

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко»

309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Скворцова, 17

Принято  
На заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад  
пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина  
Белгородской области  
Протокол заседания № 1 от  
«\_30\_»\_08\_2024года



Утверждено  
Приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад пристра и  
оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской  
области  
от «\_30\_»\_08\_2024г  
№ 77  
И.о.заведующего МБДОУ *Лазебная* Е.И.Лазебная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации образовательной деятельности**  
**учителя-дефектолога**  
**в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей**  
**задержкой психического развития №2 «Колокольчик»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработано:  
учителем-логопедом  
Михалевой О.Л.

Губкин 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы формирования Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	18
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	19
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми.....	19
2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	24
2.3. Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром....	26
2.4. Перспективно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений.....	44
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы.....	62
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	63
<b>III. Организационный раздел</b> .....	64
3.1. Условия реализации рабочей Программы.....	64
3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.....	66
3.3. Используемая литература.....	67

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (далее Программа) является программным документом в разновозрастной группе комбинированной направленности №2 «Колокольчик» для детей с ЗПР (4-7 лет). Данная программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкин Белгородской области.

Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе для детей с задержкой психического развития.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

–СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области.

- Положения о системе планирования образовательной деятельности.

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группе комбинированной направленности.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Срок реализации программы: учебный год (01.09.24 г. - 31.05.25 г.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников – русские.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май)
2. теплый период (июнь-август)

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Целью Программы** является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи Программы:**

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО.

7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### **Условия реализации программы:**

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.

3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.

4. Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях.

7. Сетевое взаимодействие с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач программы.

8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

9. Осуществление контроля за эффективностью реализации программы со стороны психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### ***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы и программы коррекционной работы:***

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных

возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри-предметные и меж-предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа строится по линейно- концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях группы компенсирующей направленности, образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых

общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

### *Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:*

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом подспособностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- С вышеуказанным принципом органично связан **принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию и патогенез нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Тесно связан с предыдущим **принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.



- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и**

**развивающих задач.** Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

- **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Нормально развивающийся ребенок,

находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С. Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в частности на специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### *Характеристика детей с задержкой психического развития*

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме

дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений, отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- конституционального генеза,
- соматогенного генеза,
- психогенного генеза,
- церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Все это позволяет предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку

ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская).

В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности.

ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефицитом знаниях и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки – условием безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен, наоборот, гиперопекой – изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной норме (У.В. Ульенкова).

Ученые предлагают разделить категорию детей с ЗПР ЦОГ на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальнойнесформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы:

- Дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов;
- Дети смешанного типа.

Достоинством этого подхода является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах.

#### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

#### ***Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР***

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

#### ***Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.



Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

***По направлению «Познавательное развитие» на завершающем этапе планируются следующие результаты:***

- Становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию;
- Задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- Начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- Осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:***

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые

распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

### **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика проводится учителем – дефектологом в течение сентября, в январе и мае.

#### ***Этапы диагностики:***

##### ***1. Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь).***

Содержание: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники; обмен диагностической информацией; обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

##### ***2. Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь).***

Содержание: мониторинг динамики познавательного-речевого развития.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

### *3. Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).*

Содержание: анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии; оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты дефектологического обследования заносятся в индивидуальные карты развития (сентябрь, май). Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР**

**Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР направлена на:**

- Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

***Коррекционная направленность работы по познавательному развитию детей направлено на:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о труде и профессиях земляков;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области, об отечественных традициях и праздниках, о культурных

достижениях Белгородской области, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о природных богатствах Белгородской области, многообразии стран и народов мира;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

***Коррекционная направленность работы по формированию  
первичных экологических представлений:***

- формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков, к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства;
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия.

***Формирование экологической культуры:***

- создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков;
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе.

***Коррекционная направленность работы по формированию  
элементарных математических представлений:***

- в сенсорный (дочисловой период) формировать у детей умения сравнивать предметы,

объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

- создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений;

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково- символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; знакомить дошкольников с понятиями «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже»;

- заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов.

#### ***Знакомить детей с количественной характеристикой чисел:***

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом и просто на основании прослеживания глазами;

- на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;

- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- знакомить детей с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

#### ***Знакомить детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

#### ***Формирование пространственных представлений:***

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя»;

- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и

направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай в прямом и в обратном порядке;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности;
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

***Формировать временные представления:***

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений; учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей;
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

**2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
02.09.2024 – 08.09.2024	Лес. Сад. Огород
09.09.2024 – 15.09.2024	Мой город
16.09.2024 – 22.09.2024	Человек
23.09.2024 – 29.09.2024	Профессии работников детского сада
<b>Октябрь</b>	
30.10.2024 – 06.10.2024	Дикие животные
07.10.2024 – 13.10.2024	Моя семья



14.10.2024 – 20.10.2024	Осень
21.10.2024 – 27.10.2024	Транспорт
<b>Ноябрь</b>	
28.10.2024 – 03.11.2024	Природа России
04.11.2024 – 10.11.2024	Орудия труда
11.11.2024- 17.11.2024	Игрушки
18.11.2024 – 24.11.2024	Мой дом
25.11.2024 – 01.12.2024	Домашние животные. Домашние птицы
<b>Декабрь</b>	
02.12.2024 – 08.12.2024	Наша страна
09.12.2024 – 15.12.2024	Зима. Зимующие птицы
16.12.2024 – 29.12.2024	Новый год
<b>Январь</b>	
30.12.2024 – 05.01.2025	Рождественские каникулы
06.01.2025 – 12.01.2025	Перелетные птицы
13.01.2025 – 19.01.2025	Одежда. Обувь. Головные уборы
20.01.2025 – 26.02.2025	Профессии
<b>Февраль</b>	
27.01.2025 – 02.02.2025	Мы читаем. К.И.Чуковский
03.02.2025 – 09.02.2025	Мебель
10.02.2025 – 16.02.2025	Зимние забавы
17.02.2025 – 23.02.2025	День Защитников Отечества
24.02.2025 – 02.03.2025	Азбука безопасности
<b>Март</b>	
03.03.2025 – 09.03.2025	Мамин праздник
10.03.2025 – 16.03.2025	Народная культура и традиции страны
17.03.2025 – 23.03.2025	Весна
24.03.2025 – 02.04.2025	Театр
<b>Апрель</b>	
03.04.2025 – 09.04.2025	Школа. Школьные принадлежности

