

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»  
города Губкина Белгородской области

Принято

На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина  
Белгородской области


Протокол заседания № 1 от  
« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2024года



Утверждено

Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристра и  
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской  
области

от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2024г

№ \_\_\_\_\_  
и.о.заведующего МБДОУ  Е.И.Лазебная

**Рабочая программа  
психологического сопровождения  
образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»  
города Губкина Белгородской области  
на 2024-2025 учебный год**

1

Составитель программы:  
Березина Анастасия Андреевна  
педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад пристра и  
оздоровления №13 «Солнышко»  
города Губкина Белгородской области

г.Губкин,2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Принципы сопровождения Программы	5
1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	21
2.1. Планирование образовательной деятельности	21
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения	21
2.3. Психологическая диагностика	22
<b>3. Организационный раздел</b>	23
3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами и воспитателями	23
3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДООУ	23
3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем	24
3.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	24
3.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем	25
3.1.5. Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре	25
3.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом	25
3.2. Учебный план	26
3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий	26
3.4. Проведение единичных мероприятий и организация игровой деятельности с детьми (просвещение и профилактика)	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	39

## Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть Программы представлена:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)
2. Групповая работа по программе эмоционального развития детей 3-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
3. Групповая работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева).

Срок реализации Программы: с 1 сентября 2024 года по 30 августа 2025 года.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение психологического благополучия участников образовательной деятельности ДООУ, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи программы:**

- реализация содержания ОП ДО и АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных потребностей;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 3-7 лет, оказание им помощи в социализации, развитии и коррекции нарушений;
- сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период с целью предотвращения тяжелой степени адаптации и дезадаптации;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;

-раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;  
 -организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

## 1.2. Принципы сопровождения Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
  - Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
  - Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
  - Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
  - Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

## 1.3 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

#### Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и

	ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

#### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

#### Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

#### Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность,



**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> </ul>

<p>государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость</p>

от ровесников.

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» посещают 4 ребенка с ЗПР в возрасте 5-6 лет. Дети посещают разновозрастную группу комбинированной направленности № 2. Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения

#### **Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

<b>Тип ЗПР</b>	<b>Описание</b>
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта 5 группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебральноорганического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

#### **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **1. 4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится

осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем



живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в

движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по

отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях,

событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности**

#### **Планирование коррекционно-развивающих программ по группам на 2024 - 2025 учебный год**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Всего занятий</b>
<b>Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Воспитанники подготовительной группы №3 компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>			
Групповая работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>Воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности № 2</b>			
Программа эмоционального развития детей 3-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	<b>1</b>	<b>21</b>

### **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения**

На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППк), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППк (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения взаимодействует с территориальной Губкинской психолого-педагогической комиссией (ТПМПК).

Виды деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

- индивидуальная углубленная диагностика детей «группы риска», детей с ОВЗ с целью выявления их актуального уровня развития и динамики развития;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностического обследования;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, разработка и корректировка его индивидуального образовательного маршрута, АОП.

### **2.3. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами и воспитателями**

##### **3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ**

- Обеспечение психологической безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

- Обсуждение актуальных направлений работы дошкольного учреждения, совместно с администрацией планирование деятельности педагога-психолога с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения в данный период. - Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- Участие в комплектовании групп с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк для уточнения диагноза и корректировки его образовательного маршрута. - Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

- Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

### **3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем**

- Анализ актуального уровня развития детей, образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей в ДОУ.

- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участие в разработке Программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

- Участие во внедрении и адаптации новых программ работы и инновационных технологий. - Разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

- Участие в деятельности педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиума, творческих групп.

- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Оказание поддержки в развитии ИКТ.

- Технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогов.

### **3.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями**

- Информирование воспитателей с результатами диагностики.



- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции нарушений в их эмоциональной и когнитивной сферах, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участие во внедрении здоровые сберегающих технологий.
- Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.
- Отслеживание процесса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности и с детьми «группы риска».
- Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

#### **3.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем**

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Обучение детей умению определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участие в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

#### **3.1.5. Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре**

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирование потребности у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участие в поиске новых эффективных методов по оздоровлению дошкольников, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.
- Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

### **3.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом**

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Планирование и организация интеграции детей в группе с проблемами в развитии.
- Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участие в обследовании детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.
- Разработка индивидуально-ориентированного маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участие в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии.
- Подбор материалов для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. - Консультирование родителей по проблемам ребенка и их направление к специалистам по совместному решению с логопедом.

- Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участие в работе ППк.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

### 3.2. Учебный план

Формы и методы	Сроки выполнения
<b>Психодиагностика</b>	
<b>Воспитанники групп №1, №2, №3</b>	
Индивидуальная диагностика познавательной сферы с целью выявления уровня познавательного развития дошкольников	Сентябрь - октябрь, март
<b>Воспитанники подготовительных групп</b>	
Групповая диагностика готовности к обучению в школе по методике Семаго Н.Я, М.М. Семаго.	Октябрь, апрель
Групповая и индивидуальная диагностика готовности к обучению в школе с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	Апрель-май

### 3.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Группы/дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 2	-	-	-	16.30-16.55	-
Группа № 3	-	-	15.30-16.00	-	-

### 3.4. Проведение единичных мероприятий и организация игровой деятельности с детьми (просвещение и профилактика)

Группа	Название мероприятий	Месяц
Воспитанники разновозрастной группы оздоровительной направленности № 1	Подгрупповые игровые сеансы в группе/на свежем воздухе. Цель: развитие коммуникативных навыков, обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения.	В течение года
	Психопрофилактическое занятие: Сказкотерапия для дошкольников «Как медведь трубку курил».	Февраль
Воспитанники разновозрастной группы комбинированной направленности № 2	Подгрупповые игровые сеансы в группе/на свежем воздухе. Цель: развитие коммуникативных навыков, обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения.	В течение года
	Психопрофилактическое занятие: Сказкотерапия для дошкольников «Как медведь трубку курил».	Февраль
Воспитанники подготовительной группы №3 компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подгрупповые игровые сеансы в группе/на свежем воздухе. Цель: развитие коммуникативных навыков, обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения.	В течение года
	Психопрофилактическое занятие: Сказкотерапия для дошкольников «Как медведь трубку курил».	Февраль

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе комбинированной направленности № 2 на 2024-2025

Название программы	Автор	Цели	Кол-во занятий в неделю	Всего занятий
Программа эмоционального развития детей 3-6 лет «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Научить ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.	1	21

План занятий

№ п	Тема, цели	Содержание	Образовательная область
1.	<b>«Пойми меня»</b> Цель: знакомство детей с невербальными способами общения, создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении, снятии психического напряжения	1. Приветствие 2. Упражнение «Мое настроение» 3. Упражнение «Скажи без слов» 4. Игра «Подари подарок» 5. Игра «Обезьянки»	
2.	<b>«Робость»</b> Цель: повышение у детей уверенности в себе, сплочение группы, знакомство с чувством робости.	1. Игра-приветствие 2. История «Робость» 3. Игра «Я - лев» 4. Игра «Я очень хороший»	
3.	<b>«Радость-1»</b> Цель: первичное знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние	1. Игра-приветствие 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Этюд «Встреча с другом» 4. Рисунок «Радость»	

