

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»

309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, 17

Принято
На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад
пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина
Белгородской области
Протокол заседания № 1 от
« 30 » 08 _____ 2024года



Утверждено
Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской
области
от « 30 » 08 _____ 2024г
№ 71
И.о.заведующего МБДОУ *Е.И.Лазебная*

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с
тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития
№2 «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработано:
учителем-логопедом
Михалевой О.Л.

Губкин 2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
1.5	Особенности развития речи детей с ЗПР	9
1.6	Целевые ориентиры, планируемые результаты Программы	10
1.7	Целевые ориентиры и планируемые результаты для детей с ЗПР.	12
2	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2	Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	14
2.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	24
2.4	Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	27
3	Организационный раздел:	29
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	29
3.2	Комплексно-тематическое планирование. Перспективно-тематическое планирование	32
3.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	56
3.4	Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее –Программа) является программным документом для разновозрастной группы № 2 комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкин Белгородской области. Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и дополнительного раздела. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17 -09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы:

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ «Срок реализации Программы – 1 год.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города Губкина, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август)

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы детей с ТНР, ЗПР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа строится на принципах общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе также следующие принципы: 1) принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; 2) принцип познания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; 4) принцип интеграции усилий специалистов; 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4 Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Разновозрастную группу №2 комбинированной направленности посещают 7 воспитанников. Один ребенок 4 лет, пятеро детей 5-6 лет, один ребенок 7 лет, из них 3 ребенка – ТНР; 4 ребенка – ЗПР.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и

смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

При третьем уровне речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений –в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского

рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто–копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых

значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Стёртая форма дизартрии. Дизартрия – нарушение произношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата. Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие не выраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина.).

1.5 Особенности развития речи детей с ЗПР

Характеристика основных компонентов речи детей с ЗПР

Фразовая речь. Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер, отмечаются нарушения модели предложений, инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения.

Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий, не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми - словами (вместо дерева - елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка - помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические

ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными, в употреблении предлогов (пропуск, замена), в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов -перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных,уподобления.

Фонематическое восприятие. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу, с ошибками определяют место звука в слове, испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке,пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности

1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты для детей с ТНР.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; пассивный словарь соответствует норме; ребенок может показать

несколько предметов, относящихся к одному понятию; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа, формы глаголов и глаголов с приставками; хорошо понимает связную речь; может дифференцировать звуки; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет, обобщает предметы; уровень развития грамматического строя речи и связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст, составляет описательный рассказ по картине или плану; выразительно читает стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова; сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; складывает разрезные картинки из 4-6 частей; знает названия объемных геометрических фигур; владеет навыками счета в пределах 5; сформированы обобщающие понятия; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в играх, в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение; владеет коммуникативными навыками; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, понимает значимость труда.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, инициативен, самостоятелен, активен.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться, сопереживать, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Обладает чувством собственного достоинства и верой в себя.

Ребенок умеет соблюдать правила и социальные нормы, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе, родной природе, области, родного края. Может рассказать о своем городе, назвать его, знает символику.

- Проявляет интерес к народному творчеству и называет изделия народного промысла.

- Ребенок имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности, сформированы элементарные математические представления.

- У ребенка (в соответствии с возрастной нормой) сформирован грамматический строй речи и развита связная речь и фонематическое восприятие, развиты навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

1.7 Целевые ориентиры и планируемые результаты для детей с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-

трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления и содержание логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Учить дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение детей различению предлогов за - перед, за - у, под - из- за, за - из- за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где виноград, где виноградка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, перелетает через клетку»).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый- радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается).

Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимаویه, перезимовать, зимующие, зимушка).

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении

согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, скоторыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.

Формировать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Снежинки» и др.). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, П, Т, Н, М, Х, К, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ш, Ж.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу (КОТ).

Направления и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за - перед, за - у, под - из- за, за — из- за, около - перед, из-за - из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, бе- лей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чи- стый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный

длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Ы, П, Т, Н, М, Х, К, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ш, Ж Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте.

Обследование словарного запаса

Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.4 Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, совместное составление тематического планирования работы на текущий период. В основе тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное

многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки в неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитатели используют их в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога:

- составление плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка;
- организация совместных родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

- консультирование музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка;

- контроль над подбором речевого материала для развлечений и утренников.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре:

- консультирование инструктора по физической культуре по проблемам речевого развития каждого ребенка;

- совместный подбор упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза и составления индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда для каждого ребенка на учебный год. С четвертой недели сентября начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР при ЗПР 4-5 лет

С детьми 4-5 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 20 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин.

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 6-7 лет

С детьми 6-7 лет предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия, продолжительностью 30 мин.:

а) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

б) занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

- Индивидуальные занятия – ежедневно, продолжительностью 15 мин..

- Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми со сходными дефектами. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Промежуток между индивидуальными и подгрупповыми занятиями составляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Учебный план

Форма занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения	Продол
---------------	--	--------

	I сентябрь октябрь, ноябрь	II декабрь, январь, февраль,	III март, апрель , май	жителин ость
<p align="center">Подгрупповое занятие</p> <p>- Обучение грамоте, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)</p> <p align="center">дети 4-5 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p> <p align="center">дети 5-7 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	20мин.
	21	23	26	
	70			
	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	30мин.
	21	23	26	
70				
<p align="center">Подгрупповое занятие</p> <p>- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p align="center">дети 4-5 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>- Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p> <p align="center">дети 5-7 лет</p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий по периодам</i></p> <p><i>-Общее количество подгрупповых занятий за год</i></p>	2раза в недел ю	2раза в недел ю	2 раза в неделю	20мин.
	20	24	25	
	69			
	2раза в недел ю	2раза в недел ю	2раза в неделю	30мин.
	20	24	25	
	69			

3.2 Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Перспективно-тематический план работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-6 лет)

Н е д е л и	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, обучение грамоте	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексическа я тема
Сентябрь					
1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	Активизация и расширение словаря по теме «Мой город» определениями, глаголами. Уточнить представления о родном городе Губкине. Формировать у детей понятие «малая Родина».	Развивать навыки речевого общения. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство. Составление предложений о своем городе.	«Мой любимый город»
2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Активизация словаря и закрепление знаний по теме «Осень», закрепление умений подбирать однокоренные слова. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление предложений по теме «Осень» с использованием опорных картинок. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Осень. Признаки осени»
Октябрь					
1	Звук [а]. Буква А	Характеристика звука. Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова. Печатание буквы А.	Уточнение и закрепление знаний о деревьях и лесе. Познакомить с названиями деревьев: береза, дуб, клен, рябина. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.	Составление описательных рассказов о деревьях, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Деревья осенью»

2	Звук [у]. Буква у	Выделение гласного звука [у] из потока звуков., в начале слов Выкладывание буквы У из палочек. Печатание буквы у	Закрепление и уточнение знаний о фруктах. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять описательные рассказы о фруктах по плану.	«Сад. Фрукты»
3	Звук [о]. Буква О	Характеристика звука. Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы У.	Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи», развитие грамматической стороны речи на материале лексической темы «Овощи».	Учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.	«Огород. Овощи»
4	Звук [и]. Буква И	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы И. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Знакомить с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов.	Учить составлять сюжетный рассказ.	«Перелетные птицы»
Ноябрь					
1	Звук [ы]. Буква Ы	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы Ы Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	Активизация словаря по теме «Грибы». Учить пониманию значений многозначных слов и поговорок; правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде. Активизация словаря по теме «Ягоды», словаря антонимов.	Составление коротких описательных рассказов о грибах с опорой на картинки. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о ягодах по опорному картинному плану.	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
2	Понятие «гласные звуки»	Закрепить понятие «гласные звуки». Звуки А, У, О, И, Ы. Выделение звуков из начала и в конце слов.	Активизация словаря по теме «Одежда». Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных.	Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды с опорой на план	«Одежда»

3.	Звук [п]- [п] Буква П	Характеристика звука. Выделение звука [п] внач., середине, концеслова. Звуковой анализ слогов типа со звуком. П. Печатание буквы П, выкладывание из палочек, штриховка.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме « Обувь. Головные уборы»; учить правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>резать</i> ; пониманию значений многозначных слов и пословиц. Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа; правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.	«Обувь. Головные уборы»
4	Звук [т]- [т] Буква Т	Выделение звука [т] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, ТА ТУ, ТО и др. Печатание буквы Т, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса-ищ.	Составление рассказов-описаний домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.	«Домашние животные»

Декабрь

1	Звуки [н].[н] Буква Н	Характеристика звука. Выделение звука [н] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа АН, ОН, НУ, НИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова. Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными.	Упражнять в составлении предложений, рассказов о зиме по картинно-графическому плану. Составление рассказов-описаний зимующих птиц по опорным карточкам и картинному плану.	«Зима, зимующие птицы».
2	Звук [м]. Буква М	Характеристика звука. Выделение звука [м] внач., середине, концеслова. Дифференциация [м]-[мь]. Звуковой анализ слогов со звуком. Печатание буквы М,	Активизация словаря по теме «Дикие животные», уточнение знаний о диких животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут ит.д. Образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ.	Обучать составлять рассказ о диких животных с использованием мнемотаблицы, являющейся зрительным планом изложения.	«Дикие животные»
3	Звуки [х], [х'] Буква Х	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х].	Активизация словаря по теме «Посуда», знать названия посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать	Упражнять в составлении описательных рассказов о предметах посуды с опорой на план. Учить отвечать на вопросы	«Посуда»

		Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, Штриховка	существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными.	полным предложением.	
4	Звуки [к], [к'] Буква К	Характеристика звука Выделение звука [к] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов КА, КО, КИ и др. Дифференциация [к]-[г]. Печатание буквы, выкладывание из палочек	Активизация словаря по теме «Животные жарких стран. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Образовывать притяжательные прилагательные	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	«Животные жарких стран»
5	Гласные и со- гласные звуки	Повторение. Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новый год».	Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия; формировать навык соблюдения последовательности изложения.	«Новый год»
Январь					
1	Звуки [б], [б'] Буква Б	Характеристика звука. Выделение звука [б] в нач., середине, слова. Дифференциация [б]-[п]. Звуковой анализ слогов типа БА, АБА, АБУ и др. Печатание буквы, выкладывание буквы палочек, штриховка	Активизация словаря по теме «Рождественское чудо». Познакомить с историей возникновения праздника Рождества Христово.	Пересказ рассказа «Рождественский ангел». Составление пересказа текста по опорным рисункам.	«Рождествен- ское чудо»
2	Диффер- енциаци- я звуков [б]-[п]	Учить детей дифференцировать данные звуки. Проводить звуковой анализ слогов БА, БО, АБА, ПО, ПА и др.	Активизация словаря по теме «Домашние птицы». Уточнить названия домашних птиц; внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подбор слов-действий и слов-признаков. Образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов о домашних птицах с опорой на план.	«Домашние птицы»