10.04.2025 – 16.04.2025	Космос
17.04.2025 – 23.04.2025	Животные жарких стран
24.04.2025 – 30.04.2025	Насекомые. Подводный мир
<b>Май</b>	
31.04.2025 – 06.05.2025	День Победы
07.05.2025 – 13.05.2025	Посуда
14.05.2025 – 20.05.2025	Инструменты. Трудовые действия
21.05.2025 – 31.05.2025	Лето

### 2.3. Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению детей 4-5 лет с окружающим миром

Период		Тема занятия	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Сентябрь	1	Лес. Сад. Огород	Закреплять, уточнять, расширять представление об овощах и фруктах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать фрукты и овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением фруктов и овощей, схематическое изображение опорного плана для составления загадки-описания. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 4-5 частей, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Какой сок?», «Назови ласково», «Компот», «Третий лишний», «Сложи картинку», «Узнай по описанию»
	2	Мой город	Познакомить с достопримечательностями родного города	<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии с достопримечательностями города. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадки», «Повтори, не ошибись», «Разложи картинки по порядку», «Сравни, не ошибись»
	3	Человек	Углублять, расширять и закреплять знания детей о строении тела человека. Совершенствовать умение называть части тела человека. Развивать речевую и познавательную активность детей, зрительную память, умение обобщать, делать выводы и умозаключения.	<i>Демонстрационный материал:</i> плакат «Строение тела человека», макет внутренних органов сердца и легких. <i>Раздаточный материал:</i> воздушные шары по количеству детей, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись»
	4	Профессии работников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии сотрудников детского сада; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> картинки, на которых изображены предметы, необходимые сотрудникам детского сада. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Назови профессию»

Октябрь	1	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением диких животных, их детенышей, жилищ; предметные картинки, с изображением моркови, капусты, орехов, грибов, малины, меда.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Кто где живет?», «Кто у кого?», «Кто как передвигается?», «Кто что любит?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний»</p>
	2	Моя семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе, своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка «Семья за праздничным столом»; опорные картинки (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт, игрушки, воздушные шары, микрофон, семья за столом; цифры 4 и 7; предметные картинки (очки, клубок ниток с спицами, газета, книга, пила, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машина, мяч, кукла, мишка).</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Чьи это предметы?», «Вспомни предложение», «Живой рассказ»</p>
	3	Осень	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учит составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки (ранняя осень, лето, зима, весна, дерево с зелеными листиками, дерево с желтыми листиками, зонт), опорные картинки (солнце с короткими лучами, день, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Какое время года?»</p>
	4	Транспорт	Познакомьтесь с видами наземного, водного и воздушного транспорта; с профессиями людей, работающих на них. Упражняться в согласовании существительных с числительными	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображениями воздушного, водного и наземного видов транспорта.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением водных видов транспорта, разрезные на 3 части; картинки с изображением разных видов наземного транспорта, разрезанной на 6 частей; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Назови, не ошибись», «1 – 3 – 5», «Назови профессию», «Назови вид транспорта», «Четвертый лишний»</p>

Ноябрь	1	Природа России	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закреплять знания о жёлтом, зеленом, красных цветах в природе. Учить составлять рассказ-описание	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, клен), их листья и плоды, картинки со схематичным изображением опорного плана для составления рассказа-описания, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением частей дерева, листья и плоды деревьев, рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Повтори не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Назови ласково», «Листья»</p>
	2	Орудия труда	Познакомить детей с понятием «орудия труда»; расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, трудовых действий; определять род деятельности человека по орудиям труда; уметь группировать орудия труда по назначению; развивать речевую активность, словарный запас слов по данной теме	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей разных профессий и необходимых им предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Что будет, если..?», «Четвертый лишний», «Кто чем работает?», «Кому что нужно?».</p>
	3	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию	<p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина, кукла, мяч, юла, неваляшка, матрешка, машина; картинки со схематичным изображением опорного плана для составления рассказа-описания.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Кто внимательный», «Что это?», «Назови ласково», «Узнай по описанию»</p>
	4	Мой дом	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестницы, лифт, квартира), назначении комнат. Развивать умение составлять рассказ-описание. Развивать умение устанавливать размерные отношения	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены многоэтажный дом, подъезд, лестничная площадка, лифт, спальня, кухня, ванная.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы картинок с изображением многоэтажного дома, подъезда, лестничной площадки, лифта, квартиры; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Дом и ворота», «Иду домой»</p>

Декабрь	1	Домашние животные. Домашние птицы	Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; о домашних птицах; о том, как человек заботится о них	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением домашних животных и их детенышей; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с контурными изображениями домашних животных, разрезные на 5 частей; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто как голос подает?», «Узнай по описанию», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи картинку»
	2	Наша страна	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны	<i>Демонстрационный материал:</i> географическая карта мира; карта России; фотографии с достопримечательностями Москвы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сравни, не ошибись»
	3	Зима. Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц; карточки со схематичным изображением плана для составления рассказа-описания. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Назови ласково»
	4	Новый год	Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Активизировать и систематизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Развивать произвольную память, мышление	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены солнце, символы дня и ночи, окно с морозными узорами, снежинки, река, покрытая льдом, дерево с разноцветными листьями и дерево без листьев. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись»
	5	Новый год	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Елка в зале», «Дети водят хоровод», «Ребенок возле елки», «Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой», «Дед мороз и Снегурочка дарят детям подарки». <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови не ошибись», «Какая елочка?», «Живой рассказ»

Январь	2	Перелетные птицы	Расширять представления детей о перелетных птицах. Знакомить с особенностями жизни разных птиц	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка) и гнезд этих птиц.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> сюжетные картинки «Птица сидит на ветке дерева», «Птица возле не достроенного гнезда с веточкой в клюве», «Птица сидит в гнезде», «Птица кормит птенцов», «Птенцы учатся летать».</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадки», «Повтори, не ошибись», «Назови птенца», «Разложи картинки по порядку», «Сравни, не ошибись»</p>
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах; обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Формировать представление о сезонном назначении головных уборов	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; кукла и набор зимней одежды для нее; мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением людей, у которых не хватает каких-либо предметов одежды, обуви, головного убора; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник», «Магазин», «Один – много», «Четвертый лишний»</p>
	4	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей разных профессий и необходимых им предметов; «перепутанные» картинки: дворник со шприцом, медсестра с метлой, учитель рядом с самолетом, водитель с указкой и книгами; мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Что перепутал художник», «Отгадай загадку», «Назови профессию», «Исправь ошибку», «Один – много»</p>

Февраль	1	Мы читаем	Развивать интерес детей к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Краденное солнце», карточки со слогами, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Для чего они нужны?», «Семейка слов», «Муха –Цокатуха», «Подскажи словечко»
	2	Мебель	Уточнять и расширить знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать вроде прилагательные с существительными	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением предметов мебели; игрушечная мебель, кукла; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления детьми рассказа <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Что это?», «Что для чего?», «Какой стол?», «Назови ласково», «Какой, какая, какое?»
	3	Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы, познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой. Расширять и активизировать словарный запас по теме	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Да и нет», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Назови действие»
	4	День Защитников Отечества	Познакомить детей с военными профессиями. Учиться составлять рассказ о защитниках Родины	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены самолет, танк, застава, летчик, танкист, пограничник. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Мы – летчики», «1 – 3 - 5», «Кому что нужно?»



