

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристома и оздоровления № 13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области

309186, Белгородская область, г.Губкин, ул.Скворцова, д.17

Принято

На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад
пристома и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина
Белгородской области
Протокол заседания № 1 от
« 30 » 08 _____ 2024года



Утверждено

Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристома и
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской
области
от « 30 » 08 _____ 2024г
№ _____
И.о.заведующего МБДОУ *Лазебная* Е.И.Лазебная

**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности в
подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с
ТНР № 3 «Колосок»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы: Логвинова Н.А.
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад пристома и
оздоровления № 13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области

Губкин, 2024 год

№п/п	Наименование раздела	Стр
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание коррекционно - образовательной деятельности. Цель, задачи, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	10
2.2.	Основные формы совместной деятельности взрослых и детей	33
2.3.	Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития	37
2.4.	Особенности организации педагогической диагностики	38
III	Организационный раздел	44
3.1.	Условия реализации программы	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Режим дня	48
3.4.	Учебный план	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС (ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по:

- Развитию словаря.
- Формированию и совершенствованию грамматического строя речи.
- Развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитию связной речи.
- Формированию коммуникативных навыков.
- Обучению элементам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи

Возрастные особенности детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствием общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в

произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается

смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку,

передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, способен к волевым усилиям, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно - образовательной деятельности. Цель, задачи, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя прилагаются.

Рабочая программа рассчитана на 116 учебных часов.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Дети должны иметь представление о существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Владеть сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Иметь представление о переносном значении и многозначности слов, использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Иметь представление о прилагательных с уменьшительными суффиксами, об относительных и притяжательных прилагательных; прилагательных, обозначающих моральные качества людей.

Владеть приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Владеть всеми простыми и основными сложными предложениями.

Знать понятие *слово* и уметь оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Иметь представление об именах существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Владеть образованием и использованием имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Знать, как образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Иметь представление о согласовывании прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Владеть образованием и использованием в активной речи сравнительной степени имен прилагательных.

Иметь представление об образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Владеть составлением простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространением простых предложений однородными членами.

Владеть навыками составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Владеть навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Владеть навыками анализа предложений с простыми предлогами и навыками составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Владеть навыками речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Иметь представление о голосовом режиме, не допускать форсирования голоса, крика.

Владеть произвольным изменением силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Владеть навыком изменения тембровой окраски голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Владеть навыком четкой дикции, интонационной выразительности речи.

Владеть навыком точного движения речевого аппарата.

Владеть навыком правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Владеть навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Владеть фонематическими представлениями, навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Иметь представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Владеть навыком различения гласных и согласных звуков, подбора слов на заданные гласные и согласные звуки.

Иметь представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Владеть навыком дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Владеть навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Владеть умением правильно называть буквы русского алфавита.

Владеть навыками выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Владеть навыками трансформирования буквы, различения правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывания» незаконченных букв.

Владеть навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Иметь представления о некоторых правилах правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Владеть навыками разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Владеть навыками обсуждения увиденного, рассказывания о переживаниях, впечатлениях.

Владеть навыками ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Владеть навыками составления описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Владеть навыками пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Владеть навыками пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Владеть навыком составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024-2025 уч. год.**

