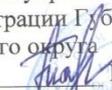


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа


В.К.Таранова
Экспертное заключение
от 20 января 2022 г.
№ 103



УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад
Присмотра и оздоровления № 13
«Солнышко» города Губкина
Белгородской области


Цыпкина И.М.
Приказ № 38 от 21.01. 2022г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко»
города Губкина Белгородской области
на 2022 - 2024 годы

Губкин, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Раздел	
Информационная карта Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития.....	6
1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	14
II. Раздел	
Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации.....	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	20
2.2.1. Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	20
2.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	28
2.2.3. Анализ ресурсных возможностей	40
2.2.4. Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения	51
2.2.5. Анализ реализации Программы развития на 2019-2021 годы.	54
III. Раздел	
Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	
3.1. Модель будущего детского сада	70
3.2. Модель педагога детского сада	71
3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	72
IV. Раздел	
Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций	
V. Раздел	
Ресурсное обеспечение Программы развития	
VI. Раздел	
Механизм реализации Программы развития	
6.1. Механизм реализации Программы	78
6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	80
6.3. План-график реализации проектов	85
6.4. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы	87
VII. Раздел	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	88
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021– 2025 годы	90
VIII. Раздел	
Описание мер регулирования и управления рисками	
	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко» города Губкина Белгородской области (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития Белгородской области до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Губкина до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Губкинского городского округа в части развития системы дошкольного образования. Современными муниципальными и региональными проектами, в частности:

- региональным проектом «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде.

- Проектом «Бережливый регион», в рамках которого был реализован проект «Бережливый детский сад».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Потребность в разработке программы развития обусловлена необходимостью дальнейшего функционирования МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию. В основе разработки Программы развития МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" лежат результаты реализации предыдущих программ развития, цели и задачи, предъявляемые государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с 2022 по 2024 годы

Основное предназначение программы.

Назначением Программы развития дошкольной образовательной организации является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ №13 «Солнышко», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения»)
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения (разделы «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения», «Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций»)
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Развитие потенциала учреждения и повышение качества его использования

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития ДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

І РАЗДЕЛ, ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области на 2022-2024г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата её утверждения	Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" города Губкина Белгородской области «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения » от « ___ » _____ 20__ г № _____
Заказчик программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области. Рабочая группа в составе: Беликова Т.Н.- заведующий МБДОУ; Цыпкина И.М., педагог-психолог , Долгих Н.И., воспитатель, Лазебная Е.И., воспитатель, Тутова В.М.- заведующий хозяйством Якунина Е.С.- медицинская сестра Шунаева Е.В.- родитель группы № 2 Сикиринец Ю.В.- родитель группы № 2 Сазанская Е.Э.- родитель группы № 3
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и обслуживающий персонал, родители, воспитанники,

	учреждения социума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области
Цели и задачи программы	<p>Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников; создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социума. Включение воспитательного компонента в образовательный процесс.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; 2. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; 3. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей; 4. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; 5. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; 6. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом требований ФГОС ДО; 7. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации; 8. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации; 9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения; 10. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования

	<p>научных, современных технологий;</p> <p>11. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>12. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</p> <p>13. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;</p> <p>14. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; ✓ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018г); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г.); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; ✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция

	<p>демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»</p> <p>✓ Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 27-пп (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>✓ Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);</p> <p>✓ Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов • Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации • Совершенствование и развитие кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс цифрового образования • Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса <p>Расширение связей с учреждениями-партнерами посредством проектной деятельности</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (аналитико-организационный) Январь 2022 г.- февраль 2022 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; • разработка модели развития детского сада; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования • разработка мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания.
<p>II этап (реализация) март 2022г.-</p>	<p>Задачи этапа:</p>

<p>сентябрь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. • разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. • реализация мероприятий в соответствии с Рабочей программой воспитания.
<p>III этап (обобщающий) октябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДООУ; • определить новые проблемы для разработки новой программы развития. • оценка воспитательного компонента в образовательной практике ДООУ
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • активных, стремящихся к взаимодействию с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Повышение качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%; • обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%; • число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%; • число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%; • созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ; • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей; • увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%; • число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 50%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;

- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность волонтерского движения «Цветик-доброцветик»

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 50%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 50%;
- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования. • повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. • расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними. • 80% педагогов и родителей участвуют в интернет сообществах, интернет-клубах, созданных для дистанционного взаимодействия.
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Губкинского городского округа - администрация дошкольной образовательной организации

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области» (далее МБДОУ).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Руководитель МБДОУ: Беликова Татьяна Николаевна, первая квалификационная категория, назначена на должность 15.06.2018г

Юридический адрес: 309186 Белгородская область, город Губкин, улица Скворцова, дом 17.

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования г. Губкина и Губкинского района.

Телефон (факс): 8(47241) 7-59-20

e-mail: mbdou_ds13@mail.ru

Сайт МБДОУ: <http://ds13.obr-gubkin.ru>

Режим работы МБДОУ: Пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов. Режим работы групп 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В ДОУ функционирует 1 группа детей круглосуточного пребывания, 24 ч. (формируется из воспитанников ДОУ). Режим работы группы круглосуточного пребывания с 7.00 в понедельник до 19.00 в пятницу.

Режим работы МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001747. Регистрационный № 7079 от 17 ноября 2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-31-01-001768. От 20 марта 2015г

Организационно-правовая форма: учреждение, тип: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад пресмотра и оздоровления, категория – вторая.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Динамика статуса ДОУ:

<u>Учебный год</u>	<u>Динамика статуса</u>
16.12.1964 г.	Дата открытия детского сада
1964-2000г.г.	функционировало как Детский сад-ясли №13 санаторного типа (противотуберкулезного профиля)г.Губкина Белгородской области.
2000-2005г.г.	Дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.
2005-2011г.г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.
2011-2012г.г.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Солнышко»

	г.Губкина Белгородской области.
01.11..2012г. – по настоящее время	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» г.Губкина Белгородской области.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период: (июнь-август).

Режим работы МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования.

В МБДОУ функционирует 3 группы. Все три группы – разновозрастные, оздоровительной направленности. Одна из них- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Плановая наполняемость ДОУ-45 мест. Фактическая наполняемость ДОУ-45 мест.

Наполняемость групп в МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» устанавливается в соответствии с требованиями действующего СанПиН и соответствующими распоряжениями Учредителя.

Группы оздоровительной направленности комплектуются по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими, медицинскими рекомендациями. Длительность пребывания ребенка в группе оздоровительной направленности устанавливается врачом-фтизиатром и зависит от диагноза его болезни.

Группа компенсирующей направленности комплектуется по разновозрастному принципу (воспитанники МБДОУ) в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области является группа воспитанников дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 3 группы. В зависимости от контингента воспитанников, группы могут быть разновозрастными..

Плановая наполняемость в соответствии с СанПиН – 45 детей. Общая численность списочного состава – 45 детей.

Возрастная группа	Количество воспитанников по состоянию на 1.09.2021г
Группа № 1. Младшая разновозрастная группа «Ягодка» для детей от 2 до 4 лет.	15

Группа № 2. Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет «Колокольчик»	20
Группа № 3. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет «Колосок»	10

Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице:

Характеристика контингента воспитанников	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Всего воспитанников	45	45	45
Мальчиков	18	17	14
Девочек	27	28	31
Дети- сироты	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой	1	-	1
Дети, из многодетных семей	6	5	4
Дети- инвалиды	-	-	-

Вывод: Таким образом, анализ контингента воспитанников за предыдущие годы позволяет сделать вывод о том, что сократилось количество детей – инвалидов и количество детей из многодетных семей.

1.3. Программы, реализуемые в ДОУ

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Региональные программы, разработанные с учетом специфики национальных и социокультурных традиций Белгородской области:

-«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»). Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

-«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др.

-- «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова.

-«Добрый мир. Православная культура для малышей. Для детей 5-7 лет» Л.Л.Шевченко(образовательная область «Познавательное развитие»)

Парциальные программы, дополняющие реализацию образовательных областей:

-«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» , под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

- **«Математика в детском саду», В.П.Новикова**(образовательная область «Познавательное развитие»).