Март	1	Азбука безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки - иллюстрации по правилам поведения дома; мяч; картинки «опасные и безопасные предметы», дорожные знаки – «Пешеходный переход» и «Светофор»; книга «Правила безопасности». <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Собери ключик», «Разложи правильно», «Отгадай загадку» «Собери пазл», «Если возник пожар»
	2	Мамин праздник	Учить детей составлять рассказ на тему 8 марта с опорой на картинки по представлению развивать произвольную память мышление координация движений	<i>Демонстрационный материал:</i> детские подделки-подарки маме, бабушке; сюжетные картинки по теме «8 марта»: «Ребенок делает подарок маме», «Празднично украшенный зал», «Ребенок читает стихотворение», «Семья пьет чай». <i>Раздаточный материал:</i> мяч, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Какая?», «Цветы для мамы»
	3	Народная культура и традиции страны	Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением русских народных костюмов, изображение старинных изб, в которых раньше жили люди. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай сказку», «Рязанский хоровод», «Узнай на ощупь», «Какая каша?»
	4	Весна	Учить детей сравнивать признаки осени и весны. Развивать умение составлять рассказ-сравнение	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; пары картинок со схематичным изображением признаков весны и осени. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки «Весна», «Осень», разрезанные на 6 частей <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Осень-весна», «Назови, не ошибись», «Сложи картинку»
	5	Театр	Развивать интерес к театрализованной деятельности. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в театре Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Развивать артистические навыки детей. Активизировать словарь и эмоциональную выразительность речи	<i>Демонстрационный материал:</i> русский народный костюм, «волшебный» шар. <i>Раздаточный материал:</i> театральные маски, стулья с номерами рядов и мест, программки, афиша. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори эмоцию», «Мы - актеры!»

Апрель	1	Школа. Школьные принадлежности	Расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей. Расширение и актуализация словаря по теме	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки по теме «школа», мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай-ка!», «Соберем портфель», «Карандашики»
	2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине; воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны; развивать мышление, восприятие, память; расширять словарный запас детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> записи музыкальных композиций по теме «Космос». <i>Раздаточный материал:</i> картинка-мозаика, картинки предметов по теме «Космос». <i>Игровые упражнения:</i> «Ракета», «Разрезные картинки»
	3	Животные жарких стран	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям живой природы	<i>Демонстрационный материал:</i> Глобус, изображения животных, обитающих в теплых странах; <i>Раздаточный материал:</i> картинки «Животные зоопарка». <i>Игровые упражнения:</i> «Угадай, кто?», «Кто где живет?»
	4	Насекомые. Подводный мир	Обобщать материал по теме «Рыбы». Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха) их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными. Развивать умения составлять рассказ по плану	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением рыб (щуки, леща, окуня, сома); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> ч/б картинки с изображением рыб, разрезанные на 5 частей. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Разгадай загадку», «Что может делать рыба?», «Рыба какая?», «1-3-5-10», «Сложи картинку», «Аквариум», «Назови ласково»

Май	1	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышления и память	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Новый год», «День защитника отечества», «День Победы», «8 марта»; сюжетная картинка, на которой изображены дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной Войны; предметные картинки с изображением орденов и медалей, салюта, букетов цветов, вечногo огня, памятников героям Великой Отечественной Войны. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись»
	2	Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Объяснить детям, что нож, вилка, ложка – столовые приборы.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением предметов посуды; картинки с изображением предметов посуды, у которых не хватает какой-либо части; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Что это?», «Один – много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», «Какой предмет посуды я задумала?», «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Сравни предметы»
	3	Инструменты . Трудовые действия	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а». Упражнять в согласовании существительных с числительными	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания. <i>Раздаточный материал:</i> конверты с картинками, разрезанными на 4 части; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Что для чего?», «Большой-маленький», «1-3-5», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»
	4	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия летних месяцев. Развивать умение составлять рассказ	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением солнца, неба, дерева с зелеными листьями, полевых и садовых цветов, садовых инструментов. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись»

**Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению детей 6-7 лет  
с окружающим миром**

Период		Тема занятия	Цель	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Сентябрь	1	Лес. Сад. Огород	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением деревьев и кустарников, схема строения дерева и куста  <i>Раздаточный материал:</i> конверты с листьями деревьев и кустарников; конверты с картинками, на которых изображены и деревья, и кустарники, а также их листья и плоды; картинки с изображением частей дерева и куста; рабочая тетрадь.  <i>Игровые упражнения:</i> «Сколько и какие?», «Какое дерево я загадала?», «Назови похожие слова»</p>
	2	Мой город	<p>Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением общественных зданий, предметов, необходимых для работы людей разных профессий; коробка, мяч.  <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением представителей разных профессий, рабочая тетрадь.  <i>Игровые упражнения:</i> «Узнай и назови», «Назови профессию», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний»</p>
	3	Человек	<p>Углублять, расширять и закреплять знания детей о строении тела человека. Совершенствовать умение называть части тела человека. Развивать речевую и познавательную активность детей, зрительную память, умение обобщать, делать выводы и умозаключения</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> плакат «Строение тела человека», макет внутренних органов сердца и легких.  <i>Раздаточный материал:</i> воздушные шары по количеству детей, рабочая тетрадь.  <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись»</p>
	4	Профессии работников детского сада	<p>Уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фотографии сотрудников детского сада; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания, мяч.  <i>Раздаточный материал:</i> картинки, на которых изображены предметы, необходимые сотрудникам детского сада.  <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Назови профессию»</p>