Месяц / дата	Тема недели
Сентябрь	
01.09. – 30.09.	Педагогическая диагностика
Октябрь	
02.10. – 06.10.	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
09.10. – 13.10.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
16.10. – 20.10.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
23.10. – 31.10.	«Перелетные, водоплавающие птицы»
Ноябрь	
01.10.- 10.11.	«Игрушки»
13.11. – 17.11.	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»
20.11. – 24.11.	«Одежда, обувь, головные уборы»
27.11. – 01.11.	«Домашние животные и их детеныши»
Декабрь	
04.12. – 08.12.	«Дикие животные и их детеныши»
11.12. – 15.12.	«Посуда»
18.12. – 22.12.	«Мебель»
25.12. – 29.12.	«Хвойные деревья. Новый год»
Январь	
08.01. – 12.01.	«Зима»
15.01. – 19.01.	«Зимние забавы»
22.01. – 31.01.	«Зимующие птицы»
Февраль	
01.01. - 09.02.	«Наша Родина»
12.02. – 16.02.	«Наш родной город»
19.02. – 22.02.	«Наша Армия»
26.02. – 01.02.	«Транспорт»
Март	
04.02.- 07.03.	«Ранняя весна»
11.03. – 15.03.	«Продукты питания»
18.03. – 22.03.	«Животный мир морей и океанов, рек и озер»
25.03. – 29.03.	«Животные жарких стран. Детеныши»
Апрель	
01.04. – 05.04.	«Весенние работы на селе и в огороде» (Откуда хлеб пришел?)
08.04. – 12.04.	«Космос»
15.04. – 19.04.	«Школьные принадлежности»
22.04. – 30.04.	«Насекомые»
Май	
02.05. – 10.05.	«Весенние каникулы»
13.05. – 17.05.	«Цветущий май»
20.05. – 24.05.	«Профессии»
27.05. – 31.05.	«Лето»

Учебно – тематический план, который включает перечисление тем занятий с указанием времени, отводимого на их выполнение.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или в рамках общей лексической темы.

4.2. Описание приёмов и средств организации коррекционно - развивающего процесса, форм проведения занятий.

(частота проведения занятий).

В подготовительной группе логопедом проводится фронтальное занятие и подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5ти детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На фронтальную работу в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, подгрупповую работу - 40 мин (2 подгруппы). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (10-15 мин. на одного ребёнка).

Перспективный план работы
II год обучения

Неде- ли обуче- ния	Звуки, буквы	Кол- во зая- тий	Диф-я звуков на слух	Звуко- буквен- ный анализ	Упр-я с фишками	Развитие речи	Формирование лексико- грамматических компонентов	Словар-ная работа по темам
СЕНТЯБРЬ								
1-30 сентября – обследования детей, индивидуальные занятия								
ОКТАБРЬ								
1		1	Гласные,соглас- ные, твердые, мягкие,звонкие и глухие звуки	Повторение понятия «звук»	Условные обозначени я звуков			
		1	Звук – слово				Словообразование. Слова, обозначающие профессии крестьян, сложных слогов, отглагольных сущ-х.	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
		1		Различие звуков на слух в словах			Повторение. Слова – действия. Единственное и множественное число глаголов	
		1	«У»	Выделение нач. гласного на слух	Замена фишек буквой У		Договаривание предложений (им.и вин. п.сущ.)	

2	А	1		Звуковой ряд из двух гласных.		Составление предложений по с/к.	Повторение. Предложение.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»		
		1							Символы-полоски.	Соотношение существительных с количественными числительными (один, одна, одно).
		1							Замена фишек буквами.	Обогащение лексики эпитетами, родственными словами, признаками и действиями к слову сад.
3	А – У	1	Воспроизведение зв. рядов из 3-х гласных звуков.	Зв. ряд из трех гласных.	Замена фишек буквами.	Развитие диалогической речи. Использование распространенных повествовательных и вопросительных предложений.	Родительный падеж имен существительных. Обогащение речи определениями.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»		
		1			Развитие диалогической речи. Составление предложений по предметной картинке. Признаки предметов.					
		1	Воспроизведение звукового ряда из трех гласных звуков.	А У И АП	Замена фишки буквой И.					

		1				В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»- пересказ по плану с опорой на с/к. Составление предложений по с/к.	Закрепление употребления в речи предложений с предлогом В. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.	
	«П»- «П'» П	1	Выделение последнего глухого согласного.		Замена фишки буквой П.			
4	«М»- «М'» М	1	Согл. звук в начале слова.	Мак, мама.	Замена зв. «М» буквой.	И. Соколов - Микитов «Улетают журавли»- пересказ с помощью договаривания предложений.	Употребление творительного падежа множественного числа существительных с предлогом «с».	«Перелетные, водоплавающие птицы»
	«Т»-«Т'» Т	1	Воспр-ние слог-х рядов (обратные слоги).	АТ	Замена фишки буквой.	Описание журавля. Составление и заучивание плана описания.	Обогащение лексики синонимами. (Стая, корм, большой, долгий). Составление предложений по с/к с помощью вопросов.	

