

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»  
города Губкина Белгородской области

---

309186, Белгородская область, г.Губкин, ул.Скворцова, д.17

Принято

На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина  
Белгородской области

Протокол заседания № 1 от

« 29 » 08 \_\_\_\_\_ 2023года

Утверждено

Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристра и  
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской  
области

от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2023г

№ \_\_\_\_\_

И.о.заведующего МБДОУ \_\_\_\_\_ Е.И.Лазебная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
в разновозрастной группе комбинированной направленности №2 «Колокольчик» (с 4 – 6 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:  
Жарикова Г.А.,  
Инструктор по физической культуре

Губкин 2023г.

№пп	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка</b> 1.1.Цель Программы 1.2.Задачи Программы 1.3.Принципы формирования Программы 1.4.Планируемые результаты освоения ФОР ДО 1.5. Характеристика возрастных особенностей физического развития детей 4-6 лет. 1.6. Целевые ориентиры физического развития детей 4-6 лет.	3 5 5 6 6 7 9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b> 2.1.Учебный план 2.2. Формы организации образовательной области «Физическое развитие» 2.3. Принципы организации занятий 2.4. Методы и приемы обучения 2.5. Перспективно-тематическое планирование разновозрастной группы комбинированной направленности №2 «Колокольчик» (с 4 – 6 лет) 2.6. Планируемые результаты освоения программы .	11 12 13 13 15 37
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b> 3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы. 3.2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях 3.3. Взаимодействие с родителями 3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. 3.5. Список используемой литературы	39 40 42 43 44

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа реализации общеобразовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» для детей разновозрастной группе комбинированной направленности №2 «Колокольчик» (с 4 – 6 лет) построена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

**Специфика национальных и социокультурных и иных условий,  
в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

### **1.1.Цель Программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года:

«Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

### **1.2.Задачи Программы:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности ;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

### **1.3. Принципы формирования Программы:**

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения ФОО ДОО.**

В соответствии с ФГОС ДОО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

#### **1.5. Характеристика возрастных особенностей физического развития:**

##### **Дети 4-5 лет**

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.

Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий.

Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

### **Дети 5-6 лет:**

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов.

Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группы по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаюсь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности.



Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

### **1.6. Целевые ориентиры физического развития детей.**

Целевые ориентиры используются педагогами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих

физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.

#### **Дети 4-5 лет**

##### ***Целевые ориентиры :***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

## Дети 5-6 лет

### Целевые ориентиры :

Дети шестого года жизни выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.)

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см) Прыгать на обозначенное место с высоты 30 см,

Прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), Прыгать через скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м.

В вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить, Отбивать мяч о землю на месте 10 раз,

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по два три, четыре; равняться , размыкаться в колонне , шеренге.

Выполнять повороты направо, налево, кругом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ группы	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Вечера досуга в месяц	Дни здоровья в квартал
Гр. №2 ( разновозрастная группа комбинированной направленности с 4-6 лет)	20-25	3	111	1	1

### Планирование занятий:

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Начало учебного года: 1 сентября

Количество учебных недель: 37

## **Структура занятий:**

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

### **2.2. Формы организации образовательной области «Физическое развитие»:**

1) Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

2) Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

3) Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости и широко используется для закрепления пройденного материала.

4) Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

5) Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

6) Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его).

### **2.3. Принципы организации занятий:**

**Принцип научности** предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

**Принцип развивающего обучения** от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

**Принцип интеграции:** процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

**Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

**Принцип доступности** позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

**Принцип результативности** предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **2.4. Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:**

- Наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

- Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

**Словесные:**

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям и поиск ответов;
- В образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция;
- Слушание музыкальных произведений.

**Практические:**

- Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Выполнение упражнений в игровой форме;
- Выполнение упражнений в соревновательной форме;
- Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

**2.5. Перспективно - тематическое планирование  
в разновозрастной группе комбинированной направленности №2 «Колокольчик» (4-6 лет)  
Сентябрь**

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1занятие	2занятие	1занятие.	2занятие	1занятие	2занятие.	1занятие.	2занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) маленькими шагами «гномы»; б) на пятках;	а) большими шагами «великаны»;	а) ) на внешней стороне стопы;	а) маленькими шагами «гномы»; б) с высоким подниманием колена;	а) на внешней стороне стопы; б) на пятках;	Приставным шагом: левым и правым боком	За первым и за последним	а) ) на внешней стороне стопы;
<b>бег</b>	а) «змейкой»	а) на носках;	а) «змейкой»	а) на носках;	с остановкой на сигнал	а) прямой галоп;	а) «змейкой»	а) между предметами
<b>Построение</b>								
<b>ОРУ</b>								
Основные движения								