3	Звуки [д], [д'] Буква Д	Характеристика звука Выделение звука [д] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АД, ОД, ДА ДУ, ДО и др. дифференциация [т]-[д]. Печатание буквы Д, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Комнатные растения. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	«Комнатные растения»
Февраль					
1	Дифференциация звуков [д]-[т] [д*]-[т']	Характеристика звуков. Упражнение в различении данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Профессии». Учить употреблять существительные в косвенных падежах. Образовании существительных с помощью суффикса <i>щик</i> , существительных дательного, творительного падежей.	Обучение составлению описательных рассказов о профессиях с опорой на мнемодорожку.	«Профессии взрослых»
2	Звуки [г], [г'] Буква Г	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [г].	Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Наша Родина-Россия». совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление творческих рассказов «Наша Родина» с использованием плана.	«Наша Родина-Россия»
3	Дифференциация звуков [г], [к]	Характеристика звука Упражнение в различении данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия». Формирование представления об армии, родах войск; закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа;	Закреплять умение грамматически правильно строить предложения.	«Наша армия»

4	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф	Характеристика звуков. Упражнение в различении данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уточнение и закрепление знаний о предметах мебели и их назначении, расширение и активизация словаря по теме. Употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в творительном падеже, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на план. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	«Мебель»
Март					
1	Звуки [в], [в'] Буква В	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [В]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Систематизировать знания о весне и весенних явлениях; уточнить, расширить и активизировать словарь. Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта.	Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану о весне.	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник».
2	Дифференциация звуков [В], [Ф]	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Активизация словаря по теме. Употребление имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление рассказов по сюжетной картине о весенних полевых работах.	«Весенние работы на селе».
3	Звуки [с], [с'] Буква С	Характеристика звука. Выделение звука [с] в нач., середине, конца слова. Звуковой анализ слогов со звуком [с]. Дифференциация [с]-[']. Печатание буквы, закрашивание	Активизация словаря по теме «Транспорт». Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>)	Составление описательных рассказов о транспорте с опорой на план.	«Транспорт. Виды транспорта
4	Звуки [з], [з'] Буква З	Характеристика звука. Выделение звука [з] в нач., середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Дифференциация [з]-[з]. Печатание буквы, закрашивание	Активизация словаря по теме. Понимание значений многозначных слов и образных выражений; согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление описательного рассказа о рыбах по сюжетной картине.	«Аквариумные и пресноводные рыбы».

5	Дифференциация звуков [с] - [ц]	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ц]. Дифференциация [с]-[ц]. Печатание буквы, закрашивание	Уточнение и закрепление знаний о продуктах питания, расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Составление рассказа с порой на сюжетные картинки.	Продукты питания
Апрель					
1	Звук [ш] Буква Ш	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, концеслова. Звуковой анализ слогов со звуком [ш]. Дифференциация [с]-[ш]. Печатание буквы, Закрашивание	Уточнение, расширение и активизация словаря, словаря антонимов; образование глаголов с различными приставками.	Составление пересказа, рассказа, с опорой на картинки.	«Игрушки»
2	Звук [ж] Буква Ж	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. . Печатание буквы, закрашивание Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Дифференциация [з]-[ж]. Печатание буквы, закрашивание	Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными.	Составление рассказов по сюжетной картине.	«Космос»
3	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	Характеристика звуков Дифференциация [ш]-[ж]. Пе Звуковой анализ слогов со звуком [ж]-[ш]. Чтение слов и предложений.	Активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
4	Звонкие и глухие согласные	Закрепление понятий звонкий согласный и глухой согласный. Чтение слов и предложений.	Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять;</i>	Составление рассказов-описаний по сюжетной картине.	«Правила дорожного движения»
Май					

1	Звук [э] Буква Э	Характеристика звука. Печатание буквы, закрашивание. Формирование навыка чтения слогов и слов новой буквой. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа	Активизация и расширение словаря по теме. Объяснение значений многозначных слов и пословиц; Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление пересказа текста с опорой на серии картинок.	«День Победы»
2	Повторение пройденного материала		Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>).	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении	«Цветы на лугу»
3	Повторение пройденного материала		Активизация словаря по теме. согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> .	Составление рассказов по серии сюжетных картинок, составление рассказов из личного опыта детей.	«Детский сад»
4	Повторение пройденного материала		Систематизация знаний о лете и летних явлениях в природе. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые», уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	«Лето. Насекомые»

Лексические темы по коррекции нарушений речи у детей с ТНР при ЗПР.

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь	I	Диагностика.
	II	Диагностика.
	III	Диагностика.
	IV	«Осень. Признаки осени»
октябрь	I	«Деревья осенью»
	II	«Сад. Фрукты»
	III	«Огород. Овощи»
	IV	«Перелетные птицы»
Ноябрь	I	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
	II	«Одежда»
	III	«Обувь. Головные уборы»
	IV	«Домашние животные»
Декабрь	I	«Зима, зимующие птицы».
	II	«Дикие животные»
	III	«Посуда»
	IV	«Животные жарких стран»
	I	-
	II	«Рождественское чудо»

Январь	III	«Домашние птицы»
	IV	«Комнатные растения»
Февраль	I	«Профессии взрослых»
	II	«Наша Родина- Россия»
	III	«Наша армия»
	IV	«Мебель»
Март	I	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник».
	II	«Весенние работы на селе».
	III	«Транспорт. Виды транспорта»
	IV	«Аквариумные и пресноводные рыбы».
Апрель	I	«Игрушки»
	II	«Космос»
	III	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	IV	«Правила дорожного движения»
Май	I	«День Победы»
	II	«Цветы на лугу»
	III	Диагностика.
	IV	Диагностика.