Ноябрь

1	«П-Т» П-Т	1 1	Выделение последнего согласного в слове.	АП, УП, АТ, УТ.	Сопоставление ранней и золотой осени. Развитие диалогической речи. Составление рассказа с помощью вопросов.	Обогащение лексики синонимами и антонимами. Образование слов методом сложения основ. Притяжательные прилагательные на -ин. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с сущ. Образование относительных прилагательных. Простое распространенное предложение.	«Игрушки»
2	«К»- «К'» К	1 1	Воспроизведение слоговых рядов.	Слоги типа па, та, ка.	Составление предложений путем добавления сущ. в косв. падежах.	Предлоги на, под. Употребление слогов с ласкательными и уменьшительными значениями. Согласование прил. с сущ. Родительный падеж мн.	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
	П-Т-К	1	Воспроизведение				

	О	1	е слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного.		Замена фишки буквой О.	Составление простых предложений.	числа сущ. Составление предложений со словом МНОГО. Употребление сущ. в род. п. ед. и мн. числа. Образование притяжательных прилагательных.	
3	Э АУИОЭ	1 1 1 1	Выделение из звукового ряда. Гласные и согласные звуки.	Слоги типа ЭП. Слоги типа АП.	Замена фиш-ки буквой.	Отработка навыка составления описательной характеристики. Развитие диалогической речи. Составление предложений. Объединение их в рассказ.	Род. п. мн. ч. сущ. Составление вопросительного предложения. Употребление предлогов с, по, на, под, из-за, за, из-под. Приставочные глаголы от слова лить.	«Одежда, обувь, головные уборы»

4	Ы» Ы	1	Воспроизведе- ние слоговых рядов.	Слоги типа ЫП.	Замена фи- шек буквой Ы.	Согласование количест- венных числит-х. 1, 2, 5, 9 с суц-ми.	Согласование количественных числительных с существительными	«Домашние животные и их детёныши»	
	«Х»«Х'» Х	1		Слоги типа АХ.					
		1							
		1							
5	К-Х	1		КОТ, ПУХ.	Звуки и буквы. Печатание по следам звукового анализа.		Закрепление образования относительных прилагательных.		
		1							
Декабрь									
1	«С»- «С'» С	2	Определение места звука в слове.	Сам, сама.			.Мн. число существительных.	«Дикие животные и их детёныши»	
2	«З»-«З'» З	1	Выделение из звукового ряда.			М. Пришвин «Дятел»- пересказ.	Простые предлоги.	«Посуда»	
		2					Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных с существ- ми.		
		1				Составление описания дятла по п/к.			

							Согласование прилаг. с сущ. Синонимы, антонимы.	
3	«Б»-«Б'» Б	1	Мягкие и твердые согласные.	бант, бинт.				«Мебель»
		1				Употребление родствен- ных слов в предложениях по теме «Зима».	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.	
	П-Б	2	Зв. и гл. согласные.	дуб - дубы, сноп - снопы.	Правописан ие сомнительн ых согласных в конце слов.	Составление предложений по с/к.	Предлоги из-под, под.	
4	С-З	1	«С»-«З»	Сомнительные согл-е в конце слов.	Сом.	Сопоставление деревьев - подготовка к составлению описательного рассказа.	Употребление предлогов.	«Хвойные деревья. Новый год»
		1				Утренник. Беседа о празднике, о прошедшем утреннике. Составление рассказа о празднике.		
		1				Составление описания зимующих птиц по инд. картинкам.	Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Обогащение лексики прилагательными.	

Январь
каникулы с 29.12.2024 г. по 08.01.2025г.