-«Камертон» Программа музыкального развития детей дошкольного возраста Э.П.Костиной.

Содержание коррекционного образования определяется коррекционно-развивающими программами педагога-психолога:

- **«Цветик-семицветик»** - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

-Программа развития личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми для детей старшего дошкольного возраста, «Азбука общения», авторы Л.М. Шипицина, Т.А. Нилова, А.П. Воронова, О.В. Заширинская.

- **Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь»** С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник

-- **Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»** А.С. Роньжина.

Обязательная часть программы с учетом коррекционной работы

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционного образования определяется адаптированной основной образовательной программой:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко». Программа разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (автор Л.В.Лопатина, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Медико-педагогическое обследование детей в дошкольном учреждении осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и медико-профилактическую работу.

В целом, согласно данным медицинского работника ДООУ Якуниной Е.С. в МБДОУ контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья отсутствует, показатель детей со 2,3 группой здоровья остается примерно на одном уровне в сравнении с предыдущими годами. В отчетном периоде не имеется детей с 4 группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

Отчетный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	цифры	%	цифры	%	цифры	%	цифры	%
2018	-	-	42	93,4%	3	6,6%	-	-
2019	-	-	41	91,2%	4	8,8%	-	-
2020	-	-	37	82,2%	8	17,8%	-	-

Вывод: В отчетном периоде не имеется детей с 4 группой здоровья, у детей 2 и 3 гр.здоровья.

Уровень физического развития:

Отчетный год	низкий	средний	высокий
2018	3	32	12
2019	2	33	10
2020	5	32	8

Вывод: большинство детей с высоким и средним уровнем

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основная	42	41	37	93,9%	91,2%	82,2%
Подготовительная	3	4	8	6,6%	8,8%	17,8%
Специальная	-	-	-	-	-	-

Вывод: контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья отсутствует.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2018	4/ 8,9%	4/8,9%	-
2019	2/ 4,4%	4/ 8,9%	-
2020	2/4,4%	2/4,4%	-

Вывод: Количество и % часто болеющих детей в 2019и 2020 г - одинаково

Уровень диспансеризации

Период	2018 год	2019 год	2020год
Количество детей, находящихся на диспансерном учёте	45	45	45
Уровень диспансеризации (%)	100%	100%	100%

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2018 г	2019	2020
ортопедическое	3	-	3
хирургическое	-	-	-
гастроэнтерологическое	-	-	-
окулист	1	1	1
педиатрическое	45	45	45
кардиологическое	-	-	-

Заболевания	2018г	2019	2020
Тубинфицирование, вираж туберкулиновой пробы	2	2	0
Контактные по туберкулезу	43	43	45
ЧБД	4	-	2
Заболевания ЦНС	-	-	-
ЛОР	-	-	-
Хирург, ортопед	3	-	3
Сколиоз	-	1	-
Нарушения осанки	-	5	-
Плоскостопие	3	1	-
Окулист	1	-	1
Кардиолог	-	-	-
Гастроэнтеролог	-	-	-

Аллергия	-	-	-
Дефекты речи	13	12	10
Эндокринная система	-	-	-
Мочеполовая система	-	-	-

Вывод: 100% воспитанников ДООУ состоят на диспансерном учете у педиатра, как дети, контактные по туберкулёзу .

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

	Период					
	2018 г.		2019г		2020г	
	Поступило детей		Поступило детей		Поступило детей	
	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет
	14	12	12	11	12	11
Имеют группы здоровья:						
Первая	-	-	-	-	-	-
Вторая	2	11	1	10	10	10
Третья	-	1	-	1	-	-
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Вывод: Оценка состояния здоровья вновь поступивших детей показала отсутствие детей с 1 группой здоровья, все дети из числа вновь поступивших имели 2 группу здоровья

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	10	14,3%	-	-	-	-
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	22	31,4	9	37,5	7	15,9
Бронхит	13	18,6	13	54,0	4	9,1
Отит	-	-	-	-	-	-
Прочие	22	31,4	2	8,5	3	6,8

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:

Год	Территориальный показатель (на одного ребенка)	Показатель детского сада (на одного ребенка)
2018	8,94	14,7
2019	9,99	4,38
2020	7,03	2,45

Вывод: Количество дней, пропущенных 1 ребенком за 2020год, ниже территориального показателя (ДООУ- 2,45 дней, территориальный показатель- 7,03дня), что свидетельствует о достаточной работе коллектива МБДОУ по профилактике простудных заболеваний.

Количество дней, пропущенных одним ребенком, по группам в ДОУ в 2020г

Год	Количество дней, пропущенных одним ребенком
Группа № 1	0,6
Группа № 2	3,1
Группа № 3	3,6
Среднее значение по ДОУ	2,45

Вывод: Наиболее успешной работа по снижению уровня заболеваемости была в группе № 1 (для детей 2-4 лет), воспитатели Долгих Н.И., Селезнёва В.Д., Мартынова Е.А..

Наибольший показатель уровня заболеваемости отмечен в группе №2(дети 4- 6 лет), воспитатели Андросова О.В., Беганова В.А.(3,1дня пропуска) и группе № 3 (дети 5-7 лет), воспитатели Дутова О.Е., Панарина А.С..(3,6 дня). Однако, показатели заболеваемости во всех группах ниже территориальный показатель – по ДОУ 2,45. Территориальный- 7,03

Ежегодный мониторинг функционирования по ДОУ

период	Функционирование	
	Цифры	%
2018	8103	72,9%
2019	8661	77,92%
2020	5708	81,59%

Ежегодный мониторинг функционирования по группам

Год	2018		2019		2020	
	цифры	%	цифры	%	цифры	%
Группы						
Группа №1	2705	73%	3140	84,75%	1932	81,00%
Группа № 2	2753	74,3%	2761	62,10%	2451	77,07%
Группа №3	2645	71,4%	2760	93.11%	1325	83,33%
Средний показатель по группам	2701	72,9%	2887	77,92%	1903	77,92%
Итого по ДОУ	8103	72,9%	8661	77,92%	5708	81,59%
Территориальный показатель		70,84%		70,88%		65,88%

Вывод: Отмечено, что показатели функционирования в ДОУ в сравнении с предыдущим годом немного выше (81,59%).

Показатель функционирования по ДОУ превышает территориальный показатель: по ДОУ- 81,59%, территориальный показатель- 65,88%. Стоит отметить, что процент функционирования по ДОУ в течение последних трёх лет выше территориального показателя.

В детском саду есть медицинский кабинет, а вот физиотерапевтический кабинет, где можно осуществлять долечивание детей после перенесенной инфекции, проводить профилактические мероприятия, отсутствует.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в

соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

Для детей, посещающих МБДОУ круглосуточно (24 часа), введен дополнительный ужин.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В связи со спецификой контингента воспитанников (тубинфицированные дети, дети контактной группы по туберкулёзу, дети с тяжёлыми нарушениями речи) вся работа строится с учетом мероприятий по коррекции имеющихся нарушений у детей. Отмечено, что основная корректирующая деятельность со стороны педагогов заключается в реализации комплекса мероприятий, направленных на профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, развитие речевого дыхания. Учитывая этот факт, в образовательный процесс внедряются эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Одним из основных направлений работы является организация дыхательной гимнастики с детьми, использование игр и игровых упражнений по развитию речевого дыхания, проведение игровых упражнений по самомассажу.

В связи с оздоровительной направленностью всех групп ДОУ, накладывается определенный отпечаток на уклад жизни детского сада. Приоритет в работе с детьми отдается оздоровительной работе в целом, и профилактике заболеваний, связанных с туберкулезной интоксикацией.

Стоит отметить, что большая работа ведется с родителями детей, посещающими ДОУ. Почему-то многие из них считают, что наш детский сад - это сад для детей, которые болеют туберкулезом и представляют опасность для окружающих. Такие родители очень настороженно относятся к посещению детского сада.

Поэтому, с родителями ведется большая разъяснительная работа, заключающаяся, прежде всего, в информировании. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах, групповых консультациях объясняем родителям, что «тубинфицированность» означает носительство туберкулезных палочек в здоровом организме. Такой ребенок не болен, но в случае снижения иммунитета риск развития у него заболевания резко возрастает.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников: нервная возбудимость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении. Эти проблемы, как показывает практика, влияют на успешность обучения и адаптацию ребенка к школьным нагрузкам.