Октябрь	1	Дикие животные	Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки, на которых изображены морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мёд, трава, куры; мяч <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением диких животных и их детенышей; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови, не ошибись», «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Что может делать», «Кто что любит», «Кто у кого?», «Найди пару»
	2	Моя семья	Продолжать закреплять знания детей о себе, о составе семье	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением членов семьи. <i>Раздаточный материал:</i> Фотографии членов семьи каждого ребенка, детские рисунки (выходной день, вечер в семье, праздник в семье), рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто что делает», «Кто какой»
	3	Осень	Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять название осенних месяцев, представления о характерных признаках осени. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить с осенними работами на огороде, в саду, в поле	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; опорные картинки (солнце, символы дня и ночи, желтый лист дерев, жук, пруд, птицы, летящие клином, зонт, дети, одетые в осенние куртки, картинки с изображением полей и рощ в разное время года <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением лица человека, на котором нарисованные глазки и носик, но нет ротика, конверты с картинками с изображением ротиков, в соответствующих веселому, грустному настроению, равнодушию; картинки с изображением полей и рощ в разное время года; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови признак осени»
	4	Транспорт	Обобщать знания детей о видах транспорта. Развивать умение группировать предметы по разным признакам. Учить согласовывать существительные с числительными	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей и грузов, моря, неба, дороги; наземного, водного, воздушного транспорта; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «1-3-5», «Назови профессию», «Какой автомобиль лишний?», «Простые аналоги»

Ноябрь	1	Природа России	<p>Продолжать закреплять умение детей различать ягоды, грибы, овощи и фрукты. Развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением ягод, грибов, овощей, фруктов; карточки с изображением фруктового дерева, грядки, куста с ягодами; муляжи овощей и фруктов, ваза, корзина, тарелка, мешочек; картинки со схематическим изображением плана для составления рассказа.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> конверты, в каждом из которых по 3 картинки разрезанных на 4 части; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Назови, не ошибись», «Назови ласково», «Ваза-тарелка-корзина», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Кто больше назовет»</p>
	2	Орудия труда	<p>Познакомить детей с понятием «орудия труда»; расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, трудовых действий; определять род деятельности человека по орудиям труда; уметь группировать орудия труда по назначению; развивать речевую активность, словарный запас слов по данной теме</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей разных профессий и необходимых им предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Что будет, если...?», «Четвертый лишний», «Кто чем работает?», «Кому что нужно?».</p>
	3	Игрушки	<p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов. Закреплять умение использовать в речи предлоги</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> две куклы, игрушки, картинки со схематическим изображением плана для составления рассказа-описания.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Что где?», «Назови с противоположным значением», «Кто скажет иначе?», «Куклы»</p>
	4	Мой дом	<p>Продолжать закреплять знания домашнего адреса; развивать представление о частях дома, назначении комнат; упражняться в образовании сложных прилагательных</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением разных видов домов, их частей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Какие бывают дома», «Построй дом из геометрических фигур», «Разрезные картинки»</p>

Декабрь	1	Домашние животные. Домашние птицы	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением домашних животных и их детенышей; картинки, на которых изображены кость, рыба, молоко, сено, трава; картинки с изображением животных, у которых не хватает какой-либо части тела. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением взрослых животных и их детенышей; карточки с изображением частей тела животных; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто как голос подает?», «Кто что любит?», «Кто что может делать?», «Найди пару», «Чей, чья, чьё?», «Узнай по описанию»
	2	Наша страна	Закреплять знания детей о главной площади нашей страны, достопримечательностях Москвы и города, в котором они живут. Развивать умение составлять рассказ	<i>Демонстрационный материал:</i> Карта России, фотографии с изображением достопримечательностей Москвы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.
	3	Зима. Зимующие птицы	Продолжать наблюдения за изменениями погоды зимой. Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц. Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развивать умение составлять рассказ-сравнение	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением воробья, синицы, вороны, галки, сороки, снегиря; мяч; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-сравнения. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением зимующих птиц; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Четвертый лишний», «Один - много», «Отгадай загадку»
	4	Новый год	Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в умении составлять рассказ	<i>Демонстрационный материал:</i> елочные игрушки, шар, сосульки. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Добавь слово», «Что из чего», «Узнай по описанию»
	5	Новый год	Расширять представления детей о зиме. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Активизировать и систематизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены солнце, символы дня и ночи, окно с морозными узорами, снежинки, река, покрытая льдом, дерево с разноцветными листьями и дерево без листьев. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Повтори, не ошибись»

Январь	2	Перелетные птицы	Закреплять представления детей о перелетных птицах. Развивать умения составлять рассказ-описание	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением перелетных птиц и их гнезд.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Чье гнездо», «Опиши журавля», «Назови птенца», «Узнай по писанию», «Отгадай загадку», «Четвертый лишний»</p>
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закреплять умение правильно называть предметы одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года и полом человека	<p><i>Демонстрационный материал:</i> трафареты одежды и обуви; картинки с изображением одежды и обуви и их деталей; картинки с изображением времен года, мальчика и девочки; кусочки ткани и меха; карточки с отверстием в виде окна, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кусочки ткани и меха; альбомные листы; цветные карандаши; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Оденем Ваню и Валю», «Один-много», «Назови детали одежды и обуви», «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию»</p>
	4	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фотографии родителей, картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Картинки, на которых изображены предметы необходимые сотрудникам разных профессий, рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто что делает», «Повтори, не ошибись», «Кому что нужно для работы», «Назови профессию»</p>



Февраль	1	Мы читаем	Развивать интерес детей к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Краденное солнце», карточки со слогами, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Для чего они нужны?», «Семейка слов», «Муха – Цокатуха», «Подскажи словечко»
	2	Мебель	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме родительного падежей множественного числа	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением предметов мебели, картины, платья, портфеля, книга, тапочек, рубашки, ботинок, носков; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови ласково», «Назови мебель», «Что изменилось?», «Один — много», «Где лежат вещи»
	3	Зимние забавы	Продолжать наблюдения за изменениями погоды зимой. Уточнять представления детей о зимних забавах. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять рассказ-описание. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением солнца, окна с морозными узорами, снежинок. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь; альбомные листы, разделенные на 8 частей, цветные карандаши. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови, не ошибись», «Когда это бывает»
	4	День Защитников Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас по теме. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Развивать умения составлять рассказ-описание	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий; лист ватмана с контурным изображением военной техники; мешочек. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением военной техники, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови профессию», «Чудесный мешочек», «1 - 3 – 5», «Один – много», «Собери картинку»