2	В»-«В'»	1		Работа с разрезной азбукой.				«Зима»
		1				«Зимние развлечения». Беседа по с/к.		
	«Д»- «Д'» Д	1	Зв. и гл. согласные.	Слоги типа ДА	Замена фишки буквой.	Составление предложений из слов в начальной форме.	Предлоги над, под, из- под.Сомнительные согласные в конце слов.	
		1				«В гостях у дедушки Мороза».	Договаривание предложений. Обогащение лексики родственными словами.	
3		1				И. Тургенев «Воробей»- пересказ.	Синонимы. Согласование прилагательных с сущ.	«Зимние забавы»
	«Т»-«Д»	1	«Т»-«Д»	Составление схем слов. Сомнительные согл. год-кот			Предлоги.	
		1				И. Соколов - Микитов «В берлоге».Составление	Притяжательные прилагательные на «й».	

	«Г»-«Г'» Г	1	«Г»-«Г'» Г	Звонкие и глухие согласные.	гусь, гуси ноги	плана, пересказ.	Согласование прилагательных с сущ. Уменьшительно - ласкательные суффиксы.	
4	«Г»-«К»	1	Зв. и гл. согласные.	год кот	Подбор слов к схемам.	«Ателье». Составление предложений.	Согласование прил. с сущ. Относительные прилагательные.	«Зимующие птицы»
		1						
	«Г»-«К»-«Х»	2	«Г»-«К»- «Х»	КОЛ ГОЛ МОХ	Правописание сомнительных слов в конце слов. Повторение ранее изученного	«Как заяц зимует»- составление плана. Договаривание предложений.	Родственные слова. Синонимы. Мн. число имен сущ.	

Февраль										
1	«Ш» Ш	1	Ш от других согласных.	ШИНЫ ШИПЫ Правописание ШИ.	Замена фишки буквой.	Составление предложений. Составление описания зайца.	Употребление притяжательных прилагательных.	«Наша Родина»		
		1				Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.			Словообразование. Относительные прилаг. Согласование прил. с сущ.	
2	С-Ш	1	«С»-«Ш»	Саша Лена	Большая буква в именах людей. Замена фишки буквой.	Составление описания белки.	Образование притяжательных прилагательных. Однородные члены. Родственные слова	«Наш родной город»		
		1				Подбор слов к схемам (животные).			Составление описаний зверей по инд. картинкам по плану.	Согласование прил. с сущ. Употребление предлогов. Образование
		1								

							притяжательных прилагательных.	
	Е	1	Твердые и мягкие согласные.	Е в начале сло-ва. ЕЛЬ ЕЖИ	Замена фиш-ки буквой Е. Схема предложен ия.			

3	Ж	1	Выделение из зв. ряда. Опред. места звука в слове.	ЛУЖА, ЛУЖИ Правописание ЖИ.	Замена фишек буквами.	Моё Отечество - Россия Договаривание предложений.	Правописание слов Родина, Россия, Отечество. Образные выразительные средства	«Наша Армия»
		1						
	Ж	1	«ж»-«з»	Составление схем по картинкам.	В. Бианки «Купание медвежат». Договаривание предложений.	Подбор родственных слов, подбор признаков и действий.		
4	Ж	1		жаль, шаль	Замена фишек буквами «ж»-«ш».			«Транспорт»
		1						
	Я	1	Ваня, мята ударение.	Схема предложения.	Словообразование. Относительные прилагательные. Признаки и действия.			

	«йа» я	1		Яна, Яков.	Замена фишек буквой Я.		Распространение предложений.	
5		1	Мягкие согласные.			Описательный рассказ «Ель».	Согл. относительных прилагательных с сущ.	
Март								
1	Ё	1 1	Мягкие и твёрдые согласные.	нос нёс лён	Замена фишки буквой.	Викторина «Прощание с зимой». Описательный рассказ «Сосна». Развитие диалогической речи.	. Глаголы прош. и наст. вр. Профессии и действия. Синонимы. Страдательные причастия прош. времени.	«Ранняя весна»
2	«Р»-«Р'»	1 2	Ё в начале слов Мягкие и твёр- дые согласные. Воспроизведени е слоговых рядов.	ЁЖ ЁЛКА рама, мама, мыла. Чтение предложений	Замена фишек буквой Ё. Замена фишки буквой.	Составление рассказа «Подарки маме».		«Продукты питания»

3	«Р»-«Л»	1	«Р» - «Л»	Собака. Ударение. рак лак	Подбор схем к героям басни.	Составление рассказа по серию с/к «Собака – санитар» Человек и строение его тела. Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Образование слов - сущ. ср. рода с суф.-ец, иц, ц.	«Животный мир морей и океанов, рек и озер»
		1						
		1						
4	Ц	1	Твердые, мягкие согласные.	Птицы, птенцы	Упражнения с разрезной азбукой.	«Кем быть?» по мотивам стихотворения В.В.Маяковского. Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Словообразование. Сущ., обозначающие профессии.	«Животные жарких стран. Детеныши»
		1						
	Ч	1	Мягкие и твердые согласные.	часы чудак	Упражнения с разрезной азбукой.	Правописание ча, чу.		