	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>	в длину с места						в длину с места								на 2-х ногах через кубики	
<b>Метание</b>			метание в даль лев. и прав. рукой		Катан ие мяча в задано м напра влени и с рассто яния		Отби вание мяча о пол				Ловля мяча с расстояния		бросание мяча вверх и ловля			
<b>Бег</b>										бег на 20м						
<b>Лазанье</b>			Ползание под дугу 40см.								по гимнастической стенке произвольным способом					
<b>Равновесие</b>	ходьба по следам	Ходьба по шагайке			ходьб а с перест упани ем	ходьб а с перес тупан ием									ходьба по наклонной доске с переходом на	



					черз палки выс.1 5см.	черз кубк и									скамейку (С)
<b>Подвижные игры</b>	Самолёты	лягушки	Ловишки с лентами	Подбрось поймай	Коршун и цыплята	Мыши в кладовой	Воробьи и кот	Найди своё звено							
Заключительная часть															
	ходьба	Игра малой подвижности	релаксация	Ходьба	релаксация	Игра «найдем мышонка»	Ходьба за самым ловким котом	ходьба							

### Октябрь

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) на носках; б) на пятках;	а) на пятках; б) «змейкой»;	а) на внешней стороне стопы; б) мелким и широким шагом;	а) на носках; б) приставным шагом в стороны;	а) на внешней стороне стопы; б) ходьба с остановкой по сигналу;	а) приставным шагом боком; б) на внешней стороне стопы;	а) на пятках; б) с высоким подниманием колена;	а) на носках; б) «змейкой»;
<b>бег</b>	а) на носках; б) подскоки;	а) на носках; б) змейкой по	а) на носках; б) в	а) на носках; б) прямым	а) в рассыпную; б) змейкой по	а) «змейкой» по ширине зала;	а) в рассыпную; б) с	а) на носках; б) со сменой

		ширине зала;	рассыпную;	голопом;	длине зала;	б)подскоки;	ускорением и замедлением темпа;	ведущего;								
<b>Построение</b>	3 звена	в круг	в рассыпную	3 звена	3 звена	3 звена	в круг	3 звена								
<b>ОРУ</b>	с лентами		в парах			с флажками	с кольцами									
<b>Основные движения</b>																
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>	подпрыгивание на 2-х ногах 20р. (С)				в длину с места30- 40см (О)			из обруча в обруч на 2-х ногах (3)								
<b>Метание</b>			Катание мяча в прямом направлении	катание мяча между кеглями			бросание мяча вверх и ловля(О)		катание мяча в прямом направлении	катание мяча между кеглями (3)			мешочка лев. и пр. рукой в даль(О)			
<b>Лазанье</b>	ползание на четвереньках по кругу (3)		подлезание под дугу	подлезание под дугой левым					ползание по скамейкена четвереньках. (3)						подлезание под дугой на	подлезание под дуго

		на четв ерен ьках	и правым боком (50см) (0)										четве ренк ах	й левы м и прав ым боко м (50с м) (0)
<b>Равновесие</b>						ходьба по скамейке выс. 30см (3)			ходьба по узкой дорожк е из веревки	ходьба по узкой доске переход на скамейк у (0)			ходьба по скамейке (3)	
<b>Подвижны е игры</b>	Самолёты	Цветные автомобили	Лохматый пёс	Котята и щенята	У медведя во бору	Цветные автомобили	Маленький воробей	Зайцы и волк						
Заключительная часть														
	М.п. игра Узнай по голосу	ходьба	ходьба	ходьба	ходьба	М.п. игра Найди где спрятано.	ходьба	ходьба						

