

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области

309186 Белгородская область, город Губкин, улица Скворцова, дом № 17

Принято на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления
№13 «Солнышко»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Заведующего МБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления №13»
«Солнышко»
Е.И. Лазебная
Приказ № 127 от «30» августа 2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад пристра и оздоровления № 13«Солнышко» города Губкина Белгородской области**

Содержание

1. Общие положения

1. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО
3. Реализация внутренней системы оценки качества образования
4. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО
5. Ответственность
6. Делопроизводство

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области (далее – ДОО).

Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- приказом департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 18 июня 2021 г. №1348 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Губкинского городского округа»;
- Уставом ДОО.

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО и/или АООП ДО, Программы воспитания, а так же созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качестве содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО.
- качестве взаимодействия с семьей;
- об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качестве управления в ДОО.

Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)

Предметом внутренней оценки качества образования являются:

- качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Система оценки качества формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и иной законодательной базе;
- включение в программно-методическое обеспечение образовательных программ парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности,
- учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)

Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

Система оценки качества взаимодействия с семьёй включает в себя:

- уровень организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями;
- наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки системы обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);
- наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%).

Система оценки качества управления в ДОО включает в себя оценку функционирования ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год (Приложение №1).

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Общем собрании работников ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер и управленческих решений по устранению отрицательных последствий – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер;
- по итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается архив ДОО.

Примерный план функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	критерий	наименование показателя, индикатор	индикатор	методы сбора информации	мониторинговое исследование, сроки	анализ результатов мониторинга	адресные рекомендации	меры и мероприятия	управленческие решения	анализ эффективности принятых мер
1.	Качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания дошкольного образования)	Соответствие структуры и содержания ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания требованиям ФГОС ДО	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
		Включение в программно-методическое обеспечение ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
2.	Качество условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО	2.1.1 Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, обеспечению качества образовательной инфраструктуры	доля	анализ/самоанализ РППС педагогами/взаимоанализ (чек-лист)	мониторинг качества РППС, август	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями по выявленным показателям с низким уровнем	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров	- корректировка Программ развития ДОО, разделов направленных на повышению качества создания эффективной и современной РППС	наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям: Наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ	доля	анализ условий в ДОО для детей с ОВЗ	мониторинг условий в ДОО для детей с ОВЗ август	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников	- корректировка плана мероприятий по созданию условий в ДОО для детей с ОВЗ - корректировка паспорта доступности ОСИ	положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для детей с ОВЗ
	2.2.3 Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности	доля	анализ/самоанализ оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	мониторинг оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	положительная динамика результатов повторного мониторинга оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
	2.2.4 Учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)	доля	анализ/самоанализ учебно-методических условий	мониторинг учебно-методических условий	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по созданию учебно-методических условий	положительная динамика результатов повторного мониторинга учебно-методических условий
	Выполнение требований к кадровым условиям: Численность педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	анализ образовательного ценза педагогов	мониторинг образовательного ценза педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их образовательного ценза	увеличение доли педагогов, имеющих высокий образовательный ценз (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)
	2.3.2 Численность педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	доля	анализ уровня квалификации педагогов	мониторинг уровня квалификации педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их уровня квалификации педагогов	
	2.3.3 Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации АООП ДО	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет	- рассмотрение сводных результатов отчета на Педагогическом совете	- разработка планов мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации АООП ДО	снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП ДО по итогам анализа реализации

			х программ дошкольного образования июнь				- организация обучения и профессиональной переподготовки специалистов	плана мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения
Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям: Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО	разработка рекомендаций по устранению дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
2.4.2 Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров - проведение институциональных конкурсов ; - организация участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья».	разработка рекомендаций по устранению дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО
2.4.3 Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).	уровень	анализ/самоанализ/взаимоанализ выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, изучение планирующей документации	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам выполнения	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО

		2.4.4 Создание условий для социально-личностного развития ребенка	уровень	педагогов				требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО		
		2.4.5 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности.	уровень							
		2.5. Выполнение требований к финансовым условиям	доля	анализ выполнения муниципального задания анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	отчет о выполнении муниципального задания отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности март			рассмотрение отчета о выполнении муниципального задания и отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности на Общем собрании работников и Управляющем совете	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	
3.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3.1 Рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО, и/или АООП ДО)	доля	анализ/самоанализ рабочих программ педагогов (чек-лист)	мониторинг рабочих программ педагогов май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга рабочих программ педагогов	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка рабочих программ педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга рациональности формирования рабочих программ
		3.2 Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов	уровень	анализ/самоанализ/взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами образовательной деятельности, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика при повторном мониторинге уровня осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов

		3.3 Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей	уровень	анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательной деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами самостоятельной деятельности детей, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроль в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации самостоятельной деятельности детей	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика уровня при повторном мониторинге педагогами самостоятельной деятельности детей
		3.4 Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями и социальными партнёрами	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами
4.	Качество результатов образовательной деятельности в ДОО	4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО сентябрь май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - сопровождение детей ППк ДОУ/составление программы сопровождения одаренных детей	разработка адресных рекомендаций, индивидуальных маршрутов для повышения уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	повышение уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО
		4.2 Адаптация детей к условиям ДОО	уровень	фиксированное наблюдение	диагностика адаптации детей июль-сентябрь	сводные результаты диагностики	аналитическая справка по итогам диагностики	рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете	разработка рекомендаций по повышению уровня адаптации детей к ДОО	повышения уровня легкой адаптации детей к условиям детского сада

		4.3 Развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	уровень	анализ участия дошкольников в конкурсных движениях	мониторинг достижений дошкольников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете - проведение конкурсных мероприятий для дошкольников	разработка рекомендаций по повышению уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	увеличение количества детей с высокими показателями достижений
		4.4 Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.	уровень	психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг готовности детей к школе октябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май	разработка рекомендаций по повышению уровня готовности детей к школе	повышение уровня сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности
5.	Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	5.1 Организация процесса взаимодействия сотрудников с семьями	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями
		5.2 Наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;	доля	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - консультации для педагогов ДОО по вопросам создания системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе

									по созданию в здании и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности	дошкольного образования, присмотра и ухода
		6.5 Выполнение норм питания (85% - 100%)	доля	анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальной) апрель, июль, октябрь, декабрь	сводные результаты мониторинга	аналитический отчет по результатам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников	разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (в том случае, если выполнение указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально)	увеличение доли среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
7.	Качество управления в ДОО	Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	доля	самоанализ функционирования ВСОКО	мониторинг качества функционирования ВСОКО, июль	сводные результаты мониторинга ВСОКО	справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете май или август	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)