	другого человека	5. Игра «Доброе Животное»
4.	<b>«Радость – 2»</b> Цель: продолжение знакомства с чувством радости	1. Приветствие 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Гимнастика лица 4. ролевая игра «Хорошее настроение»
5.	<b>«Радость – 3»</b> Цель: продолжение знакомства с чувством радости, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Пропеть свое имя 2. Игра с платком 3. Карточки из игры «Азбука настроений» 4. Игра «Доброе животное»
6.	<b>«Радость-4»</b> Цель: закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1. Игра-приветствие 2. Задание «Мама радуется, когда...» 3. Игра «Изобрази...» 4. Задание «Ромашка радости»
7.	<b>«Страх-1»</b> Цель: знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Игра-приветствие 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Игра «Изобрази страх» 4. История «Как котёнок потерялся» 5. Игра «Доброе Животное»
8.	<b>«Страх – 2»</b> Цель: продолжение знакомства с чувством страха, поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим	1. Приветствие создание положительного настроения 2. Карточки из игры «Азбука настроений» 3. Ролевая игра «Ваза» 4. Упражнение «Объятья»
9.	<b>«Страх-3»</b> Цель: учить детей узнавать чувство страха по его проявлению, развивать умение справляться с чувством страха, учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Игра-приветствие «Паровозик» 2. Игра «Рисуем страхи» 3. Игра «Сочиняем истории про страхи» 4. Игра «Улыбнись другу»
10.	<b>«Удивление»</b> Цель: знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков.	1. Игра-приветствие 2. Рассказ «Живая шляпа» 3. Рисунок «Нарисуй, что видишь» 4. Игра «Оживи кружочки»
11.	<b>«Самодовольство»</b> Цель: знакомство с чувством самодовольства.	1. Игра-приветствие 2. Игра «Круг хвастунов» 3. Сказка «Мышка хвастунья»
12.	<b>«Закрепление знаний о чувствах»</b> Цель: закрепление умения различать чувства.	1. Игра-приветствие 2. Игра «Паровозик с именем»

		3. Игра «Изобрази...» 4. Упражнение «Узнай эмоцию»	
13.	<b>«Злость»</b> Цель: знакомство с чувством злости, тренировка различать эмоции.	1. Игра-приветствие 2. Рассказ «Сердитый дедушка» 3. Игра «Сражение» 4. Игра «Доброе животное»	
14.	<b>«Стыд, вина»</b> Цель: знакомство с чувством вины	1. Игра-приветствие 2. Рассказ «Косточка» 3. Ролевая игра 4. Игра «Подарки»	
15.	<b>«Отвращение, брезгливость»</b> Цель: знакомство с чувством отвращения.	1. Игра-приветствие 2. История «Солнечный чай» 3. Игра «Мусор» 4. Игра «На прогулке»	
16.	<b>«Мое настроение»</b> Цель: закрепление знаний об эмоциональных состояниях, помощь ребенку в самовыражении	1. Упражнение на развитие зрительного синтеза (разрезанные пиктограммы из 4 частей) 2. Упражнение на развитие операций анализ-рассуждение «Почему у человека разное настроение» 3. Игра «Мое настроение» 4. Упражнение «Утро» 5. Игра «Салют», закрепление названий эмоций.	
17.	<b>«Мое настроение – 2»</b> Цель: закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, развитие умения определять свое эмоциональное состояние, закрепление изученных способов выражения эмоционального состояния	1. Упражнение на развитие навыков невербального общения 2. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» 3. Упражнение «Какие эмоции гостили у меня вчера?» 4. Упражнение «Угадай настроение» (работа шаблонами) 5. Упражнение «Азбука настроения» 6. Рисунок «Домик»	
18.	<b>«Мое настроение – 3»</b> Цель: закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, развитие	1.Задание «Умозаключение» 2.Задание «Двойняшки»	

	<p>мения определять свое эмоциональное состояние, закрепление изученных способов выражения эмоционального состояния</p>	<p>3.Игра «Дотронься до...»</p> <p>4. Упражнение «Угадай настроение» (работа шаблонами)</p> <p>5. Упражнение «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Домик»</p> <p>7. Упражнение «Найди свое место»</p>	
19.	<p><b>«Вздохмаченные человечки»</b> Цель: закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.</p>	<p>Выполнение группового рисунка «Эмоции»</p>	
20.	<p><b>«Доброта»</b> Цель: Развивать чувство единства, сплоченности. Учить детей действовать согласованно.</p>	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Клубочек»</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Игра «Спаси птенца»</p> <p>5. Игра «Доброе животное»</p> <p>6. Чтение и обыгрывание потешки «Сорока-ворона»</p>	
21.	<p><b>«Дружба»</b> Цель: Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе.</p>	<p>1. Упражнение «Клубочек»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики»</p> <p>4. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Воздушный шарик»</p> <p>6. Игра «Ладушки»</p> <p>7. Игра «Морщинки»</p>	
<b>Всего: 21</b>			

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной группе № 3 компенсирующей направленности для детей с ТНРна 2024-2025**

