

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области

309186, Белгородская область, г.Губкин, ул.Скворцова, д.17

Принято

На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад
пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина
Белгородской области

Протокол заседания № 1 от

« 29 » 08 _____ 2023года

Утверждено

Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской
области

от « 30 » 08 _____ 2023г

№ 127

И.о.заведующего МБДОУ Е.И.Лазебная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 «Колосок» (5-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Жарикова Г.А.,
Инструктор по физической культуре

Губкин 2023г.

№пп	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка 1.1.Цель Программы 1.2.Задачи Программы 1.3.Принципы формирования Программы 1.4.Планируемые результаты освоения ФОП ДО 1.5. Характеристика возрастных особенностей физического развития детей 5-7 лет. 1.6. Целевые ориентиры физического развития детей 5-7 лет.	3 5 5 6 7 7 9
II.	Содержательный раздел Программы 2.1.Учебный план 2.2. Формы организации образовательной области «Физическое развитие» 2.3. Принципы организации занятий 2.4. Методы и приемы обучения 2.5. Перспективно-тематическое планирование разновозрастной группы компенсирующей направленности №3 «Колосок» (5-7 лет). 2.6. Планируемые результаты освоения программы .	11 12 13 14 15 36
III.	Организационный раздел 3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы. 3.2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях 3.3. Взаимодействие с родителями 3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. 3.5. Список используемой литературы	37 38 39 41 42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа реализации общеобразовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 «Колосок» (5-7 лет) построена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

**Специфика национальных и социокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

1.1.Цель Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года:

«Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

1.2.Задачи Программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности ;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

1.3. Принципы формирования Программы:

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.5. Характеристика возрастных особенностей физического развития:

Дети 5-6 лет:

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов.

Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группы по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторяют их без напоминаний, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности.

Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Дети 6-7 лет:

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий.

На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведет к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений.

Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают

проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.6. Целевые ориентиры физического развития детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.

Дети 5-6 лет

Целевые ориентиры :

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.)

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см) Прыгать на обозначенное место с высоты 30 см,

Прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), Прыгать через скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м.

В вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить, Отбивать мяч о землю на месте 10 раз,

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по два три, четыре; равняться , размыкаться в колонне , шеренге.

Выполнять повороты направо, налево, кругом.

Дети 6-7 лет

Целевые ориентиры:

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

Выполняет правильно все виды основных движений,

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, прыгать через скакалку различными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в колонны по 3 по 4, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений.

Участвует в играх с элементами спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ группы	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Вечера досуга в месяц	Дни здоровья в квартал
Гр. №3 (разновозрастная группа компенсирующей направленности с 5 – 7 лет)	25-30	3	111	1	1

Планирование занятий:

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Начало учебного года: 1 сентября

Количество учебных недель: 37

Структура занятий:

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

2.2. Формы организации образовательной области «Физическое развитие»:

1) Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

2) Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

3) Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости и широко используется для закрепления пройденного материала.

4) Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

5) Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

6) Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его).

2.3. Принципы организации занятий:

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

2.4. Методы и приемы обучения:

Наглядные:

- Наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям и поиск ответов;
- В образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция;
- Слушание музыкальных произведений.

Практические:

- Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Выполнение упражнений в игровой форме;
- Выполнение упражнений в соревновательной форме;
- Самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

**2.5. Перспективно - тематическое планирование
в разновозрастной группе компенсирующей направленности №3 «Колосок» (5-7 лет)**

