май						
1	Буква Л-Р	Характеристика звука. Выделение звука [л]-[р] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ла, ло, ли</i> слов <i>лук, лес</i> .	Печатание буквы Л-Р, выкладывание и чтение слогов, коротких слов, предложений с буквой Л-Р	Образование прилагательных от существительных Согласование числительных с существительными (<i>один ветеран, два ветерана, пять ветеранов.</i>)	Составление рассказов из личного опыта	«День Победы»
2	Буква ь	Синтез звуков в слова	Печатание буквы Ъ, выкладывание и чтение слов с буквой Ъ.	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>) Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций	«Цветы на лугу».
3	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание буквы Ъ, выкладывание слов <i>въезд, съезд</i> .	Подбор однородных сказуемых (<i>школу—строят, красят</i>) Использование В речи глаголов	Упражнение в составлении и придумывании загадок	«Скоро в школу. Школьные

				совершенного и несовершенного вида (<i>ученик- тишет, ученик-написал</i>)		принадлежно сти).
4	Звуко - слово вой анали з слов	Игровые приемы звукослового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед</i> — <i>бабка</i> — <i>внучка</i> — <i>жучка—кошка—мышки</i>	Образование сложных слов (<i>быстрокрылая стрекоза</i>) Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый,</i> <i>ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану	«Лето. Насеком ые»

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Цель взаимодействия с родителями – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития речи, воспитания и обучения детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс по развитию речи;
- информационное - пропаганда и популяризация знаний в вопросах развития речи детей; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум).

Учителем-логопедом даются рекомендации в родительских уголках в рубрике «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома. В домашних тетрадях даются рекомендации родителям по организации индивидуальной работы с детьми. Используется: картотека рекомендаций для родителей. Выполняя с ребёнком предложенные задания, взрослые развивают речь ребёнка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР лексическими темами и требованиями программы. Для каждого возраста (дети: 5-6 лет и 6-7 лет) учтены особенности развития.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации работы с детьми с ТНР созданы следующие условия:

- оборудован логопедический кабинет, совмещённый с педагогом-психологом;
- в группе оборудован специальный логопедический уголок.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, а также групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

Оборудование логопедического кабинета

1. Настенное зеркало.
2. Стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата.
4. Спирт.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Лото по изучаемым лексическим темам.
9. Карточки с изображением предметов по лексическим темам.
10. Наборы геометрических фигур.
11. Наборы для развития мелкой моторики («бусы», «пуговицы» пазлы, шнуровки).
12. Настольные игры.
13. Развивающие карточки «Восстанавливаем последовательность и рассказываем сказку»
14. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
15. Игры для развития фонематического восприятия, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Учимся слушать и слышать»).
16. Игры для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи: «Дружные слова», «Попробуй, расскажи», «Фонарики», «Громкий, тихий».

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и кабинете учителя – логопеда создает возможность для успешного устранения речевых дефектов, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организационной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовывается таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Календарный план воспитательной работы.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОО дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области и города Губкина, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, акций, утренников и др.

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
4	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно- нравственное
5	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
6	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
7	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
8	День народного единства	4 ноября	патриотическое
9	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
10	День рождения Деда Мороза	18 ноября	эстетическое
11	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное
12	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
13	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно- нравственное
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное
15	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
16	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
17	Новый год	31 декабря	социальное
18	Рождество Христово	7 января	духовно- нравственное
19	Крещение Господне	19 января	духовно- нравственное
20	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
21	День российской науки	8 февраля	познавательное
22	День защитника Отечества	23 февраля	патриотическое
23	Международный женский день	8 марта	социальное
24	День театра	27 марта	эстетическое
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
26	День космонавтики	12 апреля	познавательное
27	День Земли	22 апреля	патриотическое
28	Пасха	По календарю	духовно- нравственное
29	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
30	День Победы	9 мая	патриотическое
31	День медицинской сестры	12 мая	трудовое

32	День музея	18 мая	социальное
33	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
34	День защиты детей	1 июня	социальное
35	День эколога	5 июня	патриотическое
36	День русского языка	6 июня	социальное
37	День России	12 июня	патриотическое
38	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
39	День ГИБДД	3 июля	трудовое
40	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
41	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
42	День рождения светофора	5 августа	социальное
43	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
44	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание
45	День флага России	22 августа	патриотическое
46	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «Праздник Осени» во всех возрастных группах	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодние утренники «Здравствуй, новый год!» во всех возрастных группах	декабрь	Эстетическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «День Защитников Отечества»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	май	Эстетическое воспитание