Перспективно-тематический план работы логопеда по коррекции нарушения речи у детей от 5 лет до 7 лет с ТНР при ЗПР.

№	Тема.	Работа над звуком, буквой. Развитие слух.восприятия. Фонематического слуха. Элементарный звукобуквенный анализ и синтез слов.	Развитие психических функций, пространственных и временных ориентировок, графических навыков.	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Работа над связной речью.	Работа над звуком Артикуляционные и дыхательные гимнастики.	Сроки
	Обследование	Состояние слухового восприятия и дифференциации фонем. Состояние различных форм языкового анализа и синтеза.	Состояние мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок. Зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти.	Состояние лексического запаса, грамматического строя речи.	Строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения.	Сентябрь 1-2-недели
1	1.Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении	Определение предмета в пространстве. Выкладывание последовательности Составление разрезной картинки Штриховки, обводки.	Употребление единств. и мн. числа сущ. Суффиксы – ок, -ник. Согласование сущ. с прилагательным	Развитие мимической мускулатуры лица, подвижности мышц артикул.аппарата (работа у зеркала) Артикуляция гласных, отличительные признаки.	4 неделя сентября
2	Звук и буква «А».	Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки, условное обозначение - красной фишкой. Умение выделять голосом.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.Составление разрезной картинки по теме. Штриховки, обводки.	Называние предметов. Определение рода и числа по вопросам: какой? какая?, какое? какие? Согласование с местоимением: моя, мой, мои. Составление предложений по теме.	Работа над звуками по традиционной схеме с учетом инд. возможностей. Проговаривание слов, повторение за педагогом. Дифференциация повторяемых звуков.	Октябрь 1 неделя

3	Звук и буква «У».	Выделение гласного звука [у] из потока звуков., в начале слов Выкладывание буквы У из палочек. Печатание буквы у	Работа с конструктором, дифференциация геом. плоскостных фигур. Конструирование и письмо буквы.	Определять род, число по вопросу. Согласовывать с прилагательным, с числительным Согласование с местоимением моя, мой, мои. Участие в диалоге, построения предложения с союзом и.	Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Формирование навыка отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Дифференциация повторяемых звуков.	Октябрь 2 неделя
4	Звук и буква «О».	Характеристика звука. Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы У.	Работа над соотношением предмета-формы-цвета. Выкладывание последовательности (овал круг треугольник). «Чего не стало?», «Что изменилось?» с использованием 3-4 элементов. Исключение предметов («4-й лишний»). Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов.	Составление предложений по картинке, используя, глаголы по временам купил, покупаю, буду покупать и т. п. Составление предложений Мальчик собирал (что?), (где?). Мальчик собирал лук на грядке. Мальчик собирал сливы в саду.	Артикуляционная гимнастика. Работа над тихим и громким голосом, над тембровой окраской и тоном. Дифференциация повторяемых звуков Дыхательная гимнастика.	Октябрь 3 неделя
5	Звук и буква И.	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы И. Звуковой анализ слогов ау-ау-ауи.	Обводки. Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов. Конструирование и письмо изученных букв.	Перелетные птицы. Находить по картинкам, называть и обобщать перелетных птиц. Устанавливать причинно следственные связи (Перелетают на юг). Образование слов с помощью суффиксов – ик, - ищ- (глазик, клювик, глазище и т. д.). Глаголы: воркует, чирикает, каркает, крикает и т.д.	Уточнение артикуляции, отнесение к согласным. Работа у зеркала продолжается индивидуально.	Октябрь 4 неделя

7	Звук и буква «Ы».	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы Ы Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.	Схемы слов. Работа с буквой. Складывание разрезных картин.	Игрушки. Кукла. Учить ориентироваться. Правая и левая стороны, верх и низ, перед и зад. Называть части (голова, шея, туловище, спина, живот, руки, ноги). Показывать на кукле, на картинке.	Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание слов. Работа у зеркала, развитие мимических реакций, адекватная оценка мимики окружающих.	Ноябрь 1 неделя
8	Понятие «гласны е звуки»	Закрепить понятие «гласные звуки». Звуки А, У, О, И, Ы. Выделение звуков из начале и в конце слов.	Работа с наждачной буквой. Печатанье буквы. Восстановление недорисованных изображений (глаза, брови, рот, нос и т.п.) Складывание разрезных картин. Штриховки, обводки	Человек. Названия частей тела. Части туловища, рук и ног, головы. Согласование сущ. с числительными. Ед. и мн. число сущ. (ухо уши, рука руки и т. д.)	Работа у зеркала, развитие мимических реакций, адекватная оценка мимики окружающих. Уточнение артикуляции звука: Проговаривание слов.	Ноябрь 2 неделя
9	Звук [п]- [п] Буква П	Характеристика звука. Выделение звука [п] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа со звуком. П. Печатание буквы П, выкладывание из палочек, штриховка.	Шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (кирпичик). Узнавание, название, сравнение с плоскостными фигурами, конструирование.	Дом, семья. Знать и называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра. Называть собственное имя, имена детей группы. Вежливо обращаться.	Уточнение артикуляции, отнесение к согласным. Работа у зеркала продолжается индивидуально.	Ноябрь 3 неделя
10	Звук [т]- [т] Буква Т	Выделение звука [т] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, ТА ТУ, ТО и др. Печатание буквы Т, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Работа с разрезными картинками. Штриховки, обводки по теме. Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов.	Поздняя осень. Отлет птиц. Знать признаки, называть. Находить по картинкам, называть и обобщать перелетных птиц. Устанавливать причинно – следственные связи	Работа над звуками продолжается индивидуально. Артикуляционные упражнения.	Ноябрь 4 неделя