5	Ю	1				Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» по мотивам рассказов В.Бианки.	Притяжательные прилагательные.	
		1		лук люк Ударение.	Упражнения с разрезной азбукой.			
		1						
1		юля Юля	Родственные слова. Приставочные глаголы. Большая буква в именах людей.					

АПРЕЛЬ

1	ч	1	Ч-Т'	Грач грачи мять-мяч	Преобразование слогов, работа с разр. азбукой.	Составление описания грача. Составление предложений с приставочными глаголами о грачах.	Словообразование. Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами ЧА. Действительные причастия -образование и употребление.	«Весенние работы на селе и в огороде» (Откуда хлеб пришел?)
		1	Ч-С'	часы часики				

	Ф	1	В-Ф	Сомнительные согласные в кон -це слов.	.	Составление описания цапли.	Сложноподчиненные предложения. Употребление глагола хотеть в наст.вр. Словообразование. Сущ., обозначающие лиц по занятиям.	
--	---	---	-----	--	---	-----------------------------	--	--

2	Щ	1 1 1 1	Выделение из связной речи.	щука Подбор картинок к карточкам - схемам.	Беседа о доме, в котором мы живем. «Где мой домик?» - пересказ сказки. Схема предложения. Составлен иесхем по инд. картинке.	«Смелая ласточка» - составление описательного рассказа. «Как козочка и волк разговаривали».	Сложные прилаг. Родственные слова. Составление и употребление сложноподчиненных предложений. ща - шу - правописание. Увеличительные суффиксы. Употребление увеличительных суффиксов.	«Космос»
---	---	----------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	----------

3	Щ	1	«Щ»-«С'»		Работа с разрезной азбукой. Схема предложения.	«Кто построил этот дом?»	Отглагольные существительные. Упр. в словообразовании сущ., обозначающих строительные профессии.	«Школьные принадлежности»				
		1										
	Й	1										
		1										
4	Щ	1	Ч - Щ	Подбор картинок к схемам.	Работа с разрезной азбукой.	Если хочешь быть здоров.	Сложноподчиненные предложения.	«Насекомые»				
		1										
	Щ	1							ч-щ-с'-т'	чаща щука чудо	Замена фишки буквой.	Сомнительные согласные.
		1									Мы - спортсмены.	Распространение предложений.
Май												

01.05.2025гпо 02.05.2025, 08.05.2025г по 09.05.2025 г– весенние каникулы

2	Б	1 1 1	Мягкие и твердые согласные.	пылесос самолет зверь лось пять.	Составлен исхемы слова футбол.	Составление предложений о празднике 1Мая, 9 Мая.	Согласование прилагательных с сущ. Словообразование существительных. Степени сравнения наречий.	«Цветущий май»
3	Ъ	1 1 1 1	Ъ Двойные согласные.	Слова сложной звуко- слоговой структуры ЕЛ - СЕЛ - СЪЕЛ Жуки жужжат.	Выставка букв. Работа с разрезной азбукой.	 «Моя любимая книга» - самостоятельный рассказ о любимой книге.	 Всего:116 уч часов.	«Профессии »
4 Всего 32 н, 116	Диагностика. Индивидуальная НОД.							«Лето»

уч. ч		
Июнь: Чтение, звуко-слоговой анализ и синтез. Заучивание стихов наизусть, пересказ рассказов. Игры с буквами. Лепка. Выкладывание букв из разных материалов.		