Март	1	Азбука безопасности	Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки - иллюстрации по правилам поведения дома; мяч; картинки «опасные и безопасные предметы», дорожные знаки – «Пешеходный переход» и «Светофор»; книга «Правила безопасности». <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Собери ключик», «Разложи правильно», «Отгадай загадку» «Собери пазл», «Если возник пожар»
	2	Мамин праздник	Продолжать обобщать и уточнять словарь по теме. Впражняеться в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь к родным и близким	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки (весна, зима, осень, 8 марта, лето, 23 февраля, Новый год, 1 сентября, День Победы), опорные картинки (ребенок, открытка, губы, семья пьет чай), мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Какая», «Лабиринт», «Весенний букет», «Портрет мамы»
	3	Народная культура и традиции страны	Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением русских народных костюмов, изображение старинных изб, в которых раньше жили люди. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай сказку», «Рязанский хоровод», «Узнай на ощупь», «Какая каша?»
	4	Весна	Продолжать наблюдение за увеличением продолжительности дня, таянием снега. Закреплять название весенних месяцев. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением солнца, сосулек, ручья, по короткой черной и желтой длинной полосок, птиц, летящих клином. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением зимы и весны, разрезанные на 8 частей, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Составь и назови», «Найди картинку», «Когда это бывает»
	5	Театр	Развивать интерес к театрализованной деятельности. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в театре. Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Развивать артистические навыки детей. Активизировать словарь и эмоциональную выразительность речи	<i>Демонстрационный материал:</i> русский народный костюм, «волшебный» шар. <i>Раздаточный материал:</i> театральные маски, стулья с номерами рядов и мест, программки, афиша. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори эмоцию», «Мы - актеры!»

Апрель	1	Школа. Школьные принадлежности	Расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей. Расширение и актуализация словаря по теме	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки по теме «школа», мяч. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай-ка!», «Соберем портфель», «Карандашики»
	2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине; воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны; развивать мышление, восприятие, память; расширять словарный запас детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> записи музыкальных композиций по теме «Космос». <i>Раздаточный материал:</i> картинка-мозаика, картинки предметов по теме «Космос». <i>Игровые упражнения:</i> «Ракета», «Разрезные картинки»
	3	Животные жарких стран	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям живой природы	<i>Демонстрационный материал:</i> Глобус, изображения животных, обитающих в теплых странах; <i>Раздаточный материал:</i> картинки «Животные зоопарка». <i>Игровые упражнения:</i> «Угадай, кто?», «Кто где живет?»
	4	Насекомые. Подводный мир	Обобщать материал по теме; рассказывать об их пользе для людей и растений; упражняться в составлении рассказов	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением насекомых; картинки со схематичным изображением плана для составления рассказа-сравнения. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением насекомых, разрезанные на 4 части, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Угадай», «Отгадай загадку», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку»

Май	1	День Победы	Обобщает материал по теме; упражняться в составлении рассказа по описанию; развивать мышление, память	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением ветеранов Великой Отечественной Войны, памятников павшим воинам, вечного огня, бессмертного полка; георгиевская ленточка, живые цветы, аудиозапись песни «Солнечный круг». <i>Раздаточный материал:</i> Открытки, посвященные 9 мая, георгиевская ленточка рабочая тетрадь.
	2	Посуда	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением предметов посуды, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением предметов посуды, у которых не хватает какой-либо части; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Что без чего?», «Один-много», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови ласково»
	3	Инструменты. Трудовые действия	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении инструментах; о правилах безопасности при пользовании ими. Развивать умение согласовывать существительные с числительными	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением утюга, пылесоса, телевизора, газовой плиты, холодильника, стиральной машины. <i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по 2 картинки с изображением бытовых приборов и инструментов, разрезанные на 4-5 частей; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадки», «1-3-5», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Сложи картинки», «Узнай по описанию»
	4	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия летних месяцев; развивать умения составлять рассказ	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением солнца, неба с облаками, короткой черной и длинной желтой полосок, дерево с зелеными листьями, полевых и садовых цветов, голубого зонтика и стрелок молнии, садовых инструментов. <i>Раздаточный материал:</i> Альбомные листы, разделенные на 8 частей, цветные карандаши, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Летний дождик»

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет

Период	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Оборудование, дидактические игры	
Сентябрь	1	Лес. Сад. Огород	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка; предметные картинки с изображением овощей и фруктов; геометрические фигуры (на магнитах). <i>Раздаточный материал:</i> набор разноцветных геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Расскажи про свой узор»
	2	Мой город	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Учить искать вокруг себя предметы, которые находятся в одном экземпляре. Узнавать цифру 1. Учить соотносить число и количество предметов. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализатор, координацию движений, внимание	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (солнце, месяц, луна). <i>Раздаточный материал:</i> по одному красному кленовому листу; мешочки с различными цифрами (от 1 до 3); из наждачной бумаги, из пластмассы, из косточек, приклеенных на пластилин; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно»
	3	Человек	Сравнение предметов	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые	<i>Демонстрационный материал:</i> набор картинок с контурным изображением частей тела. <i>Раздаточный материал:</i> набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Найди одинаковые по размеру», «Подбери пару»
	4	Профессии работников детского сада	Понятия «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка (вверху — солнце, облака, птицы; внизу — деревья, цветы, грибы, насекомые, животные). <i>Раздаточный материал:</i> набор предметных картинок (солнце, облако, дерево, гриб); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Вверх, вниз»

Октябрь	1.	Дикие животные	Понятие «пара»	Вводить в активный словарь детей понятие «пара»	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с изображением диких животных (в количестве от 1 до 4) <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назовите пары», «Найди пару предметов»
	2	Моя семья	Знакомство с образованием и составом числа 2	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2	<i>Раздаточный материал:</i> по 5 карточки с изображением членов семьи: на двух карточках изображено по одному одинаковому изображению; на третьей; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Посчитай и назови», «Собираем урожай»
	3	Осень	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже»	Дать детям понятия «высокий — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	<i>Демонстрационный материал:</i> набор картинок с контурным изображением листьев деревьев разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Высокий - низкий», «Найди одинаковое по высоте» «Подбери пару по высоте»
	4	Транспорт	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка на панно; картинки с изображением разных видов транспорта. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови машину»

Ноябрь	1	Природа России	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Счёт в прямом и обратном порядке	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому и обратному счёту до трех	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры 1, 2, 3. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением 1,2,3 ягод: клубники, малины, смородины; мешочки с ягодами рябины. <i>Игровые упражнения:</i> «Скажи, сколько чего», «Найди, принеси и положи на стол три предмета», игра на внимание
	2	Орудия труда	Сравнение предметов по одному-двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов с заданными признаками	<i>Демонстрационный материал:</i> набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров). <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Чем похожи и чем отличаются?», «Сравни»
	3	Игрушки	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; фигурки игрушечной мебели <i>Раздаточный материал:</i> набор ленточек двух длин; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Расскажи про свой узор»
	4	Мой дом	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Составление числа разными способами	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 картинки, на которых изображено по одной тарелке; 4 куклы. <i>Раздаточный материал:</i> индивидуальные наборы цифр, натуральный горох; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Возьми столько, сколько назвали», «Сколько у нас горошин?»
	5	Домашние животные. Домашние птицы	Понятия «внутри», «снаружи»	Закреплять понятия «внутри», «снаружи»	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора. <i>Раздаточный материал:</i> коробка и фигурки домашних животных (картинки); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто где живет?», «Внутри, снаружи»