			Составление схемы слова. Письмо букв.	(Перелетают на юг). Образование слов с помощью суффиксов – ик, - ищ- (глазик, клювик, глазище и т. д.).		
11	Звуки [н].[н] Буква Н	Характеристика звука Выделение звука [н] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа АН, ОН, НУ, НИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Составление последовательности из серии сюжетных картинок. Конструирование из палочек букв, фигур.	Время года зима. Знать признаки зимы, уметь их перечислять с опорой на картинку. Уметь подбирать прилагательные по теме: снег (какой?) ветер, лед и т.д. Повторять за педагогом словосочетания.	Уточнение артикуляции звука: Изолированно, в конце, середине слова. Шутки, чистоговорки.	Декабрь 1 неделя
12	Звук [м]. Буква М	Характеристика звука. Выделение звука [м] в нач., середине, конце слова. Дифференциация [м]-[мь]. Звуковой анализ слогов со звуком. Печатание буквы М,	Складывание разрезной картинки по теме. Выкладывание последовательности по серии картинок. Работа со схемами слов. Работа с наждачными буквами. Письмо букв. Отгадывание загадок.	Зимующие птицы. Узнавание, название птиц. Называние обобщающего слова. Ед. и множеств.число сущ. (снегирь снегири, синица синицы). Изменение по падежам Игра (покормим синицу, снегиря, ворону, голубя и т.д. Игра «Кто улетел?» (синица, снегирь, голубь)	Уточнение артикуляции звука: Изолированно, в конце, середине слова. Работа над звуками продолжается индивидуально. Артикуляционные упражнения. Шутки чисто - говорки.	Декабрь 2 неделя
13	Звуки [х], [х'] Буква Х	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, Штриховка	Шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (кирпичик). Узнавание, название, сравнение с плоскостными фигурами, конструирование. Конструирование буквы Ш.	Зимние забавы. Находить на картинке предметы, отвечающие на вопросы кто? что делают? Составлять предложение по сюжетной картинке. Повторять предложение из 2-3-4 слов.	Уточнение артикуляции звука. Индивидуальная работа по постановке. Проговаривание слов со звуком.	Декабрь 3 неделя
14	Звуки [к], [к'] Буква	Характеристика звука Выделение звука [к] в нач., середине слова. Звуковой	Штриховки, обводки. Составление разрезных картинок по теме.	Праздник Новый год. Последовательно рассматривать иллюстрации по теме.	Уточнение артикуляции звука изолированно,	Декабрь 4 неделя

	К	анализ слогов КА, КО, КИ и др. Дифференциация [к]-[г]. Печатание буквы, выкладывание из палочек	Отгадывание загадок. Работа над образом буквы.	Составлять предложения, по сюжетной картинке, с помощью вопросов (кто? что?, что делает? и.т.д.)	в конце, середине слова.	
15	Звуки [б], [б'] Буква Б	Характеристика звука. Выделение звука [б] в нач., середине, слова. Дифференциация [б]-[п]. Звуковой анализ слогов типа БА, АБА, АБУ и др. Печатание буквы, выкладывание буквы палочек, штриховка.	Рисование по опорным точкам простых фигур, букв. Штриховки, обводки. Называние геом. фигур, ориентировки в пространстве, на листе. Составление разрезных картинок по теме. Отгадывание загадок. Определение частей мебели.	Мебель. Находить и называть, обобщать. Дифференцировать по назначению: кухонная, мебель для спальни, для гостиной. Сущ. ед. и мн. ч. (стол столы и т.д.), Прилагательные (книжный, платяной, деревянный, высокий, низкий и т. п.) Суффикс – еньк- (новенький, старенький. Образование уменьшительно- ласкательных форм сущ. (стульчик, кровать). Согласование с местоимением (мой стул, моя кровать, моё кресло и т.д.).	Уточнение артикуляции звука изолированно, в начале, в середине слова.	Январь 2 неделя
16	Дифференциация звуков [б]-[п]	Учить детей дифференцировать данные звуки. Проводить звуковой анализ слогов БА, БО, АБА, ПО, ПА и др.	Рисование по опорным точкам простых фигур, Штриховки, обводки. Составление разрезных картинок по теме. Отгадывание загадок.	Посуда. Находить, называть, обобщать. Дифференцировать по назначению: посуда для приготовления пищи, для сервировки стола. Сущ. ед. и мн.ч. (чашка чашки). Р.п. «чего нет?» (ложки, чашки и т.п.) Т.п. «что с чем» (чашка с блюдцем и т.п.) Времена глаголов: (Я мою ложку. Я вымыл ложку. Я буду мыть ложку и т.п.) Согласование с местоимением (моя чашка, моё блюдце и т. п.) Образование	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Повторение за педагогом новых слов.	Январь 3 неделя