Название программы	Автор	Цели	Кол-во занятий в неделю	Всего занятий
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик: Приключение будущих первоклассников»	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С.	Создание условий для формирования произвольности психических процессов, развитие творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, положительной школьной мотивации; совершенствование коммуникативных навыков и навыков партнерского общения.	1	21

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик: Приключение будущих первоклассников»  
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.**

№п/п	Тема, цели	Содержание	Образовательные области
1.	<b>«Лесная школа»</b> Цели: развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения, создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Делай как я» 2.Сказка «Создание лесной школы» 3.Беседа по сказке 4.Задание «Запоминай-ка» 5.Подвижная игра «Ветер дует на...» 6.Сказка «Букет для учителя» 7.Задание «Букет для учителя» 8.Игра «Доброе животное»	
2.	<b>«Смешные школьные страхи»</b> Цели: развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения, создание эмоционально положительного климата в группе. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Все, кого зовут...» 2.Игра «Собирай-ка» 3.Игра «Трамвайчик» 4.Сказка «Смешные страхи» 5.Беседа по сказке 6.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» 7.Игра «Лесная фигура»	



		8.Задание «Смешные страхи» 9.Игра «Бывает – не бывает»	
3.	<b>«Правила поведения в школе»</b> Цели: развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, мышления, воображения, памяти; развитие умения выступать публично; развитие мелкой моторики пальцев рук, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Незнайка» 2.Подвижная игра «Мы играем» 3.Сказка «Игры в школе» 4.Игра «Солнечный лучик» 5.Игра «Волшебный сундучок» 6.Сказка «Школьные правила» 7.Беседа по сказке 8.Игра «Слушай команду – не запутайся»	
4.	<b>«Собираем портфель в школу»</b> Цели: формирование знаний о правилах собирания портфеля; развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие навыков общения, умения высказывать свое мнение.	1. Приветствие «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Беседа по сказке 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Игра «Школьные принадлежности» 7. Сказка «Белочкин сон» 8. Игра «Что спрятано в рюкзаке у белочки» 9. Игра «Необычные прыжки»	
5.	<b>«Госпожа Аккуратность»</b> Цели: развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы; развитие зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Перышко» 2.Сказка «Госпожа Аккуратность» 3.Беседа по сказке 4.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5.Задание «Наведи порядок» 6.Задание «Цветочки для зайчонка» 7.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8.Задание «Дорисуй-ка» 9.Упражнение «Эстафета дружбы»	
6.	<b>«Жадность»</b> Цели: развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы; развитие зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Я рад вас видеть» 2.Игра «Поделись с другом» 3.Сказка «Жадность» 4.Упражнение «Мостик дружбы» 5.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,	

		<p>«Зеркальное рисование», «Ухо-нос»          6.Задание «Логическая цепочка»          7.Задание «Лабиринт»          8.Упражнение «Собери картинку»          9.Задание «Жадность»          10.Задание «Найди отличия»          11.Игра «Угадай, кто мой друг»          12.Упражнение «Костер дружбы»</p>	
7.	<p><b>«Волшебное яблоко»</b>          Цели: развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы; развитие зрительной памяти, внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1.Приветствие «Подари мне свою улыбку»          2.Игра «Конверт»          3.Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»          4.Игра «Составь картинку»          5. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»          6.Задание «Право-лево»          7.Задание «Логический квадрат»          8.Игра «Подай мяч»          9.Задание «Вкусные яблочки»          10.Задание «Что перепутал художник»          11.Упражнение «Летит по небу шар»</p>	
8.	<p><b>«Домашнее задание»</b>          Цели: знакомство с понятием «домашнее задание», развитие навыков общения у детей, умения работать в паре, развитие речи, логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик»          2. Игра «Отгадай предмет по его частям»          3. Сказка «Домашнее задание»          4. Беседа по сказке Игра «Картинки-загадки»          5. Задание «Четвертый лишний»          6. Задание «Запомянай-ка»          7. Задание «Коврик»</p>	
9.	<p><b>«Ленивец»</b>          Цели: развитие навыков общения у детей; развитие мышления (анализ, логическое мышление), слухового и зрительного внимания, распределения внимания, ориентировки в пространстве, слуховой памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки»          2. Сказка «Ленивец»          3. Пальчиковая гимнастика. «Массаж ушных раковин»          4. Задание «Медвежата»          5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»          6. Задание «Прятки с картинками»</p>	