Поэтому, первостепенное значение в работе ДОУ отдается совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья и развития детей, и это накладывает отпечаток на уклад жизни ДОУ в целом. В связи с этим, большое внимание в режиме дня уделяется таким направлениям деятельности, как:

-Использование оздоровительного потенциала дыхательной гимнастики.

В связи с тем, что у детей, имеющих диагноз тубконтакт, в первую очередь, зачастую, страдают органы дыхания, коллектив детского сада активно применяет дыхательную гимнастику в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Для ослабленного детского организма правильное дыхание является залогом оздоровления. Простые дыхательные упражнения с детьми любого возраста, организуемые в игровой форме, способствуют развитию и укреплению грудной клетки, насыщают детский организм кислородом, снижают утомляемость и создают положительный эмоциональный настрой на весь день.

Так как дыхательные упражнения очень часто сопровождаются произнесением звуков, то, заодно, идет работа и по совершенствованию речевого аппарата.

Развитию правильного дыхания способствуют также упражнения в беге (оздоровительный бег трусцой). Глубокое и частое дыхание бегущего ребенка - это тоже дыхательная гимнастика. К тому же, оздоровительные пробежки уравнивают нервную систему и улучшают подвижность нервных процессов. Обычно, у детей, которые регулярно бегают на территории нашего детского сада под руководством взрослых, всегда хорошее настроение и положительный эмоциональный фон.

В зависимости от возраста детей, используются различные дистанции: малышам даются задание пробежать до игрушки, до какого-то яркого объекта; детям постарше дистанции обозначаются конкретно. Главное, донести до сознания детей главное: важна не скорость преодоления дистанции, а полученный оздоровительный эффект.

С детьми старшего дошкольного возраста стали традиционными туристические походы за пределы детского сада. Такие походы также направлены на тренировку дыхания во время движения. Расположение детского сада в парковой зоне (рядом находится городской парк отдыха, зеленая зона, городской пруд, сквер для отдыха), отсутствие автомобильных дорог рядом с детским садом, позволяет сделать такие походы систематическими и безопасными для детей.

При проведении таких мероприятий необходимо обучать детей правильной технике дыхания: дыхание через нос, с закрытым ртом, делать нужно глубокий вдох и продолжительный выдох, частые поверхностные вдохи и выдохи только способствуют утомляемости. Эти правила повторяются при организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и динамических пауз, при организации спортивных мероприятий соревновательного характера и т.д.

Занятия по постановке правильного дыхания проводятся и на музыкальных занятиях, при постановке певческих навыков, постановке голоса.

Дети с тяжелыми нарушениями речи занимаются с учителем-логопедом, который также уделяет внимание формированию правильного речевого дыхания при постановке звуков.

В основном, для укрепления дыхательной системы мы используем дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой. Но на этом мы не останавливаемся. Педагоги изучают и другие методики, позволяющие приучать детей к правильному носовому дыханию. В методическом кабинете систематизирован материал по использованию в практике работы с дошкольниками дыхательной гимнастики М.Л.Лазаревой «Звуковое дыхание», «Закаливающее носовое дыхание».

Таким образом, использование дыхательной гимнастики, как средства оздоровления детей дошкольного возраста, создает возможность уменьшения заболеваний дыхательной системы, что очень актуально для тубинфицированных детей.

-Физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием упражнений на формирование правильной осанки.

При заболевании органов дыхания у детей, кроме ослабленности дыхательных мышц, развивается и нарушение осанки. Слабость дыхательных мышц порождает не только замедление роста с недостаточным развитием основных физических качеств, но и деформации грудной клетки и позвоночника, и если не принимать никаких мер для исправления осанки, то развивается искривление позвоночника.

С целью профилактики искривления позвоночника и формирования правильной осанки широко используются упражнения с мешочком на голове, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба по бревну, ходьба по узким дорожкам, ограниченной площади, различные упражнения в равновесии.

-Физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием упражнений на профилактику плоскостопия.

Как уже упоминалось выше, ступни ног влияют на правильную осанку. Поэтому, так важна работа по профилактике плоскостопия у тубинфицированных детей.

В практике физкультурно-оздоровительной работы с детьми используются различные упражнения, направленные на тактильное воздействие на стопу: хождение по массажным дорожкам и коврикам, гимнастика для ступней с использованием массажных атрибутов (в роли атрибутов могут быть самые различные предметы- от гимнастических палок и пластмассовых кубиков до шишек и морской гальки). Массаж ног можно проводить с использованием элементов суджок-терапии.

Поскольку на стопах расположены рефлексогенные зоны многих внутренних органов, можно утверждать, что ходьба по ортопедическим коврикам не просто лечит плоскостопие и улучшает походку, но и оказывает оздоровительное влияние на весь организм.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);
2. Теплый период года (июнь-август)

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников.

Отсутствие в штате физрука снижает качество физкультурно-оздоровительной работы. Занятия по физической культуре проводят воспитатели. Необходима работа по повышению уровня знаний педагогических работников по физическому развитию.

Необходимо усилить медико-педагогический контроль за правильной организацией физкультурных занятий, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и организации двигательного режима при наличии той или иной патологии здоровья у ребенка.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала Учреждения на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 (при организации образовательного процесса в Учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при

организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий).

Необходимо обратить внимание на поддержку и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждении действует психолого-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Проблемное поле: отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого-педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

Но, к сожалению, недостаточно созданы условия для физического развития детей (отсутствие физрука, отсутствие оборудованной спортивной площадки в ДОУ, отсутствие физкультурного зала, повреждение асфальтового покрытия в ДОУ,

недостаточный уровень подготовки воспитателей по проблеме физического развития детей дошкольного возраста).

У многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость; низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек).

Перспективы развития:

-расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преамбульных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении.

-повышение уровня педагогической компетентности воспитателей ДУ по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать каждому ребёнку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

2. Развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

4. Способствовать развитию технического творчества и стимулированию рационализаторских и изобретательских способностей

5. Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

6. Обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов.

7. Расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей.

8. Обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра).

9. Организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на право проведения образовательной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

**Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Группы оздоровительной направленности		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
<i>Группа № 1 «Ягодка», разновозрастная, (дети с 2 до 4 лет), количество детей- 15 детей</i>	<i>Группа № 2 «Колокольчик», разновозрастная (дети с 4 до 6 лет), количество детей- 20 детей</i>	<i>Группа № 3 «Колосок», разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, количество детей-10 детей</i>
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» города Губкина Белгородской области
Разработка обязательной части		
В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)	В соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», автор Л.В.Лопатина (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15)
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
-	«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста», под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста», под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
Коррекционно-развивающие программы		
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет», Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

«Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Роньжина А.С.		- Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», для детей от 3 до 7 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.
Познавательное развитие		
«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (для детей 3-4 лет)	«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	«Здравствуй, мир Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
	«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (для детей 5-6 лет)	«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко (для детей 5-6 лет)
«Математика в детском саду» В.П.Новикова (для детей 3-4 лет)	«Математика в детском саду» В.П.Новикова	«Математика в детском саду» В.П.Новикова
Художественно-эстетическое развитие		
«Камертон» -программа музыкального развития детей дошкольного возраста Э.П.Костиной.	«Камертон» -программа музыкального развития детей дошкольного возраста Э.П.Костиной.	«Камертон» -программа музыкального развития детей дошкольного возраста Э.П.Костиной.
«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева(для детей 3-4 лет)	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») .Авторский коллектив: Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
Речевое развитие		
«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова. (для детей 3-4 лет)	«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова.	«По речевым тропинкам Белогорья» Авторский коллектив: Л.В. Серых, М.В. Панькова.
Физическое развитие		
«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др. (для детей 3-4 лет)	«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др.	«Выходи играть во двор» Авторский коллектив: Л.Н. Волошина и др.

Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ "Детский сад пристра и оздоровления № 13 "Солнышко" строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы

детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. В группах младшего возраста берется одна тема на две недели, в средних, старших и подготовительных группах каждая неделя имеет свою тематику.