				уменьшительно- ласкательных форм существительных (чашечка, ложечка и т.д.), образование при помощи суффикса –ниц- (хлебница, сахарница, супница).		
17	Звуки [д], [д'] Буква Д	Характеристика звука Выделение звука [д] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АД, ОД, ДА ДУ, ДО и др. дифференциация [т]-[д]. Печатание буквы Д, выкладывание буквы из палочек, штриховка	Штриховки, обводки. Составление разрезной картинки. Отгадывание загадок. Игровые задания: «4-й лишний». Конструирование букв.	Продукты питания. Называть, обобщать, дифференцировать предметы. Продукты: мясные, молочные, хлебные и т. д. Иметь понятия: (где приобрести, что нужно мыть, что нельзя есть сырым). Употребление несклоняемых существительных (кофе, какао, пюре, желе). Глаголы (мою, варю, чищу). Наречия времени: (утром завтракаю, днём обедаю, вечером ужинаю).	Работа над звуками продолжается индивидуально.	Январь 4 неделя
18	Дифференциация звуков [д]-[т] [д*]-[т']	Характеристика звуков. Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Работа со схемами слогового состава слова. Работа с наждачной буквой. Конструирование из палочек, письмо. Штриховки, обводки. Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок основанных на перечислении внешних признаков предметов.	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака. Уточнение названий действий животных (мычит, хрюкает, ржет, охраняет, скулит) Подбор действий к предмету и предмет к действию. Согласование предмет, действие. Сущ. Р.п. «кого не стало?» (лошади, козы и т.д.)	Уточнение артикуляции. Работа над звуками продолжается индивидуально. Звуковые лесенки. Шутки, чистоговорки.	Февраль 1 неделя
19	Звуки [г], [г'] Буква Г	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой	Штриховки, обводки. Составление разрезной картинки. Выкладывание	Домашние животные и их детеныши. Называть и обобщать. Называть ед. и мн.	Работа над звуками продолжается индивидуально.	Февраль 2 неделя

		анализ слогов со звуком [г].	схемы предложения. Отгадывание загадок основанных на перечислении внешних признаков предметов.	число (пришел котенок, ушли котята). Сущ. Р.п. (козлята козлят). Наречия (лошадь мчится быстро и т. д.). Образование уменьшительных форм прил. (беленький козленок, рыженький котенок и т.п.). Притяжательные.прилагательные (кошачья лапа, собачий хвост). Сущ. Д.п. «Кому что дадим?» (Сено дадим корове, лошади. Молоко ... кошке. Косточку ... собаке и т.п.)	Звуковые лесенки. Шутки, чистоговорки.	
20	Дифференциация звуков [г], [к]	Характеристика звука Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Штриховки, обводки. Работа с наждачной буквой. Письмо. Отгадывание загадок основанных на перечислении внешних признаков предметов.	Домашние птицы. Домашние птицы. Называть птиц и птенцов, обобщать. Ед. и множеств.число сущ. (утка утки утята). Изменение по падежам (покормим курицу, утку, гуся и т. д.) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Глаголы (крякает, кудахчет, кукарекает),	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Работа над звуками продолжается индивидуально. Повторение за педагогом новых слов. Шутки чистоговорки.	Февраль 3 неделя
21	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф	Характеристика звуков. Упражнение в различение данных звуков и обозначение их соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Отгадывание загадок по теме Работа с наждачной буквой. Письмо. Составление схем. Подбор предметных картинок к сюжетной картинке. Игра «Что нужно строителю?»	Профессии наших пап. Кто что делает? Доктор лечит, строитель строит и т.д. Сложные слова: рыбовод, пчеловод, лесоруб, трубочист.	Работа над звуками продолжается индивидуально. Звуковые лесенки. Шутки, чистоговорки Проговаривание материала с новым словарем.	Февраль 4 неделя
22	Звуки [в], [в']	Характеристика звука.	Работа с наждачной буквой.	Профессии наших мам. Кто что	Уточнение	Март

	Буква В	Выделение звука [г] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [В]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Письмо. Составление схем. Подбор предметных картинок. Игровые упражнения: «Узнай звук и покажи букву», «Закончи слово», «Где звук?».	делает? Придумывание действий с опорой на картинку (портниха шьет, медсестра, певица и т. д.) Сложные слова: кукловод. Игровые упражнения: «Чем отличаются слова». Шить-вязать, топтать-стучать, чистить-подметать, строить-чинить, рисовать-раскрашивать.	артикуляции согласного звука. Закрепления всех пройденных звуковых структур, использование их в речи.	1 неделя
23	Дифференциация звуков [В], [Ф]	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Дифференциация [к]-[х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка	Отгадывание загадок по теме. Исключить по категориям. Работа с наждачной буквой. Конструирование из палочек Составление схемы слова.	Город Санкт-Петербург. Архитектура, памятники, достопримечательности своего района, улицы, площади. Называть по картинкам. Знать и называть свой адрес.	Уточнение артикуляции согласного звука. Проговаривание материала с новым словарем.	Март 2 неделя
24	Звуки [с], [с'] Буква С	Характеристика звука. Выделение звука [с] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [с]. Дифференциация [с]-[']. Печатание буквы, закрашивание	Составление схемы слова. Конструирование букв из палочек. Работа с наждачной буквой. Отгадывание загадок. Конструирование, используя все возможные виды материалов палочки, цветные фигуры, полоски, плоскостное изображение транспорта.	Транспорт. Знать и называть основные виды транспорта. Единств.имн.ч. сущ. Р.п. машины, автобуса. Т.п. колесами. Глаголы (уехал, уплыл). Сложные слова: самолет, самосвал, пароход, вездеход. «Замени два слова одним». Снег чистит – снегоочиститель.	Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. Проговаривание слов, обозначающих направление движения.	Март 3 неделя
25	Звуки [з], [з'] Буква З	Характеристика звука. Выделение звука [з] в нач., середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Дифференциация [з]-[з']. Печатание буквы,	Выкладывание схемы слова. Работа с наждачной буквой. Конструирование из палочек буквы. предложения. Составление разрезных картинок по	Правила дорожного движения. Поведение на улице, переход улицы. Проезжая часть, места для пешеходов. Перекрестки, светофоры. Правила проезда, поведение в общественном	Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем.	Март 4 неделя