Календарный план воспитательной работы

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Содержания дел, мероприятий</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь			
День знаний (Познавательное воспитание)	Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «День знаний»	1 сентября	Муз. руководитель; воспитатели групп, учитель-логопед

«День города» (Патриотическое воспитание)	Развлечения: «Мы очень любим город свой» «С днем рождения, любимый город!» «Мой любимый город»	17 сентября	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День воспитателя и всех дошкольных работников. (Трудовое воспитание)	Оформление стенгазет «Любимый воспитатель!» Праздничное мероприятие «Мой любимый детский сад» Экскурсия по саду «Профессии детского сада»	27 сентября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Международный день пожилых людей (Социальное воспитание)	Акция «Подарок пожилым людям» Досуг «Для бабушек и дедушек»	1 октября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Международный день музыки (Этико-эстетическое воспитание)	Мероприятие совместно с музыкальной школой «Веселые нотки»	1 октября	Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День учителя (Трудовое воспитание)	Игровые ситуации «Школа» Беседы «Скоро в школу» Экскурсия в СОШ №2	5 октября:	Педагог-психолог; воспитатели групп учитель-логопед
День Флага Белгородской области (Патриотическое воспитание)	Презентация для детей «Мой родной край» Беседы «Что мы знаем о флаге Белгородской области»	14 октября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День отца в России (Физическое и оздоровительное воспитание)	Спортивное соревнование совместно с папами «Мой папа самый сильный!»	16 октября	Инструктор по физической культуре, воспитатели учитель-логопед

Праздник урожая	Осенний утренник «Праздник Осени»	25 октября	Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель- логопед
День народного единства (Патриотическое воспитание)	Рассматривание тематического альбома «Памятные дни в жизни страны» Заучивание стихотворений о героях России. Прослушивание песен о России и ее героях, их подвиги.	4 ноября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Синичкин день (Трудовое воспитание)	Акция «Кормушки для птиц»	15 ноября	Воспитатели учитель-логопед
День рождения Деда Мороза (Познавательное направление)	Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»	18 ноября	Воспитатели учитель-логопед
День матери в России (Социальное воспитание)	Аппликация «Подарок маме». Разучивание стихотворений о маме. Игровая ситуация «Как мы маме помогаем». Тематическое занятие «Какая моя мама»	27 ноября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День Государственного герба Российской Федерации (Патриотическое воспитание)	Просмотр образовательного ролика на тему «Государственная символика России и ее значение» Рисование на тему «Главный город страны»	30 ноября	Педагог-психолог. Муз. Руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Международный день инвалидов (Социальное воспитание)	Акция «Искорки добра» Беседа после просмотра мультфильма «Цветик семицветик»	3 декабря	Педагог-психолог воспитатели групп учитель-логопед
День добровольца (волонтера) в России (Социальное воспитание)	Просмотр презентации «Кто такие волонтеры». Акция «Маленькие	5 декабря	Педагог-психолог воспитатели

	помощники»		групп учитель- логопед
Международный день художника(Этико-эстетическое воспитание)	Посещение художественной выставки в ДК «Форум»	8 декабря	Педагог-психолог воспитатели групп учитель-логопед
День Героев Отечества (Патриотическое воспитание)	Тематическое занятие «Наши защитники» Спортивное мероприятия «Мы сильные и ловкие»	9 декабря	Инструктор по физической культуре, воспитатели учитель-логопед
День конституции (Патриотическое воспитание)	Тематический досуг «Я гражданин своей страны»	12 декабря	Педагог-психолог воспитатели групп учитель-логопед
Новый год. (Этико-эстетическое воспитание)	Новогодний утренник Выставка работ детей и родителей из бросового материала «Здравствуй, новый год!»	31 декабря	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Всемирный день «Спасибо!»(Этико-эстетическое воспитание)	Тематическое занятие «Знакомство с этикетом» Акция «Подари улыбку другу!»	11 января	Педагог-психолог воспитатели групп учитель-логопед
Всемирный день снега. (Трудовое воспитание)	Конкурс снежных построек на территории ДОО	16 января	Педагоги групп учитель-логопед
Крещение Господне(Социальное воспитание)	Тематический досуг «Колядки»	19 января	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.	Тематическое занятие «Чтобы помнили...»	27 января	воспитатели групп учитель-логопед