При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет- 10 минут, от 3 до 4 лет –15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 20- 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет –30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 2-3 лет не более 20 минут, для детей 3-4 лет- не более 30, для детей 4-5 лет- не более 40 минут, для детей 5-6 лет- 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей 6-7 лет- 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Ранний возраст	2-3 года	10 минут	20 мин
Вторая младшая группа	3–4 года	15 минут	30 минут
Средняя группа	4-5 лет	20 минут	40 минут
Старшая группа	5-6 лет	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Подготовительная группа	6-7 лет	30 минут	90 минут

Реализация коррекционно-развивающего обучения в Учреждении

В МБДОУ имеется разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3 "Колосок" .

В дошкольном образовательном учреждении коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда, педагога-психолога и специалистов Учреждения.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи, формированию познавательной активности, психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности показал следующие результаты.

В прошедший период в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда

В 2020-2021 учебном году в группу компенсирующей направленности ДООУ № 13 на основании заключений территориальной ПМПК было зачислено 4 детей, продолжили обучение - 6 человек. Всего в 2020-2021 уч.году группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещали 10 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Преобладали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах. Благодаря систематической и целенаправленной работе учителя-логопеда Московых Ю.В. у всех детей, имеющих тяжелые нарушения речи, отмечена положительная динамика на конец 2020-2021 учебного года.

В старшей подгруппе (дети 5-6 лет) за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. На следующий год запланирована большая коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

В подготовительной подгруппе (дети 6-7 лет) в течение учебного года со всеми детьми проводилась работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи.

На основании срока обучения из группы компенсирующей направленности в 2020-2021 уч году выпущено 6 детей. По заключению ППк МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко», на территориальную ПМПК было направлено 5 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Родители одного ребенка от

прохождения ТПМПК отказались, данный ребенок получил коллегиальное заключение ППк ДОУ.

По результатам коррекционно-развивающей работы, на основе заключений ТПМПК, ППк ДОУ, положительная динамика речевого развития детей с ТНР на конец 2020-2021 учебного года составила:

С чистой речью выпущено -5 детей (рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального образования)

С улучшениями речи-1 ребенок (рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для детей с ТНР).

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР отмечен, в целом, удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Показатели коррекционной работы учителя-логопеда в сравнении за 3 года

№	Показатели	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Общее кол-во детей	13	100%	13	100%	10	100%
	ОНР	5	38,5%	5	38,5%	10	100%
	ОНР, обусл. дизартрия	8	61,5%	8	61,5%	-	
	ЗПР	-	-	-	-	-	
2	Выпущены из группы компенсирующей направленности	4	30,8%	4	30,8%	6	100%
	С чистой речью	3	23%	3	23%	5	83,3%
	Со значительным улучшением	1	7,7%	1	7,7%	1	16,7%
	Без улучшения	-	-	-	-	-	-
	С диагнозом ЗПР	-	-	-	-	-	-
3	Рекомендовано обучение в массовой школе	3	23%	3	23%	5	83,3%
	Рекомендованы занятия в классе коррекции,	1	7,7%	1	7,7%	-	-
	Рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР					1	16,7%

Результаты коррекционной работы педагога-психолога

Ежегодно в МБДОУ оказывается квалифицированная психологическая помощь детям, родителям и педагогам ДОУ.

1.Психодиагностика психических процессов воспитанников ДОУ: начальная, итоговая. Для детей, сопровождаемых ППк ДОУ, диагностика проводилась 3 раза в год (начальная, промежуточная, итоговая).

2.Психодиагностика детей, направленных на ТПМПК (комплектование группы компенсирующей направленности).

3. Психодиагностика детей, направленных на ТПМПК (выпуск детей из ДОУ, воспитанники группы компенсирующей направленности).

4.Коррекционно-развивающая деятельность по парциальным коррекционно-развивающим программам с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок» в сетке НОД - игровые коррекционно-развивающие тренинги – 10 человек.

5. Коррекционно-развивающая деятельность по парциальным коррекционно-развивающим программам с воспитанниками ДОУ, показавшими низкий уровень развития базовых психических процессов- 3 человека

6.Сопровождение детей в рамках ППк ДОУ- 2 человека (дети имеют заключение ТПМПК)

7. Индивидуальное сопровождение детей по рекомендациям ТПМПК- Зребенка

8..Консультирование педагогов ДОУ по проблемам психического развития дошкольников.

9. Консультирование родителей воспитанников ДОУ по проблемам психического развития дошкольников.

В начале учебного года ежегодно ведется активная работа по адаптации детей к условиям ДОУ .

Целенаправленная работа по развитию базовых психических процессов имеет положительную динамику. На конец 2020-2021 года уровень актуальный уровень развития базовых психических процессов составляет:

	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа № 1				
Подгруппа детей 2-3 лет	8	-	8 (100%)	
Подгруппа детей 3-4 лет	7	-	6 (83%)	1 (17%)
Группа № 2				
Подгруппа детей 4-5 лет	14	3 (21)	11 (79%)	-
Подгруппа детей 5-6 лет	2	3 (50%)	3(50%)	
Группа № 3 «Колосок»				
Подгруппа детей 5-6 лет	4	-	4 (100%)	
Подгруппа детей 6-7 лет	6	6 (100%)	-	-
Итого Конец года		12(26,6%)	32(71,2%)	1(2,2%)
Сравнительные данные Начало года	45	6 (13,2%)	35 (77 %)	4 (8,8%)

Коррекционно-организационная деятельность ПП -консилиума

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Целью работы ППк ДОУ является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, определение и организация адекватных условий развития, обучения, и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния нервно-психического здоровья.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в ДОУ был создан в сентябре 2020г . В состав его вошли заведующий МБДОУ, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (2 человека).

В течение 2020-2021 уч.года через заседания ППк ДОУ прошло 29 воспитанников.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты каждым специалистом. В течение года проводились занятия по утвержденному графику. Велась активная работа с родителями: для родителей был разработан индивидуальный план развития ребенка, согласно которому полученные детьми знания закреплялись и дома. На конец 2020-2021 уч.года у детей, сопровождаемых ППк ДОУ, отмечена положительная динамика развития.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППкДОУ и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете.

Выводы: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ. Работа специалистами велась в полном объеме, в результате чего получили высокие результаты на выпуск в школу.

Проблемное поле:

Совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога не позволяет в полной мере использовать имеющееся оборудование в кабинете.

Отмечена текучесть кадров (учитель-логопед)- за последние три года третий учитель-логопед (на данный момент- внешний совместитель, осуществляющий деятельность на 0,5 ставки).

Перспективы деятельности:

- 1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.
- 2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
- 3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
- 5.Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ППК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
- 6.Взаимодействие членов ППК и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников Учреждения в школе.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп оздоровительной и компенсирующей направленности.

В 2021 году из детского сада выпущены 9 воспитанников (6 детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 «Колосок», 3 ребенка- из группы оздоровительной направленности № 2 «Колокольчик»).

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 детей) и из подготовительной группы оздоровительной направленности (3 ребенка).

Все выпускники ДОУ готовы к освоению общеобразовательной программы начального общего образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования, в основном, были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведенный промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка

развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили следующие результаты:

По итогам проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению выявлено, что из 9 выпускников детского сада на конец 2020-2021 учебного года все 9 человек к началу школьного обучения готовы

Сводная таблица готовности детей к школьному обучению

	Уровень готовности	Возраст детей	Количество детей	Всего обследовано детей
1	Высокий (готов к началу школьного обучения)	6-7	9	9 (100%)
2	Средний (условно готов к началу школьного обучения)	-	-	-
3	Низкий (Условно не готов к началу школьного обучения)	-	-	-
4	Крайне низкий (Не готов к началу школьного обучения)	-	-	-

По результатам проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе оформлены протоколы психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе

Прогноз адаптации детей к школе:

Благоприятный – 9 чел. (100%);

Неблагоприятный – 0 чел.

Родителям, выпускников, даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома.

Преемственность ДОУ со школой

В целях осуществления преемственности с МАОУ СОШ № 1 реализуется план мероприятий. Работа ведется согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Целью сотрудничества со школой является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2020– 2021 учебный год.