Сентябрь

№ Недел и	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Детский сад» «На пороге школы»	На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №2 - Комплекс ОРУ «Как хорошо как весело» - Подвижная игра «Ежик в лесу» - Игра малой подвижности «Мухомор»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие худ.литературы Музыкальная Конструирование	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп стр212
		Зал: Программное содержание: - упражнять в ходьбе по гимнастическому бумуприставным шагом; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед; - закрепить умение пролезать в обруч правым и левым боком; - гимнастика для глаз - способствовать тренировке внимательности, ловкости.		Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.212 №2 Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.386 №1
2	«Мой родной город»	На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №3 - Комплекс ОРУ «Урожай» - Подвижная игра «Яблоки, груши и сливы» - Игра малой подвижности «Огород»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие худ.литературы Музыкальная Конструирование	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; - упражнять в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение; - закрепить умение прыгать с мячом между колен; - развивать глазомер; - гимнастика для глаз - воспитывать интерес к занятиям физкультурой. 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.391 №2</p>
3	«Моямалая родина»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №4 - Комплекс ОРУ «Осень в парке» - Подвижная игра «Найди свое дерево» - Игра малой подвижности «Назови дерево» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова</p>
		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; - упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди; - закрепить умение ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием; - способствовать развитию ловкости, прыгучести; -- гимнастика для глаз - формировать представления у детей о семье - воспитывать смелость, решительность. 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр394. №3</p>
4	«День дошкольного работника. Кто работает в детском саду?»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №1 - Комплекс ОРУ «Что же это,? Это осень» - Игра эстафета «Не намочи ноги» - Игра малой подвижности «Осень наступила» 		<p>Комплексы упражнений (Ои подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп</p>

				Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.207 №1
		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость; прыгучесть; точность движений; глазомер; - способствовать воспитанию выносливости; - гимнастика для глаз - продолжать формировать представления у детей об осени - воспитывать интерес к совместным коллективным действиям. 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.396 №4

Октябрь

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Собираем урожай»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №1 - Комплекс ОРУ «Что же это,? Это осень» - Игра эстафета «Не намочи ноги» - Игра малой подвижности «Осень наступила» - развивать скоростно-силовые качества в прыжках - вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. <p>воспитывать интерес к совместным коллективным действиям;</p>	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.207 №1</p>

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед; - упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске; - закрепить умение перебрасывать мяч в парах' из разных исходных положений; - расширять представления о овощах и о труде людей на полях и огородах; - правильная осанка - способствовать тренировке скорости реакции. 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.399 №1</p>
2	«Золотая осень»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №3 - Комплекс ОРУ «Урожай» - Подвижная игра «Яблоки, груши и сливы» - Игра малой подвижности «Огород - Программное содержание: - научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице (+уголок «здоровье»); - способствовать развитию чувства ритма, пластики движений; - развивать скоростные качества; - правильная осанка - продолжать формировать представление о фруктах и труде людей в садах; - воспитывать желание заниматься физкультурой 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.218 №3</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.402 №2</p>
3	«Груд взрослых. Профессии»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №5 		<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на</p>

4	«Птицы и животные готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» - Подвижная игра «Гуси лебеди» - Игра малой подвижности «Ловишка» <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастическому буму с выполнением сложно-координированных упражнений; - упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа; - закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях; - упражнение на фитболах «Перекаты» - продолжать расширять представления детей подготовке птиц к отлету; - воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой. 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.232 №5
		<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №6 - Комплекс «Прощай, царица осень» - Подвижная игра «Мышки в домиках» - Игра малой подвижности «Эхо» 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.407 №3
		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом; - способствовать развитию прыгучести и равновесия; - формировать представления о грибах и ягодах, поздняя осень; - упражнение на фитболах «Перекаты» - воспитывать умение действовать в коллективе. 		Комплексы упражнений (и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.238 №6
				Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.412 №4

Ноябрь

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Моя Родина. День народного единства»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №8 - Комплекс «В зоологическом саду» - Подвижная игра «Забавные лисята» - Игра малой подвижности «У белки в дупле» - научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой; - упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - развивать скоростно-силовые качества в прыжках - вверх из глубокого приседа; - воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. - сформировать представления у детей о диких животных и их детеныши; 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.250 №8</p>
		<p>научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать владение мячом при ведении его в движении; -развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет+ батут; -воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой; -формировать представление о домашних животных. 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.414 №1</p>
		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. ЛитвиноваСтр.417 №2</p>		