2.2. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в подготовительной группе может варьироваться от 35 до 40 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Игры и игровые занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность

участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отработаться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых моментах. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Описание форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

3. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

4. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

5. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

6. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

7. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

8. Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

9. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

10. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

11. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

2.3. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр,

художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

План работы с родителями

Родительские собрания.

1. Итоги обследования детей. Выставка специальной литературы. Презентация с элементами обследования детей.
2. Результаты работы за 1 полугодие. НОД с участием родителей.
3. «Использование игр и игровых упражнений для развития внимания, мышления, памяти. НОД в присутствии родителей.
4. «Несколько шагов до школы». Итоги коррекционной работы. Показ НОД. Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.

Консультации для родителей:

1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
2. Речевая готовность к школе.
3. Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.
4. На пути к грамоте.
5. Еженедельные консультации по вопросам индивидуальной работы с детьми.

2.4. Особенности организации педагогической диагностики (промежуточная и итоговая диагностика).

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми является основной формой контроля коррекционно - логопедической работы.

Проведение промежуточной и итоговой диагностики дает возможность воспроизвести в памяти учителя-логопеда поведение детей на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, изучения детей в динамике, позволяет зафиксировать и проанализировать психо-эмоциональное состояние ребенка (мимику, жесты, взгляд), его двигательную активность, поведенческие аспекты и временную длительность продумывания ответов на поставленные вопросы, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы. Такой качественный системный анализ результатов изучения ребенка позволяет выявить характер речевых нарушений у детей и в соответствии с ним определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Все это дает возможность:

- правильно составить педагогическое заключение;
- подобрать коррекционные программы и технологии, пакет методического обеспечения;
- выстроить структуру коррекционной работы с ребенком;
- оперативно реагировать на изменения динамики развития ребенка и выявлять наиболее эффективные методы педагогического воздействия.

Промежуточная диагностика проводится:

- в той же обстановке, что и при первичной, с тем же диагностическим инструментарием для того, чтобы добиться достоверных результатов;
- сравниваются все аспекты поведения ребенка (речевые, психо-эмоциональные, коммуникативные);

- вычлняются оставшиеся проблемы у ребенка;
- по итогам промежуточной диагностики корректируют образовательный маршрут воспитанников;

В конце года (май-июнь) проводится заключительная диагностика, позволяющая определить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы и, при необходимости, предварительно определить задачи и специфику педагогической деятельности на следующий период. Результаты диагностики используются для определения общих и индивидуальных задач развивающей и коррекционной направленности.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

содержанию нормативных требований по Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, и утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

**Перечень литературы для проведения коррекционной работы:
Библиотека учителя-логопеда**

	Наименование	Автор	Год издания	реестровый №
1	01 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016	21 - 01
2	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н. В. Нищева	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016	21 - 02
3	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Н. В. Нищева	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016	21 - 03
4	Логопедия в картинках	М. Мезенцева	ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2011	21 - 04
5	Справочник логопеда	М. А. Поваляева	«Феникс»,2001	21 - 05
6	Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ	Г. Н. Сергиенко	Воронеж,2016	21 - 06
7	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1	Е. А. Алябьева	ТЦ Сфера, 2009	21 - 07
8	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 2	Е. А. Алябьева	ТЦ Сфера, 2009	21 - 08
9	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 3	Е. А. Алябьева	ТЦ Сфера, 2009	21 - 09
10	Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников	Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016	21 - 10
11	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие	Л. Н. Арефьева	ТЦ Сфера, 2004	21 - 11
12	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Н. В. Нищева	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2001	21 - 12
13	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	И. Н. Шевченко	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009	21 - 13
14	Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие	И. Н. Моргачева	ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009	21 - 14
15	Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе	О. И. Крупенчук	Дом «Литера» 2009	21 - 15
16	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика	Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук	Дом «Литера», 2009	21 - 16