**Оценка уровня владения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
(от 1 до 5 баллов)**

Группы, сроки	Группа № 1 «Ягодка»				Группа № 2 «Колокольчик»				Группа № 3 «Колосок»				Итого Средний балл	
	1-я мл. группа №1		2-я мл. группа №1		Средняя группа №2		Старшая группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная № 3			
Образовательные области	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Социально-коммуникативное развитие»	1,2	3,8	1,2	3,8	3,8	4,2	3,95	4,3	2,5	3,5	2,5	3,5	2,7	3,85
«Познавательное развитие»	1,3	4	1,3	4	3,9	4,0	3,8	4,1	2,3	3,3	2,4	3,4	2,5	3,8
«Речевое развитие»	1,4	3,5	1,4	3,5	3,8	3,9	3,8	4,1	2,3	3	2,3	3,3	2,49	3,55
«Художественно-эстетическое развитие»	1,3	3,9	1,3	3,9	3,3	4,3	3,7	4,4	2,3	3,3	2,6	3,6	2,4	3,9
«Физическое развитие»	1,4	4,2	1,4	4,2	4	4,1	3,9	4,2	2,3	3,2	2,2	3,2	2,5	3,85
Итоговый показатель по группе	1,3	3,88	2,08	3,88	3,5	4	3,7	4,2	2,34	3,26	2,4	3,4	2,55	3,79

Оценка уровня усвоения программного материала

Группы, сроки	Группа № 1 «Ягодка»				Группа № 2 «Колокольчик»				Группа № 3 «Колосок»				Итого	
	1-я мл. группа №1		2-я мл. группа №1		Средняя группа №2		Старшая группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная № 3			
Образовательные области	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Социально-коммуникативное развитие»	1,2 24%	3,8 (76%)	1,2 (24%)	3,8 76%	3,8 (76%)	4,2 (84%)	3,95 (79%)	4,3 (86%)	2,5 (50%)	3,5 (70%)	2,5 (50%)	3,5 (70%)	2,7 (53,8%)	3,85 (77%)
«Познавательное развитие»	1,3 26%	4 (80%)	1,3 (26%)	4 80%	3,9 (78%)	4,0 (80%)	3,8 (77%)	4,1 (82%)	2,3 (46%)	3,3 (66%)	2,4 (48%)	3,4 (68%)	2,5 (50,1%)	3,8 (76%)
«Речевое развитие»	1,4 28%	3,5 (70%)	1,4 (28%)	3,5 70%	3,8 (76%)	3,9 (78%)	3,8 (74%)	4,1 (82%)	2,3 46%	3 (62%)	2,3 (46%)	3,3 (66%)	2,49 (49,6%)	3,55 (71,3%)
«Художественно-эстетическое развитие»	1,3 26%	3,9 78%	1,3 (26%)	3,9 78%	3,3 (66%)	4,3 (86%)	3,7 (80%)	4,4 (88%)	2,3 (46%)	3,3 (66%)	2,6 (52%)	3,6 (72%)	2,4 (49,3%)	3,9 (78%)
«Физическое развитие»	1,4 28%	4,2 (84%)	1,4 (28%)	4,2 84%	4 (80%)	4,1 (82%)	3,9 (80%)	4,2 (84%)	2,3 (46%)	3,2 (64%)	2,2 (44%)	3,2 (64%)	2,5 (51%)	3,85 (77%)

Итоговый показатель по группе	1,3 (26,4%)	3,88 (77,6%)	2,08 (44%)	3,88 (77,6%)	3,5 (75,2%)	4 (82%)	3,7 (78,4%)	4,2 (84,4%)	2,34 (46,8%)	3,26 (65,6%)	2,4 (48%)	3,4 (68%)	2,55 (53,16%)	3,79 (75,86%)
Итого	Сентябрь 35,2% Май-77,6%			Сентябрь 76,8% Май-83,2%			Сентябрь 47,4% Май- 66,8%			Сентябрь-53,1% Май-75,8%				

**Результаты сводной диагностики педагогического процесса
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 13 «Солнышко»
(Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)
2020 -2021 учебный год**

Образовательные области	Итоговый показатель (баллы)		Динамика
	Сентябрь	Май	
«Социально-коммуникативное развитие»	2,7 (53,8%)	3,85 (77%)	23.2%
«Познавательное развитие»	2,5 (50,1%)	3,8 (76%)	25.9%
«Речевое развитие»	2,49 (49,6%)	3,55 (71,3%)	21.7%
«Художественно-эстетическое развитие»	2,4 (49,3%)	3,9 (78%)	28.7%
«Физическое развитие»	2,5 (51%)	3,85 (77%)	26%
Итоговый показатель по саду	2,55 (53,16%)	3,79 (75,86%)	22.7%

Реализация дополнительного образования воспитанников

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, с 1.09.2021 года в Учреждении оказывается бесплатная образовательная услуга по подготовке детей к школе- кружок "Грамотейка" (посещают 9 человек в возрасте от 5 до 7 лет).

Результаты участия воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах различного уровня

Кол-во детей	Результативность (количество победителей и призеров)					
	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень (очные)	Муниципальный уровень (заочные)	Региональный уровень (заочные)	Федеральный уровень (заочные)	Международный уровень (заочные)
45	21 46,6%	-	20	1	0	0

Анализ участия воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня показал, что дети участвуют только в заочных творческих конкурсах (рисунки, поделки). Ни в

каких других конкурсах дети не участвуют, что свидетельствует о нежелании педагогов готовить детей к конкурсам.

Проблемное поле:

Анализ качества образовательного процесса выявил некоторые недостатки.

В частности отмечены недостатки работы в игровой деятельности – в совместных играх у детей наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Дети затрудняются в объяснении игровых правил другим, при попытках объяснить не заботятся о том, чтобы быть понятыми партнеру, выражают недовольство. Дети старших групп не всегда проявляют настойчивость в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий, они или отказываются от игры или сразу обращаются за помощью и подсказкой.

Педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, вовлечение родителей в проведение экскурсий по родному городу.

При анализе качества освоения образовательной области выявлено, что недостаточно ведется работа по ранней профориентации, ознакомлению детей с профессиями на основе регионального компонента.

При анализе качества освоения образовательной области «Познавательное развитие» отмечено что, дети затрудняются в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. Результаты оперативного контроля по выявлению уровня проведения НОД по познавательному развитию свидетельствуют о том, что не все педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, не всегда соблюдают структуру деятельности в соответствии с ФГОС ДО, отмечены случаи, когда формы и методы деятельности с детьми на занятиях не соответствуют возрасту и требованиям ФГОС ДО, что является причиной снижения качества знаний и умений детей.

Возникают проблемы при реализации художественно-эстетического направления. Недостаточно высокий результат знаний, умений, навыков у детей достигнут в следующих видах жанра: портрет, пейзаж, натюрморт. Отмечен низкий уровень исполнительских навыков и умений детей в театрализованной деятельности

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), коррекционных услуг (95%) и просветительских услуг (89%).

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 50% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются 40% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации эффективности работы по развитию речи. Требуется организация работы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Не предоставляются дополнительные образовательные услуги детям младшего дошкольного возраста.