2	«Предметный мир вокруг нас»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №7 - Комплекс «Щенячий футбол» - Подвижная игра «Веселая собачка» - Игра малой подвижности «Кошка» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.244 №7</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах; -совершенствовать владение мячом при ведении его в движении; -развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет+ батут; -воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой; -формировать представление о домашних животных. -упражнение на фитболе 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.417 №2</p>
3	«Наши добрые дела»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр № 25 - Комплекс «Птичий двор» - Подвижная игра «Добрые эльфы» - Игра малой подвижности «Угадай, где цыпленок» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.151 №25</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками; - совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге; - развивать равновесие в ходьбе по скамейке (зеленая гусеница) с дополнительным заданием; - способствовать развитию прыгучести; - продолжать формировать представления о домашних 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.419 №3</p>

		птицах; - воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий. - упражнение на фитболе		
4	«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №28 - Комплекс «Терем-теремок» - Игра-эстафета «Помоги маме» - Подвижная игра с речевым сопровождением «В зоопарке» - Игра малой подвижности «Веселая пантомима»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.377 №28
		- развивать силу мышц при выполнении статического задания; - развивать скоростные качества в беге; - развивать мелкую моторику кистей; - воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора. - гимнастика для глаз - побеседовать с детьми на тему «Знакомство с творчеством детских писателей»		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.423 №4
5	«Народное творчество, культура и традиции»	На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №28 - Комплекс ОРУ «Терем-теремок» - Игра-эстафета «Багаж» - Подвижная игра с речевым сопровождением «В зоопарке» - Игра малой подвижности «Веселая пантомима»		Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.377 №28

Декабрь

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Зимушка – зима. Природа родного Белогорья»	На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №9	Двигательная Игровая	Комплексы упражнений и подвижных игр на

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс «Белоснежная зима» - Подвижная игра «Стоп!» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Первый снег» - Игра малой подвижности «Зима-невидимка» 	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование	свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.257 №9
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ведению мяча в разных направлениях остановкой на сигнал; - упражнять в ползании по скамейке на спине; - совершенствовать равновесие в ходьбе по буму (+ цветные камушки) с дополнительным заданием; - упражнение для глаз - побеседовать с детьми на тему «Зима. Зимние месяцы» - развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.427 №1
2	«Зимние виды спорта»	На воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №10 - Комплекс ОРУ «Веселые синицы» - «Совушка» (подвижная игра на воздухе) - «Свиристели» (подвижная игра с речевым сопровождением на воздухе) - Игра малой подвижности «Воробей, ворона, голубь» 		Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.262 №10
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей запрыгивать на предметы с разбега; - совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге; - закрепить умение ползать на скамейке на животе; - развивать ловкость; - способствовать тренировке выносливости. - побеседовать на тему «Зимующие птицы» - упражнение на фитболе: «Правильная осанка» 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.430 №2

3	«Мир вокруг нас»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №10 - Комплекс «Новоселье» - Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» 		Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп
		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра с речевым сопровождением «Очень скоро...» - Игра малой подвижности «Займи свободный стульчик» - научить детей ползать по-пластунски; - упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием; - закрепить умение вести мяч разными способами; - способствовать тренировке стартовой скорости; - воспитывать умение согласовывать свои движения - с движениями своих товарищей. - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Мебель. Назначение мебели» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.64 №10</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр432 №3</p>
4	«Новый год у ворот»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №12 - Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» - Игровое упражнение «Новогодние шары» - Игра малой подвижности «Не урони снежки» <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину; - развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с хоккейной клюшкой; ракеткой; - упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант); - прививать интерес к занятиям физкультурой - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Новый год» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР)</p> <p>Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.274 №12</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.436 №4</p>