Декабрь	1	Наша страна	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка; предметные картинки (корова, свинья, колосья пшеницы, курица; молоко, яйцо; внизу: хлеб, колбаса; справа: масло, мясо; печенье, сосиски); геометрические фигуры (на магнитах). <i>Раздаточный материал:</i> набор разноцветных геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник); рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «У кого длиннее хвост?», «Назови слово с противоположным значением»
	2	Зима. Зимующие птицы	Цифра 0	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5	<i>Демонстрационный материал:</i> «Числовая лесенка» (на каждой ступеньке и на полу — картинки с кормушками с зимующими птицами; на полу — кормушка без птиц). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с зимующими птицами; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Числовая лесенка», «Присядь больше (меньше) на 1», «Отсчитай столько же»
	3	Новый год	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 комплекта магнитных цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками. <i>Раздаточный материал:</i> мешочек с мелкими елочными игрушками. <i>Игровые упражнения:</i> «Скажи, сколько чего», «Путаница», «Какой цифры не хватает?», «Поставь соседей», «У кого столько же?»
	4	Новый год	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Порядковый счет до 5	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	<i>Демонстрационный материал:</i> по 5 картинок с изображением елочных украшений. <i>Раздаточный материал:</i> картонные квадраты и кружки (по 5 шт), мешочки с фасолью, монеты; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Который по счету?», «Положи столько же», «Найди предметы»



Январь	1	Перелетные птицы	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Учить устанавливать последовательность событий	<i>Демонстрационный материал:</i> серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом». <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Закрась правильно»
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Практическое знакомство с составом числа 5	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением элементов одежды. <i>Раздаточный материал:</i> картонные квадраты и круги. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови», «Сколько не хватает до 5?»
	3	Профессии	Понятие «пара»	Вводить в активный словарь детей понятие «пара»	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением разных профессий людей. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назовите пары», «Найди пару предметов»
	4	Мы читаем. К.И. Чуковский	Числовой ряд до 6, образование числа 6	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	<i>Демонстрационный материал:</i> 1 дикое и 5 домашних животных. <i>Раздаточный материал:</i> пары карточек с 1 или 5 геометрическими фигурами (у первой пары — красные треугольники, у второй — зеленые круги, у третьей — квадраты, у четвертой — синие треугольники, у пятой — желтые круги), набор геометрических фигур; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Послушай и покажи нужную карточку», «Какое число я задумала?», «Чудесный мешочек»

Февраль	1	Мебель	Части суток, их последовательность	детей соотносить действия в течение суток	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце — день; луна — ночь; половинка Солнца, под ним черное небо — вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо — утро); картинки с изображением времени суток.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> серии из 4—5 картинок с изображением различного времени суток; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Когда это бывает?», «Закончи предложение»</p>
	2	Зимние забавы	Образование числа 7	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 8 «снежков» из ваты; рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Снежки».</p>
	3	День Защитников Отечества	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки; 7 танкистов и 7 танков; картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Назови числа», «Отсчитай столько же», «Вспомните и назовите»</p>
	4	Азбука безопасности	Образование числа 8. Числовой ряд до 8	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением предметов пожарной и дорожной безопасности.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай и назови»</p>

Март	1	Мамин праздник	Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображениями предметов, предназначенных для различных профессий <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Помоги написать знаки», «Будь внимателен»
	2	Народная культура и традиции страны	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания детей о геометрических фигурах	<i>Демонстрационный материал:</i> круги, треугольники, квадраты; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). <i>Раздаточный материал:</i> по три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера); три треугольника разного цвета одинакового размера. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Узнай фигуру», «Найди знакомые формы», «Сложи фигуру»
	3	Весна	Образование числа 9. Числовой ряд до 9	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать в прямом и обратном порядке	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки (1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук). <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови приметы весны»
	4	Театр	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов	<i>Демонстрационный материал:</i> 8 листьев какого-либо дерева; карточки с номерами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори движения», «Назови соседей числа»

Апрель	1	Школа. Школьные принадлежности	Соотнесение числа и количества	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением школьных принадлежностей. <i>Раздаточный материал:</i> набор цифр. <i>Игровые упражнения:</i> «Найди на 1 меньше», «Найди столько же», «Назови соседей числа»
	2	Космос	Образование числа 10	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету	<i>Демонстрационный материал:</i> натуральные цветы одуванчиков, 10 разных весенних цветов, за каждым цветком — карточка с порядковым номером. <i>Раздаточный материал:</i> картинки насекомых
	3	Животные жарких стран	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки. <i>Раздаточный материал:</i> 2 обезьяны, разных по размеру; две пальмы, разные по высоте; две палки, разные по длине; два банан разные по толщине; рабочая тетрадь.
	4	Насекомые. Подводный мир	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с рыбами и насекомыми. <i>Раздаточный материал:</i> числовые карточки-домино (два прямоугольника-домино, каждый разделен на два квадрата; в первом прямоугольнике — 1 точка в первом квадрате, во втором квадрате — 1 точка; соответствующие карточки с рыбами (первая карточка — 1 большая рыба, вторая карточка — 1 маленькая рыба; на первой карточке — одна золотая рыба, на второй — один сомик).), набор картинок с изображением разного количества рыб. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови на 1 больше (меньше)», «Сколько рыб?»