**Ноябрь**

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя									
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.								
<b>Вводная часть</b>																
<b>ходьба</b>	а) на носках; б) с высоким подниманием колена;	а) на пятках; б) «змейкой»;	а) на внешней стороне стопы; б) на пятках;	а) приставным шагом боком;	а) на внешней стороне стопы; б) с изменением направления;	а) с высоким подниманием колена; б) на носках;	а) на пятках; б) с высоким подниманием колена;	а) на носках; б) «змейкой»;								
<b>бег</b>	а) на носках; б) в рассыпную;	а) на носках; б) змейкой по ширине зала	а) на носках; б) в рассыпную;	а) на носках; б) прямым голопом;	а) в рассыпную; б) змейкой по длине зала;	а) «змейкой» по ширине зала; б) на носках;	а) в рассыпную; б) с выбрасыванием прямых ног вперед;	а) на носках; б) прямым голопом;								
<b>Построение</b>	3 звена	3 звена	3 звена	3 звена	в круг	3 звена	в круг	3 звена								
<b>ОРУ</b>	с платочками			с платочками		с флажками		с кубиками								
<b>Основные движения</b>																
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>	из обруча а в	из обруча а в			в длину с места 30-40см			из обруча а в	подпрыгивая вверх,							

	обруч на двух ногах	обруч на одной ноге (О)			(О)			обруч на двух ногах	доставля предмет головой выс. 20см						
<b>Метание</b>			бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 10р			Бросание и ловля мяча от воспитателя	Отбивание мяча правой рукой (О)			катание мяча между кеглями (3)	мешочка лев. и пр. рукой (О)			
<b>Лазанье</b>									ползание на четвереньках по наклонной доске переход на скамейку. (3)					лазанье по гимнастической стенке приставным способом. (О)	
<b>Равновесие</b>	ходьба боком по верёвке приставным	ходьба прямо по наклонной				ходьба по узкой доске(	ходьба по узкой доске(1			Переступание через гимнаст	ходьба с мешочком на голове			Ходьба по скамейке(3	ходьба с мешочком

	шагом (С)	доске (С)			15см)	5см) с переходом на скамейку выс. 40см (3)			ические палки	(О)			)	на голове (3)
<b>Подвижные игры</b>	Лиса и куры	По ровненькой дорожке	Салют	Зайка серый умывается	Охотники и зайцы	Зайцы и волк	Найди свой цвет	У медведя во бору						
Заключительная часть														
	Узнай по голосу	ходьба	ходьба	М.п.игра Найди свое место	ходьба	ходьба	ходьба	ходьба	ходьба					

### Декабрь

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1занятие	2занятие	1занятие.	2занятие	1занятие	2занятие.	1занятие.	2занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) на носках; б) враспынную;	а) на пятках; б) «змейкой»;	а) на внешней стороне стопы; б) приставной шаг прямо;	а) на носках; б) на пятках;	а) на внешней стороне стопы; б) с изменением направления;	а) приставным шагом боком; б) на внешней стороне стопы;	а) на пятках; б) приставной шаг прямо;	а) на носках; б) «змейкой»;

<b>бег</b>	а) на носках; б) змейкой по ширине зала;	а) на носках; б) с выбрасыванием прямых ног вперёд;	а) на носках; б) в рассыпную;	а) на носках; б) прямым голопом;	а) в рассыпную; б) подскоки;	а) «змейкой» по ширине зала; б) с выбрасыванием прямых ног вперёд;	а) в рассыпную; б) подскоки;	а) на носках; б) с изменением направления;									
<b>Построение</b>	в 3 звена	в 3 звена	в рассыпную	в 3 звена	в рассыпную	в 3 звена	в круг	в 3 звена									
<b>ОРУ</b>	с лентами		с кубиками		с обручами			с обручами									

Основные движения

	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>	подскоки на месте	подскоки на месте 20р. (3)			на 2 ногах через косички (3)	на 1 ноге через косички (3)			из обруча в обруч на 2-х ногах (С)				через мягкие кирпичики на 2-х ногах (С)			
<b>Метание</b>			бросание мяч и вверх				Бросание мяча	отбивание	катание мяча	бросание			Катание мяча	бросание		

			и ловля его двумя руками			двумя руками вдаль	мяча от пола левой рукой( O)	друг другу через стойки	мяча друг другу и ловля его с раст. 1- 1,5м (O)		между кеглями	мяча о землю и ловля (O)			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------	---	----------------------------------	--	--	------------------	--------------------------------------	--	--	--



				другой (О)							
<b>Подвижные игры</b>	Ровным кругом	Охотники и зайцы	Воробышки и автомобили	Веселый мяч	У медведя во бору	Найди свой цвет	Цветные автомобили	Самолёт			
Заключительная часть											
	М.п. игра Найди где спрятано?	ходьба	ходьба	ходьба	М.п. игра Кто ушёл?	ходьба	ходьба	ходьба		ходьба	