		7. Задание «Право - лево» 8. Упражнение «Волшебное кольцо»	
10.	<b>«Школьные оценки»</b> Цели: знакомство с понятием «школьная оценка», развитие навыков общения, мышления, внимания, произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мяч» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Беседа по сказке 6. Игра «Парные картинки» 7. Задание «Пятерочки» 8. Задание «Графический диктант» 9. Игра «Солнечный лучик»	
11.	<b>«Задача для лисенка»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Полоса препятствия «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для лисенка (ложь)» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания» 5. Задание «Логический ряд» 6. Задание «Внимание! Внимание!» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Задание «Логическая цепочка» 9. Задание «Фантазеры» 10. Упражнение «Доброе животное»	
12.	<b>«Обманный отдых»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Что сначала, что потом?» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой» 5. Задание «Что нового?» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задание «Логический ряд» 9. Задание «Угощение»	

		10.Упражнение «Летит по небу шар»	
<b>13.</b>	<b>«Бабушкин помощник»</b> Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Здравствуйте!» 2.Сказка «Бабушкин помощник» 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой» 4.Задание «Внимание! Внимание!» 5.Задание «Графический диктант» 6.Игра «Зеваки» 7.Задание «Лабиринт» 8.Задание «Логический квадрат» 9.Упражнение «Эстафета дружбы»	
<b>14.</b>	<b>«Больной друг»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Давай поздороваемся!» 2.Беседа 3.Сказка «Больной друг» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 5.Задание «Снежинки» 6.Задание «Азбука эмоций» 7.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 8.Задание «Найди группы» 9.Игра «Подарки» 10.Упражнение «Мое настроение»	
<b>15.</b>	<b>«Обида»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2.Появление тайного послания 3.Сказка «Обида» 4.Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» 5.Задание «Парные фигуры» 6.Задание «Найди лишнее»	

		7.Игра «Слушай хлопки» 8.Задание «Аналогии»	
16.	<b>«Драки»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Здравствуйте!» 2.Сказка «Драки» 3.Задание «Умозаключение» 4.Задание «Двойняшки» 5.Задание «Лабиринт» 6.Игра «На что похоже настроение» 7.Упражнение «Комплименты»	
17.	<b>«Драки – 2»</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Ветерок» 2.Игра «Дотронься до...» 3.Задание «Кораблики» 4.Задание «Рабочие инструменты» 5.Игра «Воздушный шар» 6.Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика	
18.	<b>«Списывание»</b> Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Колокольчик» 2.Игра «Путешествие в лес» 3.Сказка «Списывание» 4.Игра «Определения» 5.Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» 6.Задание «Логические цепочки» 7.Задание «Бабочка» 8.Игра «Слушай команду, не запутайся»	
19.	<b>«Подсказка»</b> Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Хорошие новости» 2.Сказка «Подсказка» 3.Игра «Противоположность» 4.Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» 5.Задание «Логический квадрат» 6.Задание «Графический диктант»	

		7.Задание «Найди лишнее» 8.Задание «Азбука эмоций» 9.Упражнение «Рукопожатие по кругу»	
20.	<b>«Шапка – невидимка» демонстративное поведение)</b> Цели: развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры рук, производительности психических процессов.	1.Игра – приветствие «Ладочки» 2.Игра «Мышинный хор» 3.Сказка «Шапка-невидимка» 4.Игра «Составь картину» 5.Задание «Волшебная шляпа» 6. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 7.Задание «Логическая загадка» 8.Задание «Удивительный лес» 9.Задание «Маячки» 10.Задание «Лабиринт» 11.Упражнение «Костер дружбы»	
21.	<b>«До свидания, Лесная школа»</b> Цели: развитие навыков общения у детей , умения работать в паре, мышления, воображения, произвольности психических процессов.	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра «Гвоздик дружбы» 3.Сказка «Гордость школы» 4.Задание «Лабиринт» 5.Игра «Запрещенное движение» 6.Задание «Фантазеры» 7.Беседа «Наши отношения» 8.Игра «Молодцы!»	
<b>Всего: 21</b>			