Май	1	День Победы	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1	<i>Демонстрационный материал:</i> счетная лесенка с цифрами от 1 до 10; 8 самолетов; 7 парашютов; 6 танков. <i>Раздаточный материал:</i> игрушечная военная техника. <i>Игровые упражнения:</i> «Числовая лесенка», «Военный парад», «Назови соседей»
	2	Посуда	Повторение состава чисел 2 и 3	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3	<i>Демонстрационный материал:</i> 3 листочка дерева, листочки разных деревьев (дуба и березы). <i>Раздаточный материал:</i> лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток по пять клеток в каждом ряду; картинки с листьями деревьев: дубовые, березовые, рябиновые, дубовые, кленовые (мелкие и крупные). <i>Игровые упражнения:</i> «В какой руке сколько?», «Закончи фразу»
	3	Инструменты. Трудовые действия	Повторение состава числа 4	Учить детей решать задачи в пределах 4	<i>Демонстрационный материал:</i> Домики с номерами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал:</i> 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови число на один больше», «Строим дома на улице», «Покажи цифру на 1 больше, чем я», «Послушай и повтори больше на 1»
	4	Лето	Повторение состава числа 5	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением солнца с лучиками в количестве от 1 до 5 и числовые карточки. <i>Раздаточный материал:</i> цифры от 1 до 5; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сколько нас без одного?», «Собери 5»

**Перспективно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет**

Период	Лексическая тема	Тема занятия	Цель	Оборудование, дидактические игры	
Сентябрь	1	Лес. Сад. Огород	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1	Закреплять знания детей о цифре и числе 1. Развивать умение писать цифру 1	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетная картинка по теме "Осень", карточка с цифрой 1. <i>Раздаточный материал:</i> Красные кленовые листья, коробочки, фасоль, кассы цифр, мешочки с цифрами, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сравни овощи и фрукты», «Назови овощи-фрукты», «Сравни фигуры», «Найди предметы»
	2	Мой город	Сверху-снизу	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве; определять верх и низ на плоскости	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетная картинка (вверху: солнце, облака, птицы; внизу: деревья, цветы, грибы, животные) <i>Раздаточный материал:</i> Предметные картинки с изображением солнца, облаков, деревьев, грибов, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Верх – низ», «Разложи картинки»
	3	Человек	Знакомство с образованием и составом числа 2	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера. Продолжать знакомить детей с цифрой 2	<i>Демонстрационный материал:</i> Набор счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением овощей (моркови, лука, картофеля), горох, кассы цифр, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Посчитай и назови», «Назови части тела», «Кто внимательнее»
	4	Профессии работников детского сада	Впереди, сзади (перед, за, между)	Закреплять понятие впереди сзади перед завтра между	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетная картинка. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови имя», «Впереди и сзади», «Что где», «Разложи на места»

Октябрь	1.	Дикие животные	Сравнение множеств	Продолжать учить детей сравнивать множество	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 1, 2, 3.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с изображением цифр 1, 2, 3, игрушки, кассы цифр, рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Назови пропущенное число», «Чего больше», «Сосчитай», «Кто внимательнее»</p>
	2	Моя семья	Сравнение предметов (по 1-2 признакам)	Учить детей составлять группу предметов по заданным признакам; закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов	<p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры, вырезанные по контуру силуэты людей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> "Чудесный мешочек", "Кто внимательнее"</p>
	3	Осень	Цифра 3. Образование числа 3	Закреплять навык пересчета предметов, независимо от их расположения	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением грибов и ягод, карточки с цифрами 1 и 2, рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай», «Раздели», «Сколько всего», «Чудесный мешочек», «Кто внимательнее»</p>
	4	Транспорт	Лево-право	Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве; учить находить лево и право	<p><i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> коробка с машинками, рабочая тетрадь.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Правый-левый», «Разложи по порядку»</p>

Ноябрь	1	Природа России	Пространствен. понятия	Закреплять пространственные понятие «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа»	<i>Демонстрационный материал:</i> Карточки, на которых изображено по одной горошине, тарелка с горохом <i>Раздаточный материал:</i> кассы цифр. <i>Игровые упражнения:</i> «Правый-левый», «Что где», «Расположи фигуры», «Составь узор»
	2	Орудия труда	Счет в прямом и обратном порядке	Учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех; развивать умение устанавливать равенства и неравенства, прибавляя 1 или убавляя 1 предмет	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением лабиринта, предметные картинки с изображением бытовых приборов и инструментов, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> Геометрические фигуры, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Заполни клеточки», «Числовая лесенка», «Сколько чашек», «Чудесный мешочек»
	3	Игрушки	Цифра 4. Образование числа 4	Учить детей выделять группу предметов из множества	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушки <i>Раздаточный материал:</i> Кассы цифр, коробочки, тарелки, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отсчитай», «Положи столько же», «Чего бывает по 4»
	4	Мой дом	Внутри-снаружи	Знакомить детей с понятиями «внутри», «снаружи»	<i>Демонстрационный материал:</i> Игрушечные домашние животные и их жилища, построенные из конструктора; обручи (на 1 меньше, чем детей) <i>Раздаточный материал:</i> Коробки, фигурки животных, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто где живет», «Внутри-снаружи», «Рассели животных»
	5	Домашние животные. Домашние птицы	Столько же, одинаково, поровну	Знакомить детей с понятиями «столько же», «одинаково», «поровну»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Каких животных много», «Найди и назови», «Разложи картинки»



Декабрь	1	Наша страна	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0	Познакомиться с цифрой 0. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова «больше/меньше на 1», отсчитывать заданное количество предметов в пределах 5	<i>Демонстрационный материал:</i> Цифры от 1 до 5, картинки с изображением государственных символов. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Числовая лесенка», «Отсчитай столько же»
	2	Зима. Зимующие птицы	Пространствен. понятия	Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток	<i>Демонстрационный материал:</i> Тетрадь в клетку и в линейку, листы бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, рабочая тетрадь.
	3	Новый год	Уравнивание групп предметов	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождая действия словами «стало больше», «стало меньше»	<i>Демонстрационный материал:</i> елочные игрушки, карточки от 1 до 4. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Посчитай-ка», «Чего больше», «У кого столько же»
	4	Новый год	Цифра 5. Образование числа 5	Закреплять умение считать в пределах 5; развивать умения считать в прямом и обратном порядке	<i>Демонстрационный материал:</i> Сюжетные картинки. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Что сначала, что потом», «Раньше- позже»

Январь	1	Перелетные птицы	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	Учить устанавливать последовательность событий	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением птиц, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал:</i> Картонные квадраты и круги, мешочки с фасолью, монеты разного достоинства, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Повтори, не ошибись», «Чудесные мешочки», «Найди монету»
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Счет в прямом и обратном порядке	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; учить отвечать на вопросы «который по расчету?», «на каком месте?»	<i>Демонстрационный материал:</i> Круги, треугольники, квадраты на которых написаны цифры от 0 до 5; мешочек; картинки с изображением элементов одежды; музыкальный молоток. <i>Раздаточный материал:</i> Мешочки с цифрами от 0 до 5, картинки с изображением транспорта. <i>Игровые упражнения:</i> «Чудесный мешочек», «Цифровые ряды», «Который по счету», «Положи столько же», «Найди предметы»
	3	Профессии	Знакомство с понятием «пара»	Познакомить детей с понятием «пара»	<i>Демонстрационный материал:</i> Конверты с карточками, на которых изображены предметы необходимые для работы людям разных профессий. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови пары профессии», «Найди пару предметов», «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем», «Назови предметы»
	4	Мы читаем. К.И.Чуковский	Числовой ряд, образование числа 6	Учить детей считать предметы в пределах 6. Развивать умение выставлять числовой ряд в пределах 6	<i>Демонстрационный материал:</i> карточка с цифрой 6, тетради. <i>Раздаточный материал:</i> Пары карточек с геометрическими фигурами, набор геометрических фигур, кассы цифр, мешочки с цифрами от 0 до 6. <i>Игровые упражнения:</i> «Покажи нужную карточку», «Составь число 6», «Цифровые ряды», «Отгадай число», «Чудесный мешочек»