(Патриотическое воспитание)			
День освобождения Губкина. (Патриотическое воспитание)	Выставка «Мой родной край – Белгородчина» Развлечение «Мой милый край - родная Белгородчина»	5 февраля	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед октябрь
День российской науки. (Познавательное направление)	Презентация для детей «Кто такие ученые?»	8 февраля	воспитатели групп
Международный день родного языка. (Этико-эстетическое воспитание)	Тематический досуг «Мое любимое стихотворение» Тематическая беседа «Говори правильно!»	21 февраля.	Учитель-логопед, воспитатели
День защитника Отечества. (Патриотическое воспитание)	Спортивное развлечение: «А ну-ка, мальчики!» Изготовление подарков для пап.	23 февраля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Масленица»(Социальное воспитание)	Развлечение на свежем воздухе «Как на масляной неделе - из печи блины летели...»	26 февраля	Муз. руководитель; воспитатели групп
Международный женский день. (Социальное воспитание)	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества «Подарок мамам и бабушкам!»	8 марта	Муз. руководитель; воспитатели групп
День воссоединения Крыма с Россией. (Патриотическое воспитание)	Изготовление открыток «Крымская весна!»	18 марта	воспитатели групп
Всемирный День Земли (День Защиты земли 30 марта). (Познавательное направление)	Выставка поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	20 марта	воспитатели групп
Всемирный день театра.(Этико-эстетическое воспитание)	Театрализованные детские постановки	27 марта	Учитель-логопед, Муз. руководитель; воспитатели групп
День птиц. (Трудовое воспитание)	Лепка из теста птиц Коллективная аппликация	1 апреля	Муз. руководитель;

	«Птицы нашего леса» Досуг «Весна-красна» Акция для жителей микрорайона «Охраняйте птиц – крылатую защиту» (листовки)		воспитатели групп
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (15 лет). (Социальное воспитание)	Изготовление синих сердечек для воспитанников группы №5 детей с РАС. Акция «Все мы разные, но вместе»	2 апреля	воспитатели групп
Всемирный день здоровья. (Физическое и оздоровительное воспитание)	Семейная зарядка. Фотовыставка «Я выбираю спорт». Подвижные игры в течение дня	7 апреля	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. (Патриотическое воспитание)	Выставка совместных детско-родительских работ «Этот удивительный космос»	12 апреля	воспитатели групп
Пасха. (Социальное воспитание)	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	16 апреля	воспитатели групп
Всемирный день Земли. (Познавательное направление)	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»	22 апреля	воспитатели групп
Праздник Весны и Труда. (Патриотическое воспитание)	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»	1 мая	воспитатели групп
День Победы. (Патриотическое воспитание)	Праздничный концерт «Как хорошо на свете без войны!» Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»	9 мая	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель- логопед
Международный День семьи. (Социальное воспитание)	Создание альбомов «Я и моя семья». Совместный досуг детей и родителей, рисование герба семьи «Моя семья!»	15 мая	Педагог- психолог воспитатели групп учитель- логопед
Международный день музеев. (Этико- эстетическое воспитание)	Экскурсия в краеведческий музей	18 мая	Педагог- психолог воспитатели

			групп учитель- логопед
День общественных организаций России.(Трудовое воспитание)	Выступление агитбригады «Эколята-дошколята»	19 мая	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Общероссийский день библиотек (День библиотекаря). (Этико-эстетическое воспитание)	Акция «Читающий детский сад»	27 мая	Педагог-психолог воспитатели групп учитель-логопед
Выпускные утренники. (Социальное воспитание)	«До свиданья, детский сад!»	28 мая	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
Международный день защиты детей.(Социальное воспитание)	Фестиваль «Планета добрых игр» Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное детство!»	1 июня	Муз. руководитель; воспитатели; Инструктор по физ.воспит. учитель-логопед
День эколога.(Трудовое воспитание)	«Квест-игра «Лесные игры Эколят»	5 июня	воспитатели групп учитель-логопед
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка.(Этико-эстетическое воспитание)	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина-викторина	6 июня	воспитатели групп учитель-логопед
День друзей. (Социальное воспитание)	Квест «если с другом вышел в путь...»	9 июня	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День России. (Патриотическое воспитание)	Развлечение+вернисаж «Наша Родина лучше всех»	12 июня	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-