### Январь

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>			а) с высоким подниманием колена; б) на внешней стороне стопы;	а) на носках; б) на пятках;	а) приставным шагом левым и правым боком;	а) на пятках; б) на внешней стороне стопы;	а) с высоким подниманием колена; б) на пятках;	а) с разным положением рук; б) на носках;
<b>бег</b>			а) прямой галоп;	а) «змейкой»	а) бег за инструктором	а) на носках; б) в	а) «змейкой»	а) прямым галопом;

			б) на носках;	б) медленный бег	в разных направлениях;	рассыпную;	б) на носках;				
<b>Построение</b>			в 3 звена	в 2 звена	в кругу	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена			
<b>ОРУ</b>			с платочками	в парах		с обручами		с палками			
<b>Основные движения</b>											
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.			
<b>Прыжки</b>			на 2-х ногах продвигаясь вперёд	на 2-х ногах продвигаясь вперёд через кубики (С)			в глубину с куба выс. 15см (О)	в глубину с куба выс. 20см (О)	на 2-х ногах через кубики (С)		
<b>Метание</b>					катание мяча друг другу из И.п.: сидя раст.1,5м (З)						катание мяча друг другу из И.п.: стоя на коленях раст.1,5м (З)
<b>Лазанье</b>			пролезание в обруч, высота от пола 10см (О)	подлезание под гимнастическую скамейку выс.	лазанье по гимнастиче	лазанье по гимнастичес	пролезание в обруч, высота от пола 10см				ползание на четвереньках (С)

				40см (O)	ской стенке приставным способом (O)	кой стенке одной м. способом (O)	(бшт) (3)			
<b>Равновесие</b>						ходьба боком приставным шагом по верёвке (C)			ходьба по скамейке выс. 30см, по середине перешагнуть кубик (O)	
<b>Подвижные игры</b>			Бегите к флажку	Лохматый пёс	Найди пару	Лиса в курятнике	Самолёты	Мышеловка		
Заключительная часть										
			ходьба	релаксация	ходьба	ходьба	релаксация	ходьба		

### Февраль

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1занятие	2занятие	1занятие.	2занятие	1занятие	2занятие.	1занятие.	2занятие.
Вводная часть								

<b>ходьба</b>	а) на внешней стороне стопы; б) на носках;	а) с разным положением рук; б) на пятках;	а) с высоким подниманием колена; б) на носках;	а) на пятках; б) на внешней стороне стопы;	а) прставным шагом лев. и прав. боком;	а) на носках; б) на пятках;	а) прставным шагом лев. и прав. боком;	а) на внешней стороне стопы; б) на пятках;
<b>бег</b>	а) прямой галоп; б) обычный бег;	а) обычный бег; б) «змейкой»	а) обычный бег; б) в рассыпную;	а) «змейкой»	а) в рассыпную; б) обычный бег;	а) обычный бег; б) прямой галоп;	а) «змейкой»	а) обычный бег;
<b>Построение</b>	в 2 звена	в рассыпную	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена
<b>ОРУ</b>	в парах	со скакалками		с пластмассовыми гантелями		с флажками		с обручами

Основные движения

	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>			в длину с места 35см (О)	через скакалку (держать, крутит)			на 2-х ногах по дорожке из веревок (С)					В длину с места 40см(З)				

				ь) (O)											
<b>Метание</b>					бросание мешочков прав. и лев. рукой вдаль (O)							катание мяча между кеглями (C)	бросание мешочков прав. и лев. рукой вдаль(O)		
<b>акробатика</b>		перекаты из И.П. сидя на корточках (O)													
<b>Лазанье</b>	лазанье по гимнастической стенке приставным шагом	лазанье по гимнастической стенке одноим. способом (3)			по гимнастической стенке приставным шагом (3)	по гимнастической стенке одной м. сп.(3)			ползание с упором на стопы и ладони (O)				лазанье по гимнастической стенке приставным шагом	по гимнастической стенке приставным шагом (3)	
<b>Равновесие</b>			Перешагивание стоек высотой 5см.(5 шт.)	ходьба по узкой скамейке, держав руках скакалку (C)			ходьба боком по веревке	ходьба боком по веревке, положенной змейкой (O)	ходьба боком по дорожке из веревок (3)	ходьба по наклонной доске с переходом на скамейку (C)			ходьба с мешочком на голове (O)	ходьба с мешочком на голове, между кеглей	