		закрашивание	теме. «Исключи 4-й лишний», рисование по точкам. Отгадывание загадок.	транспорте. Выкладывание последовательности по серии сюжетных картинок. Составление короткого рассказа.		
26	Звук [ш] Буква Ш	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ш]. Дифференциация [с]-[ш]. Печатание буквы, Закрашивание	Работа с буквой. Конструирование букв из палочек. Работа с наждачной буквой. Составление схемы слова.	Ранняя весна. Знать признаки весны, уметь их перечислять с опорой на картинку. Уметь подбирать прилагательные по теме: «Весна». Солнце (какое?), небо, облака, листочки. Повторять за педагогом словосочетания. Знать названия времен года, месяцев. Определять последовательность.	Уточнение артикуляции согласного звука, сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Проговаривание материала с новым словарем. Шутки, чистоговорки.	Апрель 1 неделя
27	Звук [ж] Буква Ж	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. . Печатание буквы, закрашивание Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Дифференциация [з]-[ж]. Печатание буквы, закрашивание	Работа со схемами слов. Работа с наждачной буквой. Конструирование букв. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки.	Дикие животные. Называть, распознавать, обобщать. Называть действия животных. Подбор действий к предмету и предмет к действию (волк воет, медведь рычит). Согласование предмет, действие (медведь спит, волк охотится). Согласование сущ. с прилагательным (лиса хитрая, рыжая, еж колючий и т. д.) Образование притяжательных прилагательных (хвост волчий, уши заячьи и т.д.)	Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем.	Апрель 2 неделя
28	Звук и буква «Ц»	Звучание, произношение, умение слышать в слове,	Работа с буквами и их зеркальными двойниками.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, Р.п. Мышата у мыши, зайчата у	Работа над звуками продолжается	Апрель 2

		<p>выделять и называть звук. Звук «Щ» всегда мягкий. Самостоятельный звуковой анализ слов (РОЩА, ЩУКА, ЩЕНОК, ЩЕКА) Замена фишки, обозначающий звук буквой. Замена фишки гласным звуком. Составление предложений с данными словами с опорой и без опоры на картинку. Составление предложения к схеме.</p>	<p>Схемы слов. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки.</p>	<p>... и т.д. Д.п. Игра «Кому что дадим» Грибы дадим белке. Мед ... медведю. Овощи... кабану. П.п. Игра «Кто, где живет?» Лиса... в норе. Волк ... в логове. Белка ... в дупле.</p>	<p>индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем.</p>	<p>неделя</p>
29	<p>Дифференциация звуков «Ш», «Щ»</p>	<p>Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы. Последовательное выделение звуков из слов. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. ПИСАТЬ - ПИШУ, ИСКАТЬ - ИЩУ.</p>	<p>Работа со схемами слов. Работа со схемами предложений. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок. Штриховки, обводки.</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Называть и обобщать. Называть ед. и мн. число (пришел зайчонок, ушли зайчата). Сущ. Р.п. (медвежата медвежат). Наречия (волк мчится за добычей быстро и т. д.). Образование уменьшительных форм прил. (беленький зайчик, рыженькая белочка...)</p>	<p>Работа над звуками продолжается индивидуально. Игровые упражнения: «Скажи тихо, громко, шепотом». Проговаривание материала с новым словарем. Шутки, чистоговорки.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>
30	<p>Звуки «З», «ЗЬ». Буква «З».</p>	<p>Звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звуковой анализ слов</p>	<p>Работа с буквой. Составление звуковой схемы слова. Составление слоговой схемы слова. Письмо по точкам.</p>	<p>Одежда, головные уборы. Показ и называние предметов одежды и некоторых их частей. Уличная одежда по сезонам.</p>	<p>Артикуляция. Работа над звуками продолжается индивидуально.</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>

		<p>ВАЗА, ЗУБЫ, ЗАМОК, ГЛАЗА, ЗОНТ, ГАЗЕТА. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги.</p>	<p>Штриховки, обводки. Составление разрезной картинке по теме. Отгадывание загадок.</p>	<p>Аккуратность в ношении. Глаголы шить-вязать, одеваться, обуваться, одеть, раздеть. Закрепление формы сущ. В.п. «Что можно шить, вязать, штопать, завязать?» (платье, варежки, носки, шапку).</p>	<p>Проговаривание материала с новым словарем. Шутки, чистоговорки.</p>	
31	<p>Дифференциация звуков «З», «С», «ЗЬ», «СЬ»,</p>	<p>Различение, выделение из слов. Звуковой анализ слов, составление графических схем. Преобразование слогов (СА - ЗА, СУ-ЗУ) слов (КОЗА-КОСА, РОЗА-РОСА, ЛИСА- ЛИЗА) Составление предложения с парой слов.</p>	<p>Схемы слов. Письмо по точкам. Штриховки, обводки. Составление разрезной картинке по теме. Отгадывание загадок.</p>	<p>Обувь. Домашняя обувь и уличная по сезонам. Называть, обобщать, знать назначение. Глаголы (обувать обувается). Притяж. прилагательные (резиновые, кожаные). Согласование сущ. и прил. (длинный шнурок). Согласование с местоимением (мои ботинки, мои тапки). Дать понятие пара обуви.</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции. Проговаривание слов тихим и громким голосом. Проговаривание материала с новым словарем.</p>	<p>Апрель 4 неделя</p>
32	<p>Дифференциация звуков «Щ», «Ч», «С».</p>	<p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Придумывание слов с заданным звуком. Игровые упражнения: «Узнай звук и покажи букву». Звуковой анализ слов (Щека, часы, чашка) с опорой на картинку.</p>	<p>Составление схемы слов, обозначение гласных буквами. Письмо букв. Штриховки, обводки.</p>	<p>Праздники весны. Подготовка к празднику. Украшение города. Поздравление близких, друзей. Отправление поздравительных открыток. Игра «Замени одним словом»: делают подарки ... дарят.</p>	<p>Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. Шутки, чистоговорки.</p>	<p>Май 1 неделя</p>
33	<p>Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х».</p>	<p>Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Последовательное выделение звуков по условно-графической</p>	<p>Составление схемы слов, обозначение гласных буквами. Письмо и конструирование букв. Штриховки, обводки. Отгадывание загадок. Составление разрезных</p>	<p>Первоцветы. Находить по картинкам, называть, обобщать. Объяснить, почему так названы? Знать части растений.</p>	<p>Работа над звуками продолжается индивидуально. Проговаривание материала с новым словарем. Шутки,</p>	<p>Май 2 неделя</p>