			логопед
День памяти и скорби. (Патриотическое воспитание)	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны»	22 июня	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День ГИБДД. (Познавательное направление)	Семейный флешмоб «Вместе за безопасность»	3 июля	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День семьи, любви и верности.(Социальное воспитание)	Мобильная выставка «Семейные ценности». Акция «День семьи, любви и верности»	8 июля	воспитатели групп учитель-логопед
День Прохоровского поля. (Патриотическое воспитание)	Выставка детско-родительского творчества «Прохоровское поле». Акция «Аллея героев»	12 июля	воспитатели групп учитель-логопед
День металлурга.(Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии»	16 июля	воспитатели групп учитель-логопед
День шахмат в детском Саду. (Физическое и оздоровительное воспитание)	Шахматный турнир	20 июля	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп учитель-логопед
День рождения светофора. (Познавательное направление)	Музыкально-развлечение «День рождения светофора»	5 августа	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (Патриотическое воспитание)	Фотовыставка «Салют, Белгород!»	5 августа	Муз. руководитель; воспитатели групп учитель-логопед
День физкультурника в России. (Физическое и оздоровительное)	Семейная зарядка «Говорим здоровью – да!»	7 августа	Инструктор по физической культуре,

воспитание)			воспитатели учитель- логопед
День строителя. (Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Академия профессий»	14 августа	воспитатели групп учитель-логопед
День Государственного флага Российской Федерации. (Патриотическое воспитание)	Музыкально-спортивный досуг «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед!»	22 августа	Муз. руководитель; Инструктор по физической культуре, воспитатели учитель-логопед
День шахтера. (Трудовое воспитание)	Тематический проект по профориентации «Академия профессий»	27 августа	воспитатели групп учитель-логопед
День российского кино. (Этико-эстетическое воспитание)	Беседы «Мое любимое кино». Консультация для родителя «Какие фильмы посмотреть с ребенком дошкольником»	27 августа	воспитатели групп учитель-логопед

3.5 Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические и наглядно-дидактические пособия

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20158.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- И.С. Лопухина. «Логопедия, речь, ритм, движение». С-П., «Дельта», 1997 г.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-П.: детство-Пресс, 2002
- М.Е Хватцев. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004
- Логопедия под ред. Л.С.Волковой – М. 2005
- В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. – ГНОМ, 2005
- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «Поиграем в слова». М., «Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «От слова к звуку». М., «Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В. Дурова «Читаем сами». М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «От звука к букве» . М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- В.В. Коноваленко. «Пишем и читаем. Обучение грамоте в подготовительной группе». М., «Гном и Д», 2000 г.
- Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем». С-П., «Детство – Пресс», 2003
- Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматически правильной речи у дошкольников» .С-П., «Детство-Пресс», 3003 г.
- Т.А. Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» М., «Гном и Д», 2001 г.
- Н.С. Четверушкина. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». М., «Гном и Д», 2003 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее – Программа) является программным документом для разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкин Белгородской области. Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и дополнительного раздела. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17

-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы:

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ» Срок реализации Программы – 1 год.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);

- теплый период: (июнь-август)

1.2 Цель адаптированной образовательной программы -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная):

Выбор парциальной программы осуществлялся с учетом результатов *анализа соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО*, региональной специфики, особенностей социокультурной среды Белгородской области.

Региональный компонент

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ДО содержания должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В содержании двух образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» определено содержание по организации образовательного процесса в направлении **краеведения**.

Создание предметно-развивающей среды для воспитания духовно-нравственных качеств дошкольников посредством баннера краеведческого содержания «Родное Белогорье в цифрах и картинках» поможет формированию у детей любви к родному краю.

Материал, представленный на баннере, носит краеведческий характер и рассчитан для детей дошкольного возраста. Позволяет в доступной форме узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- обучение рисованию «Семейных гербов» родителей и детей, объяснение значения геральдики;
- беседы с детьми на тему: «Семейные традиции и реликвии»;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы детей с ТНР. Это достигается за счёт создания комплекса

коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа строится на принципах общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

7) принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

8) принцип познания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

9) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

10) принцип интеграции усилий специалистов;

11) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР

Разновозрастную группу №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 10 воспитанников. Четверо детей 5-6 лет, шесть детей 6-7 лет.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

При третьем уровне речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их

(*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь*). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Стёртая форма дизартрии.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата. Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие не выраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина.). В данной группе у отдельных детей стёртая форма дизартрии сочетается с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

- односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.

В этот период проводится работа по формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по

развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми

нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза и составления индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда для каждого ребенка на учебный год. С четвертой недели сентября начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет

С детьми 5-6 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 20 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин..

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет

С детьми 6-7 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 30 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин..

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.