														(O)
<b>Подвижные игры</b>	Зайцы и волк	Догонялки	Воробышки и автомобили	Найди своё звено	Пастух и стадо	Лохматый пёс	Мышеловка	Гуси лебеди						
Заключительная часть														
	ходьба	ходьба	релаксация	ходьба	релаксация	ходьба	ходьба	релаксация						

### Март

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) на внешней стороне стопы; б) на пятках;	а) с разным положением рук; б) на носках;	а) ходьба с заданием (по свистку остановиться)	а) на внешней стороне стопы; б) на носках;	а) с высоким подниманием колена; б) на пятках;	а) с разным положением рук;	а) ходьба с заданием (по свистку остановиться)	а) на внешней стороне стопы; б) с разным положением рук;
<b>бег</b>	а) «змейкой»	а) прямой галоп;	а) на носках; б) с прыжками	а) «змейкой» б) обычный	а) прямой галоп;	а) с прыжками вперёд;	а) «змейкой»	а) прямой галоп; б) обычный бег;

				вперёд;		бег;										
<b>Построение</b>	3 звена															
<b>ОРУ</b>	с косичками					с косичками										
<b>Основные движения</b>																
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
<b>Прыжки</b>	Вверх с касанием флажка	В высоту с разбега 10-15см (О)			в глубину с куба выс. 15см (3шт.) (О)	в глубину с куба выс. 20см (3шт.) (О)			на 2-х ногах через косички ширина 40см (С)						на 2-х ногах через кубики (3)	
<b>Метание</b>			Бросание мяча в даль способом из-за головы	В парах передача и ловля мяча из разных И.п.: сидя, стоя на коленях							бросание мешочков прав. и лев. рукой вдаль (О)	катание мяча друг другу через стойки (3)				

				х, лёжа (О)										
<b>Лазанье</b>	Ползание с упором на стопы и ладони						ползание на четвереньках змейкой (С)			подлезание под стойки на четвереньках выс. 40см (С)			по гимнастическ. стенке присесть и шагами и наклонами	по гимнастическ. стенке одной м. способом и наклонной доске(3)
<b>Равновесие</b>					ходьба по ребристой доске (С)	ходьба с мешочком на голове	ходьба с мешочком на голове, по верёвке (О)	ходьба по наклонной доске с переходом на скамейку (С)			ходьба боком по верёвке (3)			
<b>Подвижные игры</b>	Воробышки		Ловишки с хвостиком	Перепрыгнем через ручеек	Скворечники	Котята и щенята	Птички в гнездах	Найди своё звено	Перелет птиц					



				Заключительная часть				
	релаксация	ходьба	ходьба	ходьба	Найди и промолчи	ходьба	ходьба	ходьба

### Апрель

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) приставным шагом лев. и прав. боком;	а) маленькими шагами «гномы»; б) на носках;	а) большими шагами «великаны» б) на пятках;	а) с высоким подниманием колена; б)	а) на внешней стороне стопы; б) с разным положением рук;	а) с высоким подниманием колена; б) на пятках;	а) ходьба с заданием (по свистку остановиться) б) на внешней стороне стопы;	а) с разным положением рук; б) на носках;
<b>бег</b>	а) «змейкой» б) обычный бег;	а) прямой галоп; б) на носках;	а) «змейкой»	а) в рассыпную;	а) в рассыпную;	а) прямой галоп; б) на носках;	а) «змейкой»	а) с прыжками вперед; б) обычный бег;
<b>Построение</b>	в кругу	в 2 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 3 звена	в 1 колонну	в 3 звена

ОРУ			в парах				с массажными мячами				с гимнаст. палками		с верёвкой			
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.
Основные движения																
<b>Прыжки</b>	подскоки с продвижением вперёд (О)				в длину с места 45см (О)				подпрыгивание на 2-х ногах (ноги вместе-врозь) (С)		через палки выс. 10см (О)				подскокам с продвижением вперёд (О)	
<b>Метание</b>			бросание мяча двумя руками вверх (З)				мяча одной рукой в горизонтальную цель (О)				мяча одной рукой в горизонтальную цель (О)				бросание мяча вверх и ловля  (З)	
<b>Лазанье</b>			ползание на четвереньках по скамейке (С)				по гимнастическ. стенке приставным шагом и наклонной доске(З)						ползание под стойками одним. способом выс. 40см (З)			
<b>Равновесие</b>	Ходьба с переступанием через палки выс. 20 см.				ходьба по скамейке (С)				ходьба с мешочком на голове	ходьба с мешочком на голове по верёвке			ходьба с переступанием через	ходьба с переступанием через палки выс.		