Январь

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
3	«Святочная неделя»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №7 - Комплекс «Обед мы с бабушкой сварили» - Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Трали-вали» - Игра малой подвижности «Звонкие ложки» 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр насвежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.48 №7</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений; - совершенствовать умение сохранять равновесие, - пробегая по буму с обручем в руках; - закрепить умение ползать по-пластунски; - развивать точность движений и глазомер. - гимнастика для глаз. 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.443 №3</p>
4	«Мой родной край – Белогорье. История края»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №3 - Комплекс ОРУ «Поход» (упражнения парами) - Игровое упражнение «Забавные шляпы» - Игра малой подвижности 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр насвежем воздухе. Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.24 №3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину; - развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами; - развивать ловкость при отборе мяча у противника; - побеседовать на тему «Одежда, обувь, головные уборы»; - упражнение для глаз «Вверх снежинку подними» - развивать представление и воображение, а также творческие способности при описании спортивного снаряда 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. ЛитвиноваСтр.446 №4</p>

5	«Кусочек блокадного хлеба»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №3 - Комплекс ОРУ «Поход» (упражнения парами) - Игровое упражнение «Колеса» - Игра малой подвижности 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.24 №4
		<ul style="list-style-type: none"> формировать умение владеть футбольными приёмами; 2) научить детей ходить по гимнастическому бумус усложнением; 3) закрепить умение в прыгивать на возвышение и спрыгивать с него; 5) воспитывать смелость. 6) побеседовать на тему «Одежда, обувь»; 4) упражнение для глаз «Вверх снежинку подними» 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр438 №1

Февраль

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Фольклор Белгородчины»	<ul style="list-style-type: none"> На воздухе: - Комплекс упражнений и игр №19 - Комплекс «Веселое путешествие» - Подвижная игра «Растяпа» - Игра малой подвижности «Колеса» - 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная Конструирование</p>	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину. - побеседовать с детьми на тему «Транспорт» - гимнастика для глаз 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.449 №1

Февраль

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Фольклор Белгородчины	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №19 - Комплекс «Веселое путешествие» - Подвижная игра «Растяпа» - Игра малой подвижности «Колеса» 	<p>Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами; - совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель; - развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием; - воспитывать собранность и дисциплину. - побеседовать с детьми на тему «Транспорт» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.449 №1</p>
2	«Неделя БЕЗ опасности	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №22 - Комплекс ОРУ «Наши мамы» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Разговоро мамах» - Игра малой подвижности «Угадай-ка» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.338 №22</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах; - упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами; - способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе; - воспитывать эстетичное выполнение упражнений; - побеседовать с детьми на тему «Профессий взрослых» 		<p>Физкультурные занятия в Детском саду; О.М. Литвинова Стр.452 №2</p>

3	«Юный гражданин. Наши права и обязанности»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр № 15 - Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Инструменты» - Игра малой подвижности «Найди молоточек» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.294 №15</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей подлезать под дугу в группировке; - упражнять в метании в движущуюся цель; - совершенствовать умение сохранять равновесие на - ограниченной площади опоры с усложнением; - закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку; - воспитывать внимательность. - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Орудия труда.инструменты» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр454. №3</p>
4	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №20 - Игра-эстафета «Ловкие солдаты» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Слава армии родной» - Игра малой подвижности «Конники-наездники» - научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой; - способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице; - воспитывать смелость; творчество в двигательных действиях. 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.326 №20</p>

Март

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Мамин праздник»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №21 - Комплекс «С утра сияет солнышко - Подвижная игра «Платки» - Игра малой подвижности «Тюльпан» 	<p style="text-align: center;">Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.332 №21</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ходить по гимнастическому буму, выполняя упражнение с бадминтонной ракеткой; - упражнять в подбивании ракеткой воланчика, стоя на месте; - упражнять в подлезании под дугу боком; - способствовать развитию ловкости, тренировке реакции; - воспитывать внимательность. - гимнастика для глаз - побеседовать с детьми на тему «Женский праздник» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.459 №1</p>
2	«Весна пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №29 - Комплекс «Под солнышком весенним» - Игра малой подвижности «Дни недели» - научить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой; - упражнять в лазании по веревочной лестнице чередующимся шагом; - совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; - способствовать развитию ловкости, координации движений; - воспитывать выносливость. - гимнастика для глаз; 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.332 №21</p>