Перспективы развития:

Повышение уровня квалификации педагогических работников, совершенствование образовательной программы учреждения, использование инновационных методов и технологий при организации образовательного процесса, включение в практику работы, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно реализовать ФГОС дошкольного образования и прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Негативная обстановка в кадровом педагогическом составе учреждения: отток высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги. Так же отсутствие взаимодействия с родителями воспитанников, низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

2.2.3. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы Учреждения.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Характеристика кадрового состава

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек:

- заведующий ДООУ - 1,
- воспитатель - 8,
- музыкальный руководитель -1,
- учитель – логопед -1,
- педагог-психолог- 1;
- 0,25 ставки инструктора по физической культуре (вакансия)

**Характеристика педагогических кадров по уровню образования
за 2018– 2021 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)			Среднее специальное (кол-во/%)			Студенты (кол-во/%)	
		Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Высшее спец. психолог.	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее специальное (музыкальное)	Среднее	ССУЗы	ВУЗы
2018-2019г.	11	4	4	-	2	1	-	-	-
2019-2020г	11	4	4	-	2	1	-	-	-
2020-2021	11	7	5	1	3	1	-	-	-

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы
за 2018 – 2021 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 25 лет	Выше 25 лет
2018-2019г.	11	1	-	-	1	3	6
2019-2020 г	11	-	1	1	2	1	7
2020-2021	11	-	1	-	3	3	4

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям
за 2017 – 2020 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2018-2019г.	11	-	7	4
2019-2020г	11	-	11	-
2020-2021г	11	1	10	-

**Характеристика педагогических кадров по возрасту
за 2018 – 2021 учебные годы**

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 и выше
2018- 2019г.	11	-	2	2	4	3
2019-2020г	11	-	2	2	3	4
2020-2021г	11	-	1	2	5	3

Анализ кадрового состава ДОУ за 2020– 2021 учебные годы позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива - педагоги с большим стажем работы.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

За прошедший 2020-2021 уч.год курсы повышения квалификации прошли:
-заведующий МБДОУ Беликова Т.Н.
- педагог –психолог Лазебная Е.И. (внутренний совместитель).

По состоянию на 31.09.2021 г план повышения квалификации педагогов ДОУ выполнен на 100 %

Выводы: За последние два года состав педагогических кадров стабилен.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Для повышения уровня профессиональной компетентности данной группы педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов ДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	42% (5)	83% (10)	58,1% (7)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	16,6% (2)	83% (10)	8,3% (1)

2018г-

-Муниципальный этап регионального конкурса «Педагогическое призвание»-1 место, Лазебная Е.И.

-Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание», призер, Лазебная Е.И.

2019г

-Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 1 место, Лазебная Е.И.

2020г

-Муниципальный конкурс в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк», лауреаты, Грызунова Н.В., Беганова В.А., Андросова О.В.

- Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций по основам финансовой грамотности, 2 место, Лазебная Е.И.

-Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, 1 место, Лазебная Е.И.

Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», лауреат, 4 человека, Дутова О.Е., Панарина А.С., Беганова В.А., Лазебная Е.И.

2021

Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», 2 место, Лазебная Е.И.

Педагоги дошкольной организации были награждены наградами различных уровней:

Наименование награды	Количество человек
Грамота управления образования и науки администрации Губкинского городского округа в номинации «Сердце отдаю детям»	2
Благодарность департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	1

Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
---	---

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения. Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя – 6,5 штатных единиц:

Укомплектованность (%)		Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	высшее	среднее профессиональное	среднее и начальное профессиональное образование	прошедшие специальную курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(100%)	0%	(0%)

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточно высокий уровень использования информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности, использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности, в создании учебно-методических материалов.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения. Нежелание педагогов осваивать современные информационно-коммуникативные технологии.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и

культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» находится в старой части города, в парковой зоне. В микрорайоне расположены следующие учреждения и социальные институты детства:

- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»
- МБУДО ДДТ «Юный губкинец»;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»
- Образовательное учреждение «Детский православный досуговый центр во имя Святого Иосафа епископа Белгородского»
- Церковь во имя святого Иакова, брата Господня.

Социальное окружение, близость расположения различных учреждений позволяет нам на высоком организационном уровне вести совместную работу с социумом.

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» также осуществляет сотрудничество с городской детской поликлиникой, ЦППМС «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Уважение интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

- Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно методический центр», территориальной комиссией по делам несовершеннолетних.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №13 «Солнышко» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с лесопарковой зоной отдыха, наличие городского парка и отдыха, пруда, лодочной станции; рядом находятся учреждения социума- школа, дом творчества, музыкальная школа, детская библиотека, детский досуговый православный центр). Детский сад пользуется спросом у населения города.

Детский сад очень ценится родителями за расположенность вдали от проезжей части, за возможность совершать экскурсии и прогулки за территории детского сада вдали от большого скопления людей, вдали от дороги, от большого скопления транспорта.

2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

3. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

4. Комфортная развивающая среда ДОУ.

5. Сложившаяся система взаимодействия с досуговым православным центром, способствующая православному воспитанию детей.

Все это работает на имидж нашего ДОУ.

Проблемное поле.

Возможности работы с социумом используются не в полной мере. Зачастую, проводимые совместные мероприятия носят эпизодический характер.

В условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) преимущественно стали использоваться дистанционные формы работы с социумом.

Педагогическому коллективу необходимо наладить взаимодействие с учреждениями социума в дистанционном формате.

Перспективы развития

Наладить активное взаимодействие с учреждениями социума, в том числе, и в дистанционном формате.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Совместная работа Учреждения с родителями

В условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, привлечение педагогического ресурса семьи в образовательную практику работы детского сада.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ.

Общее число семей – 45

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Показатель:	Всего		
	2018-2019г.	2019-2020г	2020-2021г
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	4	3	3
Многодетных семей	2	3	2
в них детей - дошкольников	6	5	4
Малообеспеченных семей	4	2	3
в них детей - дошкольников	4	2	3
Неполных семей всего:	9	7	4
из них мать-одиночка	8	5	-
из них разведенных	4	2	4
Потеря кормильца	-	-	-
Детей, находящихся под опекой	1	-	1
Родителей-инвалидов	1	-	-
Детей-инвалидов	-	-	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-	-	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-	-	-
Неблагополучных семей	1	1	3
Дети в трудной жизненной ситуации	3	-	-

Вывод: Социальный статус семей воспитанников стабилен.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создаются условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.);возможности для

предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционирует официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имеет возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивается оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно оформляются подборки разнообразных материалов для домашних игротек, материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группе компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновляются информационные стенды «Логопед советует», «Рекомендации психолога».

С целью выявления потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в МБДОУ в мае 2021 года проведен дистанционно анкетный опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДОУ. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей и педагогов, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

В опросе участвовало 45 родителей.

Социологический и психолого-педагогический мониторинг включал в себя блоки: «Выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», «Выявления уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО», с вопросами в блоках: - «Удовлетворенность оснащённостью ДОУ», -«Удовлетворенность квалифицированностью педагогов ДОУ», - «Удовлетворенность квалифицированностью педагогов ДОУ», -«Удовлетворенность развитием ребенка», - «Удовлетворенность взаимодействием с педагогами». В результате обработки полученных данных анкет родителей выведены уровни удовлетворенности по каждому блоку по группам:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 98,22% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей -родители недовольны участком ДОУ, неровным асфальтовым покрытием, состоянием спортивной площадки. Считают, что детскому саду необходим капитальный ремонт

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

Задача совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью использования педагогического ресурса семьи в образовательной практике работы МБДОУ являлась одной из ключевых задач работы ДОУ в 2020-2021 уч.году.

В рамках реализации муниципального проекта «Дарите детям доброту» наш детский сад являлся ответственным за реализации творческой лаборатории по взаимодействию с семьей.

В ходе реализации муниципального проекта «Дарите детям доброту!» (Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа) (идентификационный номер проекта № 10088158) в течение 2020-2021 уч.года была проведена работа по внедрению в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Воспитатель Лазебная Е.И. приняла участие в разработке «Методического кейса эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ» (электронный сборник).

В педагогическом коллективе:

- Изучен «Методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций» (ИП МБУ «НМЦ» от 20.05.2020 г. № 162);

- Организовано проведение «мозгового штурма» по обсуждению вариативности форм взаимодействия с родителями, определены наиболее оптимальные формы работы с родителями, которые соответствуют специфике работы нашего ДООУ;

- Составлен план работы с родителями с использованием предложенных технологий для каждой возрастной группы и ДООУ в целом;

- Организован практико-ориентированный семинар для воспитателей ДОО Губкинского городского округа «Внедрение инновационных технологий, направленных на активное включение родителей в образовательный процесс» (приказ УО от 13.11.2020 г. № 1923). Семинар прошел в режиме видеоконференции.

Педагоги МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко» познакомили собравшихся с различными формами работы с родителями, направленными на привлечение педагогического ресурса семьи в образовательный процесс детского сада.