		схеме.	картинок.		чистоговорки.	
	Диагностика.	Состояние слухового восприятия и дифференциации фонем. Состояние различных форм языкового анализа и синтеза.	Состояние графических навыков, зрительно-пространственных ориентировок.	Состояние лексического запаса, грамматического строя речи.	Состояние звукопроизношения.	Май 3-4 недели
1	Предложение.	Практическое овладение составлением простого предложения. Составление предложений из опыта и по картинке. Выделение слов из предложения, составление схем.	Подбор предметных картинок. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок. Штриховки, обводки.	Время года лето. Знать признаки лета, уметь их перечислять с опорой на картинку. Уметь подбирать прилагательные по теме: «Лето». Солнце (какое?), небо, облака (какие?), листочки, трава, дождь. Глаголы (греет, плывут, идет, растет). Употребление суффиксов (дождик дождище). Повторять за педагогом словосочетания. Знать названия времен года, месяцев. Определять последовательность.	Проговаривание материала с новым словарем.	Июнь 1 неделя
2	Предложение.	Составление предложений из опыта и по картинке. Выделение слов из предложения, составление схем. Составление короткого рассказа.	Подбор предметных картинок. Рисование и письмо по точкам. Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок. Штриховки, обводки. «Исключи 4-й лишний» на слух и по картинкам (муха, комар, кошка).	Насекомые: бабочка, жук, муха, оса, комар, гусеница, улитки, черви, лягушки. Виды. Распознавание, правила поведения при встрече. Ед. и мн.ч. сущ. муха мухи, червь черви и т.д. «Кто прыгает, кто летает? кто ползает? кто жужжит? кто стрекочет? и т.д. Сложное слово пчеловод.	Проговаривание материала с новым словарем.	Июнь 2 неделя
3	Предложение.	Составление предложений из опыта и по картинке. Выделение слов из	Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок.	Цветы. Распознавать, называть. Знать части растений, бережно относиться. Ед. и мн.ч. сущ.	Проговаривание материала с новым словарем.	Июнь 3 неделя

		предложения, составление схем. Составление предложений в соответствии с графическими схемами. Составление короткого рассказа.	Штриховки, обводки. Исключи «4-й лишний» на слух и по картинкам: ромашка, яблоня, роза, астра.	(астра астры, ромашка ромашки и т.д.). Глаголы посадить посадил, поливать полил (Я посадил ромашку). Сложное слово цветовод.		
4	Предложение.	Составление предложений из опыта и по картинке. Выделение слов из предложения, составление схем. Составление предложений в соответствии с графическими схемами. Составление короткого рассказа.	Составление разрезной картинки по теме. Отгадывание загадок. Штриховки, обводки. «Исключи 4-й лишний» на слух и по картинкам (ромашка, яблоня, дуб, береза.).	Деревья. Находить, распознавать и классифицировать (плодовые, лиственные, хвойные). Называть части растения. Образование форм ед. и мн. ч. Существительных: липа липы, дуб дубы, ель ели, яблоня яблони; дерево деревья, сук сучья, лист листья. Глаголы растет, цветет, опадает. Прилагательные дубовый лист, еловая шишка. Сущ. Р. п. Я был в саду. Видел много яблонь. Я был в лесу. Видел много сосен, елей, дубов.	Проговаривание материала с новым словарем.	Июнь 4 неделя

3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с родителями – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития речи, воспитания и обучения детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР, ЗПР осуществляется последующим направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР, ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс по развитию речи;

- информационное - пропаганда и популяризация знаний в вопросах развития речи детей; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум).

Учителем-логопедом даются рекомендации в родительских уголках в рубрике «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома. В домашних тетрадях даются рекомендации родителям по организации индивидуальной работы с детьми. Используется: картотека рекомендаций для родителей. Выполняя с ребёнком предложенные задания, взрослые развивают речь ребёнка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР лексическими темами и требованиями программы. Для каждого возраста (дети: 4-5 лет и 5-7 лет) учтены особенности развития.

3.4 Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20158.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. И.С. Лопухина. «Логопедия, речь, ритм, движение». С-П., «Дельта», 1997 г.

7. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-П.: детство-Пресс, 2002

8. М.Е Хватцев. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004

9. Логопедия под ред. Л.С.Волковой – М. 2005

10. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. – ГНОМ, 2005

11. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «Поиграем в слова». М., «Школа-Пресс», 1998 г.

12. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. «От слова к звуку». М., «Школа-Пресс», 1998 г.

13. Н.В. Дурова «Читаем сами». М., «Школа – Пресс», 1998 г.

15. В.В. Коноваленко. «Пишем и читаем. Обучение грамоте в подготовительной группе». М., «Гном и Д», 2000 г.

16. Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем». С-П., «Детство – Пресс», 2003

17. Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматически правильной речи у дошкольников». С-П., «Детство-Пресс», 3003 г.

18. Т.А. Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» М., «Гном и Д», 2001 г.

19. Н.С. Четверушкина. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». М., «Гном и Д», 2003 г.