Февраль	1	Мебель	Части суток, их последовательность	Расширять представление детей о частях суток, их последовательности	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки - схемы условного обозначения времени суток, картинки, на которых изображены дети в разное время суток. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением разного времени суток, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Какое время суток», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом»
	2	Зимние забавы	Равенство и неравенство, сравнение множеств	Учить детей сравнивать количество предметов, использовать слова «больше (меньше) на 1». Уравнивать множество предметов	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, на которых изображены солнце, дерево, птицы, кормушки. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови приметы», «Разложи картинки», «Птицы и кормушки».
	3	День Защитников Отечества	Образование числа 7	Учить детей считать в пределах 7. Развивать умения составлять числовой ряд в пределах 7	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением военной техники; картинки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> касса цифр, коробка с мелкими игрушками; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови числа», «Отсчитай столько же», «Вспомни и назови»
	4	Азбука безопасности	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением дорожных знаков, коробка, металлофон. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай и назови», «Найди и назови», «Разложи картинки»

Март	1	Мамин праздник	Образование числа 8	Учить считать в пределах 8. Знакомить с составом числа 8. Учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей»	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 8, карточки с изображением цветов, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки, кассы цифр; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Вставь пропущенные цифры» «Числовой ряд», «Расставь цветы», «Расставь цифры»
	2	Народная культура и традиции страны	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества, используя слова «больше (меньше) на 1-2; уравнивать группы предметов	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинки, на которых изображено солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, насекомые. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови приметы весны», «Разложи картинки», «Посчитай насекомых»
	3	Весна	Образование числа 9	Учить детей считать предметы в пределах 9. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9. Учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей»	<i>Демонстрационный материал:</i> цветы одуванчиков; картинки с изображением 9 разных весенних цветов; карточки с цифрами; свисток. <i>Раздаточный материал:</i> цветы одуванчиков, мешочки, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай», «Назови соседей числа»
	4	Театр	Образование числа 10	Учить детей находить место числа в числовом ряду. Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 10. <i>Раздаточный материал:</i> рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Расставь цифры», «Дело десятое»

Апрель	1	Школа. Школьные принадлежности	Соотнесение числа и количества	Учить детей составлять числовой ряд в пределах 10. Развивать умение считать в обратном порядке; считать от любого заданного числа	<i>Демонстрационный материал:</i> карандаши. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с числами от 1 до 10, кассы цифр, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сосчитай и покажи на 1 меньше», «Покажи столько же», «Расставь цифры», «Засели соседей»
	2	Космос	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Учить детей сравнивать предметы по размеру. Составлять группы предметов с заданными свойствами	<i>Демонстрационный материал:</i> числовая лесенка с цифрами от 1 до 10, колокольчик, 8 самолетов, 7 парашютов, 6 ракет. <i>Раздаточный материал:</i> вертолеты и пушки (по 6 штук для каждого ребенка), рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Числовая лесенка», «Военный парад», «Сколько ракет», «Назови соседей»
	3	Животные жарких стран	Определение количества: больше или меньше на 1	Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшем заданного на 1	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картинка с изображением разных по размеру животных, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с набором разных по размеру и форме предметов; рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Скажи наоборот», «Сравни предметы»
	4	Насекомые. Подводный мир	Решение задач (счет в пределах 3)	Повторить состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением рыб. <i>Раздаточный материал:</i> карточки-домино, карточки с изображением рыб, карточки с цифрами от 1 до 3, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Назови число на 1 больше», «Сколько рыбок», «Разложи картинки»

Май	1	День Победы	Решение задач (счет в пределах 4)	Повторить состав числа 4. Учить детей решать задачи	<i>Демонстрационный материал:</i> открытки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Вставь пропущенные цифры»
	2	Посуда	Решение задач (счет в пределах 5)	Повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечная посуда. <i>Раздаточный материал:</i> листы белой бумаги с изображением прямоугольника, кассы цифр, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Раскрась клеточки», «Закончи фразу», «Собери 5»
	3	Инструменты. Трудовые действия	Решение задач (счет в пределах 4)	Повторить состав числа 4. Учить детей решать задачи	<i>Демонстрационный материал:</i> комнатное растение. <i>Раздаточный материал:</i> картинки с изображением комнатных растений, карточки с цифрами, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сколько нас без одного», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенные цифры»
	4	Лего	Решение задач (счет в пределах 5)	Повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5	<i>Демонстрационный материал:</i> листья разных деревьев, вырезанные из картона; лист бумаги с изображением прямоугольника, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы белой бумаги с изображением прямоугольника, картинки с изображением больших и маленьких листьев и деревьев, кассы цифр, рабочая тетрадь. <i>Игровые упражнения:</i> «Сколько листочков», «Раскрась клеточки», «Закончи фразу», «Собери 5»
	5	Заключительное занятие			

## 2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога в календарных планах воспитателей.

### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Совместное планирование и проведение интегрированных занятий, досугов с детьми. Совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы. Совместное взаимодействие с родителями воспитанников. Осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год).
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## 2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению знаний, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества:



Сентябрь	<p align="center"><b>Родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы;</li> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li> </ul>
В течение учебного года	<p><b>1. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению заданий;</li> <li>- обучение работе с тетрадью дома.</li> </ul> <p><b>2. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии познавательной деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению лексических тем, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>3. Тематические консультации для родителей:</b> (например: «Особенности работы с детьми с диагнозом ЗПР»).</p> <p><b>4. Оформление информационного стенда</b></p> <p><b>5. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах)</b></p>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

##### Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

### **Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; организацию инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

### **3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе**

#### **Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа дефектолога в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 5-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, согласно плану групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму дефектологических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с дефектологом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### 3.3. Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

2. О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

3. К. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. – (Управление детским садом).

4. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина Школа пресс, 2005 г.