							(O)			палк и выс. 15см (3)	20см (3)		
<b>Подвижные игры</b>	Докати обруч до флажка	Карусель	Игра с мячом	Накинь кольцо	Через ручеек	Кот и мыши	Солнышко и дождик	Ловишки с хвостиком					
Заключительная часть													
	ходьба	Релаксация	ходьба	Релаксация	Кто ушёл?	ходьба	Релаксация	Найди и промолчи					

**Май**

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 занятие	2 занятие	1 занятие.	2 занятие	1 занятие	2 занятие.	1 занятие.	2 занятие.
Вводная часть								
<b>ходьба</b>	а) маленькими шагами «гномы»; б) на пятках;	а) большими шагами «великаны»;	а) ) на внешней стороне стопы;	а) маленькими шагами «гномы»; б) с высоким подниманием колена;	а) на внешней стороне стопы; б) на пятках;	Приставным шагом: левым и правым боком	За первым и за последним	а) ) на внешней стороне стопы;
<b>бег</b>	а) «змейкой»	а) на носках;	а) «змейкой»	а) на носках;		а) прямой галоп;	а) «змейкой»	а) прямой галоп;

<b>Построени е</b>																	
<b>ОРУ</b>																	
<b>Основные движения</b>																	
	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	4-5г.	5-6 л.	
<b>Прыжки</b>	в длину с места		в длину с места														на 2-х ногах через кубики (С)
<b>Метание</b>					Катан ие мяча в задан ом напра влени и с расст ояния	Отби вание мяча о пол	метание в даль лев. и прав. рукой				Ловля мяча с расстояния		бросание мяча вверх и ловля (З)				
<b>Бег</b>										бег на 20м							
<b>Лазанье</b>			ползание под скамейками выс. 40см (С)								по гимнастическ. стенке произвольным						

										способом						
<b>Равновесие</b>	ходьба по следам (З)			ходьба с переступанием через палки выс. 15-20см (З)												ходьба по наклонной доске с переходом на скамейку (С)
<b>Подвижные игры</b>	Зайцы и волк	Эстафета с мячом	Ловишки с лентами	Подбрось поймай		Воробьи и кот		Прокати обруч		Ловишки с хвостиком					Найди своё звено	
			Заключительная часть													
	ходьба	ходьба	релаксация	ходьба		релаксация		ходьба		релаксация		ходьба		релаксация		ходьба

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
в разновозрастной группе  
комбинированной направленности №2 "Колокольчик" (4-6 лет)**

**Шестой год жизни:**

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представление о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и

организовать знакомую подвижную игру.

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасности поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться за помощью к взрослому за помощью).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- □ игры – импровизации и подвижные игры;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Критерий правильности действий педагога**

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

### **3.2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях**

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

- Логоритмика;
- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пение валеологических упражнений;
- Музыкалотерапия

**Принципы**, используемые музыкальным руководителем в своей работе, способствующей здоровьесбережению детей.

1. Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.
2. Эстетика дидактического материала и содержательность.
3. Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
4. Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.
5. Доброжелательная атмосфера.
6. Опора на интерес детей.
7. Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

### **3.3. Взаимодействие с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на спортивные праздники.

#### **Совместная деятельность - семейные праздники:**

- Разъяснять родителям на родительских собраниях, в личных беседах, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
  - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику
  - Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.
  - Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка,



лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

- Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития детей:

### **Первое условие — разнообразие форматов**

Для успешности мероприятия важно правильно выбрать формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка.

А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы по музыкальному развитию на 2023 - 2024 учебный год построен

на основе традиционных событий, праздников, мероприятий

### **3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых

с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.5. Список используемой литературы:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2014 года)
2. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста -М.: Аркти, 2002.
3. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.:

Аркти, 2004.- 144с.

5. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.

6. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.

7. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001

8. Кириллова Ю.А.» Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.

9. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.

10. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).-Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.

11. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.

12. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.

Младший

и средний возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: Издательство Аркти, 2000.

13. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.

14. Мастюкова Е.М. физическое воспитание детей с ЦП – М.: Просвещение,1991.-159с.

15. Маханева М.д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников образовательных учреждений- М.: Издательство Аркти, 2000.- 107с.

16. Овчинникова ТС, Потапчук ЛА. двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2001.-112с.

18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет:

19. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.- 112с.