3	«Земля наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр № 16 - Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» - Подвижная игра «Мы - веселые дельфины» - Игра малой подвижности «Море волнуется» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр. №16</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с - высоким подниманием ноги и хлопком под коленом; - закрепить умение работать с ракеткой и воланом; - развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер; - укреплять мышцы ног и рук. - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Насекомые» - 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр464 №3</p>
4	«Искусство и культура. Поэтическая Белгородчина. Книжкина неделя»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №29 - Побеседовать с детьми на тему «Правила дорожного движения» - Комплекс «Под солнышком весенним» - 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом; - развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер; - способствовать укреплению мышц тела - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Правила дорожного движения» - Игра малой подвижности «Дни недели» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.469 №4</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №30 - Комплекс ОРУ «На лесной полянке» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Бабочки весной» - Игра малой подвижности «Шмель» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.391 №30
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом; - развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер; - упражнять укрепление мышц тела - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «Правила дорожного движения» 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.469 №4

Апрель

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
1	«Пернатые соседи и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега; - познакомить детей с элементами тенниса; - способствовать укреплению мышц рук; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. - гимнастика для глаз побеседовать с детьми на тему «Наша Родина – Россия. Наш город» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	Физкультурные занятия в детском саду

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику выполнения прыжка ввысоту с разбега; - познакомить детей с элементами тенниса; - способствовать укреплению мышц рук; - воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. - гимнастика для глаз - побеседовать с детьми на тему «Наша Родина – Россия. Наш город» 		О.М. Литвинова Стр.253 №1
2	«Книжка неделя»	<p>На воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр № 26 - Комплекс «Мы пришли на космодром» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Вместе веселей» - Игра малой подвижности «Космический ветер» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.365 №26
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей выполнять равновесие-«ласточку», стоя на гимнастической скамейке; - упражнять в метании в горизонтальную цель; - укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице; - воспитывать собранность, внимательность на занятиях физкультурой. - гимнастика для глаз - побеседовать с детьми на тему «Космос». 		Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.472 №2

3	«Космические просторы»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №30 - Комплекс «Космические просторы» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Бабочки весной» - Игра малой подвижности «Шмель» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр. №30</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей подбивать шарик теннисной ракеткой, стоя на месте; - совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на лестнице; - закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать выносливость. - гимнастика для глаз - побеседовать с детьми на тему «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.396 №4</p>
4	«Весенний день - год кормит (труд людей весной)»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №32 - Комплекс ОРУ «Полюшко» - Подвижная игра «Птицы и пугало» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Руки человека» - Игра малой подвижности «Поле пройдем» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.404 №32</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении; - развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием; - способствовать развитию равновесия; воспитывать смелость. - гимнастика для глаз - побеседовать на тему «Хлеб. Полевые работы» 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.477 №4</p>

Май

№ Недели	Тема недели ДОУ	Задачи	Виды деятельности	Литература
2	«Победный Май»	<p>На воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №29 - Комплекс ОРУ «Юные защитники» - Подвижная игра «Мы — ребята-дошколята!» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы всегда играем дружно» - Игра малой подвижности «Самый внимательный» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирован</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.174 №29</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о челночном беге; - научить детей выполнять прыжок в длину с разбега; - упражнять в выполнении равновесия на ограниченной площади опоры; - закрепить умение владеть теннисной ракеткой и шариком; - развивать координацию движений. - упражнение на фитболе - побеседовать с детьми на тему «День победы» - 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.479 №1</p>
3	«Семь чудес Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №24 - Комплекс ОРУ «В группе на окошке» - Подвижная игра «Цветные горшочки» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Наши дежурные» - Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус» 	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.146 №24</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей лазать по канату в три приема; - совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с разбега; - упражнять детей в игре с ракеткой и шариком парами; - закрепить умение выполнять равновесие на ограниченной площади опоры; - воспитывать самостоятельность при выполнении 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр.483 №2</p>