17	Уроки логопеда: исправление нарушений речи.	Н. С. Жукова	«ЭКСМО», 2018	21 - 17
18	Логопедические тетради. Свистящие звуки	Н. В. Новоторцева	Феникс, 2016	21 - 18
19	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения	И. Ю. Кондратенко	«АЙРИС-пресс», 2008	21 - 19
20	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие	И.А. Смирнова	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	21 - 20
21	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие	И.А. Смирнова	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	21 - 21
22	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие	И.А. Смирнова	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	21 - 22
23	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	Е. О. Астафьева	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999	21 - 23
24	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Т.В. Александрова	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003	21 - 24
25	Учусь говорить: Пособие для детей дошкольного возраста	З.Е. Агранович	Просвещение, 1999	21 - 25
26	Тесты для определения развития ребенка	С.Е. Гаврина	«ЭКЗАМЕН», 2016	21 - 26
27	Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	Н.С.Чечверушкина	Гном и Д, 2001	21 - 27
28	Логопедическая домашняя тетрадь: Учим звуки [Р], [Рь]	Е. А. Азова, О.О. Чернова	ТЦ Сфера, 2016	21 - 28
29	Логопедический альбом. Правильно произносим звук Р	Т.А. Ткаченко	Литур, 2007	21 - 29
30	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[сь]-[зь]	Н.В. Нищева	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017	21 - 30
31	Говорь правильно Р-Рь	О. Е. Громова	Сфера, 2009	21 - 31
32	Говорь правильно Ш-Ж	О. Е. Громова	Сфера, 2009	21 - 32
33	Говорь правильно Л-Ль	О. Е. Громова	Сфера, 2009	21 - 33
34	Логопедический букварь	Н.А. Крылова	АСТ- ПРЕСС, 2003	21 - 34
35	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет	Н.В. Пятибратова	СФЕРА, 2010	21 - 35
36	Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики	Е.И. Чернова, Е.Ю. Тимофеева	КОРОНА-ВЕК, 2007	21 - 36
37	Альбом по развитию речи	В.С. Володина	РОСМЭН, 2009	21 - 37
38	Логопедия. Упражнения для развития речи.	И. Лопухина	Дельта, 1997.	21 - 38
39	Стихи для развития речи.	Л. Парамонова	Дельта, 1998.	21 - 39
40	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе, 1 период обучения.	В. Коноваленко	ГНОМ и Д, 1999.	21 - 41
41	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе, 2 период обучения.	В. Коноваленко	ГНОМ и Д, 1999.	21 - 42
42	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе, 3 период обучения.	В. Коноваленко	ГНОМ и Д, 1999.	21 - 43

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Настенное зеркало.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата.
4. Спирт.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания.
6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Лото по изучаемым лексическим темам.
9. Карточки с изображением предметов по лексическим темам. 10. Наборы геометрических фигур.
11. Наборы для развития мелкой моторики («бусы», «пуговицы» пазлы, шнуровки).
12. Настольные игры.
13. Развивающие карточки «Восстанавливаем последовательность и рассказываем сказку»
14. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
15. Игры для развития фонематического восприятия, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Учимся слушать и слышать»).
16. Игры для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи: «Дружные слова», «Попробуй, расскажи», «Фонарики», «Громкий, тихий».

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и кабинете учителя – логопеда создает возможность для успешного устранения речевых дефектов, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организационной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовывается таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 07.00 часов до 19.30 часов. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, требованиям (СП 2.4.3648 -20) и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет свою специфику: установлены часы приёма пищи, дневного сна, прогулок.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия.
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 -1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требование к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от периода (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится. Музыкально-художественная и двигательная деятельность, организованная специалистами, проводится на свежем воздухе. (СП 2.4.3648-20) Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

3.4. Учебный план организации проведения непосредственно образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Учебный год: с 01. 10.24г. по 31.05. 2025 г.

Количество учебных недель: 32

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

С 01.09 по 30.09 – начальная диагностика

С 15.05 по 26.05 – итоговая диагностика

Каникулярное время в МБДОУ:

с 29.12.2024 г по 08.01.2025 – зимние каникулы

с 01.05.2025 г по 11.05.2025 г – весенние каникулы в логопедической группе;

с 01.07 по 31.08.- летние каникулы.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 17 подгрупповых или групповых занятий в неделю, которые проводятся в первую и вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Образовательная область «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы) -2 занятия в неделю, 8 раз в месяц.

В середине учебного года, с 29.12.2024 г. по 08.01.2025, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