Заведующий Беликова Т.Н. рассказала о различных формах взаимодействия с родителями, определила перспективы деятельности ДООУ. Воспитатель Лазебная Е.И. поделилась опытом по организации издательской деятельности в ДООУ, описала алгоритм выпуска газеты «Детский сад и Семья-территория ДоброТы», приложений к данному печатному изданию. Панарина А.С., воспитатель, привела примеры организации социальных акций с привлечением родителей как формы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

О создании маршрутов выходного дня, создании путеводителей для родителей как эффективной формы организации досуга семьи в выходной день рассказала воспитатель Андросова О.В. Воспитатель Беганова В.А. познакомила присутствующих с технологиями, направленными на раннюю профориентацию - «Гость группы», «Клуб встреч с интересными людьми», «Виртуальная экскурсия».

Об опыте использования технологий «мини-музей в чемодане», «семейный театр», «семейный оркестр» в процессе музыкального воспитания детей с привлечением родителей рассказала музыкальный руководитель Грызунова Н.В. Долгих Н.И., воспитатель, предложила вниманию собравшихся индивидуальные и групповые постеры. Их педагоги используют в своей работе как форму знакомства родителей с достижениями детей.

Об организации семейных мастер-классов различной тематики, организации работы родительского клуба, как формы повышения уровня педагогической компетенции родителей, рассказала воспитатель Мартынова Е.А. В работе с родителями также используются различные баннеры по доброжелательным технологиям. Такие баннеры оформляются воспитателями, детьми и родителями совместно. О том, как привлечь родителей к оформлению баннеров, рассказала воспитатель Дутова О.Е.

В условиях пандемии коронавируса актуальны стали дистанционные формы работы с родителями. Учитель-логопед Московых Ю.В. привела примеры работы с родителями в таком формате.

Об использовании педагогического ресурса семьи в рамках реализации технологии музейной педагогики в ДООУ рассказала Лазебная Е.И., привела примеры оформленных в ДООУ мини-музеев.

Наиболее эффективными по мнению педагогов, с учетом специфики нашего ДООУ, определены следующие формы работы с родителями:

- адвент-календарь

- родительская почта
- социальные акции
- маршрут выходного дня
- технология использования постеров
- различные формы работы по ранней профориентации
- привлечение родителей к совместным досугам и мероприятиям
- оформление наглядной информации (выставки, баннеры)
- издание малотиражной газеты и буклетов для родителей
- совместное пополнение предметно-развивающей среды

За период с 1.07.2020 по 11.12.2021г:

В группе № 1 «Ягодка» (дети 2-4 лет) оформлены индивидуальные и групповые постеры, проведены мастер-классы с родителями, организована работа «Родительского клуба».

В группе № 2 «Колокольчик» (дети 4-7 лет) совместно с родителями оформлены маршруты выходного дня, путеводители, групповой постер достижений, стенд «Дерево доброты», газеты для родителей на разные темы. Организована работа «Клуба встреч с интересными людьми» (знакомство с профессиями). С помощью родителей реализуется технология музейной педагогики.

В группе № 3 «Колосок» (дети 5-7 лет) ежемесячно проводились социальные акции с привлечением родителей («Покормите птиц зимой», «Мы-помощники», «Собираем макулатуру», «Наши добрые дела» и т.д.); работа с родителями ведется на основе адвент-календаря; широко применяются баннеры (организация фотовыставок различной тематики, выставки совместных работ детей и родителей).

Ежемесячно издается газета «Добро-Ты» с приложениями в виде буклетов, авторами которой являются педагоги и родители ДОО.

Специалисты ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед) широко применяют дистанционные формы взаимодействия с родителями: общение посредством платформы ZOOM, скайпа, различных мессенджеров.

Отмечена положительная динамика в работе с родителями: семьи воспитанников все чаще являются непосредственными активными участниками жизни ДОО, и все меньше являются наблюдателями за жизнью детского сада.

Вывод. Мы сделали вывод, что участие родителей в совместных мероприятиях с детьми - это, прежде всего, показатель работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Нам удалось построить взаимодействие с родителями, заинтересовать их участием в жизни детского сада..

Перспективы деятельности:

- Продолжать активное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.
- Использовать педагогический ресурс семьи в образовательной практике работы детского сада.
- Использовать в работе с семьями воспитанников разнообразные формы и методы работы.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При разработке и реализации проектов педагогами редко используется потенциал родителей воспитанников и социума, следовательно, проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.

Анализ предметно-пространственной среды МБДОУ

Образовательное пространство МБДОУ:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор);
- кабинет заведующего;
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- экологический комплекс (экологические центры в группах, цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка).

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

Проблемное поле

На территории ДОУ нарушено асфальтовое покрытие, старое изношенное оборудование. Требуется благоустройство территории, замена ограждения по периметру ДОУ. Здание детского сада требует капитального ремонта.

Проблема недостаточного количества (отсутствия или износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития.

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»¹

¹Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.99

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

2.2.4. Анализ структуры управления

дошкольного образовательного учреждения

Деятельность МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко"» выстроена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом организации, Основной Образовательной программой Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет. Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Система управления состоит из двух блоков:

I блок -общественное управление:

Общее собрание работников – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- * разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- * рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- * выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- * заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет рассматривает:

- * предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения.

- * предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
- * предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.
- * предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
- * предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.
- * проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- * по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
- * предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, не вправе распоряжаться самостоятельно.
- * предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок.
- * предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
- * предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- * вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
- * по требованию Наблюдательного совета или любого из его членов другие органы Учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета

Управляющий совет - создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- * согласование образовательных программ Учреждения;
- * рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- * согласование режима занятий воспитанников;
- * осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- * содействие привлечению внебюджетных средств;
- * заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- * определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- * рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- * согласование учебного плана;
- * ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:

- * рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения
- * направление их для согласования в Управляющий совет;
- * определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- * обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- * принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- * рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- * принятие годового плана работы Учреждения;
- * принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- * обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- * разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- * заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- * рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- * рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Членами административного состава являются:

заведующий – Беликова Татьяна Николаевна,
медсестра – Якунина Елена Сергеевна,
заведующий хозяйством - Тугова Валентина Николаевна

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий ДОО организует также методическую работу в детском саду.

II уровень – медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы здоровьесберегающей деятельности, материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

2.2.5 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2021 годы

Ключевые задачи Программы:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования путем обновления содержания образования.

Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования, реализация новых образовательных стандартов»

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов :

- « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

- Санитарные правила СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32

- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2

- ««Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373.

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

внесены изменения в «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко», в «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко», рабочие программы педагогов ДОО.

Целевая подпрограмма «Работа с детьми с ОВЗ»

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования в течение года реализовывался комплекс задач в работе с детьми с ОВЗ:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья ребёнка, включая его эмоциональное благополучие;
- представление равных возможностей, позволяющих развиваться любому малышу в дошкольное время, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.;
- учет потребности образования, способности и состояние здоровья каждого ребёнка;
- оказание семьям поддержки психологов и педагогов, повышение знаний родителей, умений близких родственников по вопросам обучения, воспитания детей с ОВЗ..

Основные задачи работы детского сада в 2020-2021 уч.году-это:

-Совершенствование профессионального мастерства педагогов по физическому развитию детей, сохранению их психического здоровья.

-Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Велась большая работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников ДОУ, в том числе- воспитанников, имеющих диагноз ОВЗ. Проводились методические мероприятия : практикумы, тренинги, консультации мастер-классы, в ходе которых педагоги осваивали практические навыки и приемы работы с детьми (работа с детьми, имеющими туберкулезную интоксикацию, с детьми с нарушениями речи, с часто болеющими детьми).

2.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

Целевая подпрограмма«Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ».

Обеспечены условия для непрерывного повышения профессионального уровня всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ. По состоянию на 31.05.2021г 100 % педагогов ДОУ (основное место работы) имеют 1ю и высшую квалификационную категорию.

2 педагога- внутренние совместители (педагог-психолог, инструктор по физической культуре) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов прошли курсовую подготовку, план курсовой подготовки выполнен на 100%.