4	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №31 - Комплекс ОРУ «Скоро в школу! - Подвижная игра «Перемена» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Первыйраз в первый класс» - Игра малой подвижности «Замечательный класс» 	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.397 №31</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - научить детей слитному выполнению метания вдаль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти; - научить в лазанию по канату в три приема - закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега без заступа за линию отталкивания; - 		<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова Стр485 №3</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений и игр №31 - Комплекс ОРУ «Скоро в школу! - Подвижная игра «Перемена» - Подвижная игра с речевым сопровождением «Первыйраз в первый класс» <p>Игра малой подвижности «Замечательный класс»</p>		<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) Ю.А.Кириллова с 3 до 7 лет стр.397 №31</p>
5	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение прыгать через длинную скакалку; - способствовать тренировке выносливости в беге на длинную дистанцию; - воспитывать умение действовать коллективно в игре. - упражнение для глаз <p>побеседовать с детьми на тему «Скоро в школу.Школьные принадлежности»</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду О.М. ЛитвиноваСтр.489 №4</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
в разновозрастной группе
компенсирующей направленности №3 "Колосок" (5-7лет)**

Шестой год жизни:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
 - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
 - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
 - Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
 - Имеет представление о некоторых видах спорта.
 - Уверенно, точно, в заданном и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
 - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
 - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
 - Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасности поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться за помощью к взрослому за помощью).

Седьмой год жизни:

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативности при их выполнении.

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно- гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно- гигиенических навыков без напоминания взрослого.
- Проявляет равнодушие по отношению к близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

III. Организационный раздел

3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- □ игры – импровизации и подвижные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Критерий правильности действий педагога

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

3.2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

- Логоритмика;
- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пение валеологических упражнений;
- Музыкалотерапия

Принципы, используемые музыкальным руководителем в своей работе, способствующей здоровьесбережению детей.

1. Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.
2. Эстетика дидактического материала и содержательность.
3. Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
4. Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.
5. Доброжелательная атмосфера.
6. Опора на интерес детей.
7. Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

3.3. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, приглашение родителей на спортивные праздники.

Совместная деятельность - семейные праздники:

- Разъяснить родителям на родительских собраниях, в личных беседах, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику
 - Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.
 - Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка,

лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

- Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития детей:

Первое условие — разнообразие форматов

Для успешности мероприятия важно правильно выбрать формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка.

А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы по музыкальному развитию на 2023 - 2024 учебный год построен

на основе традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых

с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.5. Список используемой литературы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (С-Пб., 2014 года)
2. Бочаров Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста -М.: Аркти, 2002.
3. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Пособие для педагогов и родителей. Ярославль: Гринго, 1999.
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.:

Аркти, 2004.- 144с.

5. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Творческий центр Сфера, 2001.

6. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.

7. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.-2001

8. Кириллова Ю.А.» Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.

9. Коррекция нарушений осанки у школьников! Научный редактор Г.А. Халемский. СПб. ,2001. -64с.

10. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников (2-е изд).-Ростов н/Д: Феникс,2005.-224с.

11. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.-64с.

12. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.

Младший

и средний возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: Издательство Аркти, 2000.

13. Лысова В.Н., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший возраст: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Издательство Аркти, 2001.-72с.

14. Мастюкова Е.М. физическое воспитание детей с ЦП – М.: Просвещение,1991.-159с.

15. Маханева М.д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников образовательных учреждений- М.: Издательство Аркти, 2000.- 107с.

16. Овчинникова ТС, Потапчук ЛА. двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2001.-112с.

18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет:

19. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.- 112с.