Целевая подпрограмма ««Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»

Финансирование детского сада осуществляется из муниципального бюджета. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Без привлечения внебюджетных средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу детского сада и обеспечивать воспитательно-образовательный процесс.Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от населения, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2020 году с привлечением внебюджетных средств приобретены:

- методическая стенка в гр.№ 1
- многофункциональное устройство
- игровое оборудование в группы
- баннеры для детского сада

Наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в современной игровой мебели, обновлении столовой и кухонной посуды, в капитальном ремонте детского сада, благоустройстве территории двора и игровых участков.

Есть необходимость в оборудовании спортивной площадки на участке детского сада, пополнении физкультурного оборудования в спортивных центрах, в специальном медицинском оборудовании для оздоровления дошкольников и профилактики работы с часто болеющими детьми.

Частные задачи Программы:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

Целевая подпрограмма «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ».

В течение 2020-2021 г велась активная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Особое внимание было направлено на оздоровление детей с тубинтоксикацией. Педагоги освоили методы проведения дыхательной гимнастики, речевых игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания.

В системе велась работа по оздоровлению детей, о чем свидетельствуют результаты здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком за 2020 год, ниже территориального показателя (ДОУ- 2,45 дней, территориальный показатель- 7,03 дня), что свидетельствует о достаточной работе коллектива МБДОУ по профилактике простудных заболеваний.

Показатель функционирования по ДОУ превышает территориальный показатель: по ДОУ- 81,59%, территориальный показатель- 65,88%. Стоит отметить, что процент функционирования по ДОУ в течение последних трёх лет выше территориального показателя.

Большое внимание уделялось сохранению психического здоровья детей. В группах оформлены уголки уединения, уголки эмоционального комфорта и отдыха. Вся работа с детьми нацелена на реализацию доброжелательных технологий и создание эмоционально-положительного настроения детей и родителей на посещение детского сада и взаимодействие с сотрудниками ДОУ.

2. Формирование регионального патриотизма в процессе ознакомления с Белгородской областью.

Целевая подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание».

В системе работы ДОУ успешно реализуются парциальные программы, направленные на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Региональный компонент реализуется через парциальные программы УМК «Дошкольник Белогорья» (Л.Серых и др.).

Оценивая работу по реализации парциальных программ по образовательным областям «Физическое развитие» (парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Волошина), «Познавательное развитие» (парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья», Л.В.Серых, А.Г.Репринцева), «Речевое развитие» (парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова), «Художественно-эстетическое развитие» (парциальная программа «Цветной мир Белогорья», авторы: Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.) можно отметить, что работа ведется в системе, методы и приемы взаимодействия с детьми в непосредственной образовательной деятельности, соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Работа ведется в соответствии с требованиями УМК «Дошкольник Белогорья», с использованием изготовленных педагогами кукол Белогор и Белогорочка.

Проектируя развивающую предметно-пространственную среду в образовательном пространстве детского сада в рамках реализации программы «Дошкольник Белогорья»,

педагоги группы ДОУ стараются создавать оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитывают патриотизм, основы гражданственности, а также интерес к своей малой Родине.

Дети узнают о родном крае, родной Белгородчине на примере жизни знаменитых соотечественников, совершают виртуальные экскурсии по Белгородской области, узнают о богатствах земли (природа, промышленность, ископаемые, искусство, спорт и т.д.).

Отчеты о реализации программы «Дошкольник Белогорья» были заслушаны на Педагогическом совете.

Необходимо продолжать пополнять развивающую среду дидактическими пособиями и наглядным материалом, направленным на знакомство детей с Белгородской областью, ее городами, районами, традициями, культурным наследием.

3.Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников посредством ознакомления с основами и ценностями православной культуры.

Целевая подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание».

На протяжении многих лет приоритетным направлением работы является духовно-нравственное воспитание дошкольников. Работа осуществляется по программе Л.Шевченко «Добрый мир».

Успешной реализации программы способствует сотрудничество с детским православным досуговым центром во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского, в честь святого апостола Иакова, брата Божия.

На базе ДОУ функционирует бесплатный кружок «Духовное краеведение» (руководитель- педагог дополнительного образования МБУДПО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец" Л.Кузнецова.

Дети принимают участие в праздничных богослужениях, участвуют в обрядах причащения, исповеди.

4. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей.

Целевая подпрограмма «Ранняя профориентация детей в ДОУ».

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является социально-личностное развитие детей. В связи с этим становится актуальной работа по формированию позитивных установок к различным видам труда. Это также и требование ФГОС ДО.

В 2020-2021 уч.году продолжалась работа по организации ранней профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Основной упор делается на развитие конкретно-наглядных представлений о содержании труда представителей той или иной профессии.

Работа по ранней профориентации нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда. Основными задачами работы является обогащение представлений детей о профессиональной деятельности жителей Белгородской области; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса и взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

В рамках ранней профориентации к образовательному процессу активно привлекались родители.

Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющей определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а так же способствующей сближению детей, родителей и педагогов является такая форма работы, как:

- «Гость группы»
- «Клуб встреч с интересными людьми»
- «Виртуальные экскурсии».

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, для детей и родителей проводятся конкурсы:

- Книжки- малышки о профессиях,
- Конкурс лэпбуков о профессиях ;
- Конкурс макетов

- **Книжки- малышки** о профессиях знакомят детей с:

- 1.Названием профессии и рассказывает, что делает работник на рабочем месте.
2. Рассказывает, где он работает, описать место труда.
- 3.Если есть спецодежда или форма, описывает ее.
- 4.Рассказывает каким, оборудование или инструментами пользуется работник.
- 5.Описывает какие действия делает представитель той или иной профессии.

- **Конкурс лэпбуков** познакомил детей с:

- 1.Представителями разных профессий. Стихами и рассказами о профессиях
- 2.Расширил знания и представление о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).
3. Дети научились устанавливать причинно-следственные, логические связи.

- **Конкурс макетов**, познакомил детей с шахтой, ее устройством. Помог рассказать детям как работают люди в таких не легких условиях.

Макет карьера Лебединского гока, показал детям работу техники и людей. Дети наглядно смогли увидеть как машины и люди спускаются в карьер, как происходит работа.

Так же родители помогали пополнить предметно- развивающую среду : книгами , раскрасками, дидактическими играми.

Технология Гость группы

«Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Побудить интерес к жизни детского сада, установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают разнообразные формы работы с родителями. Сближению детей, родителей и воспитателей способствовала такая форма работы, как создание роли для родителей – «Гость группы».

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Дети узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек.

Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память; учатся слушать, слышать, задавать вопросы; видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; получают образец, наглядный пример социальной активности; испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

Главные участники таких досугов – родители воспитанников. Но кроме них также можно приглашать других гостей:

сотрудников детского сада;

выпускников детского сада;

спортсменов;

известных личностей – писателей, музыкантов;

других родственников;

сказочный или мультипликационный персонаж (кукла, человек в костюме) и т.п.

Например, можно пригласить спортсмена и провести с детьми зарядку.

Также можно пригласить писателя, который бы рассказал о себе и прочел свое произведение (которое соответствует возрасту детей).

Что касается персонажей, здесь огромный диапазон возможностей. Можно придумывать и включать различных героев сказок, мультиков, знакомых детям. Проводить с ними игры, танцевать, петь, делать зарядку.

Так в течении года к нам приходили родители и рассказывали детям о своих профессиях, Врач, Кулинар, шахтер. Дети с интересом слушали, задавали вопросы и взаимодействовали с гостями.

Так в рамках наших встреч мы пригласили Бабушку Насти и она рассказала о своей профессии. Из её рассказа дети узнали о профессии кулинара. Она рассказала им о здоровой и полезной пище, провела игру «Полезные и вредные продукты», показала мастер-класс по приготовлению пирога. Она предложила детям побыть в роли кулинаров и «приготовить» кексы (из солёного теста) для сюжетно - ролевой игры «Кафе». После таких встреч у детей обогатился кругозор о профессиях своих родителей. Дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности.

Клуб Встреч с интересными людьми

«Встреча с интересными людьми» - эффективная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи .

Эти встречи повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, развивают у детей познавательный интерес, коммуникативные навыки, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению.

Целями клуба «Встречи с интересными людьми» являются:

формирование у детей понятия трудовая деятельность.

учатся общаться с людьми, вступать с ними в контакт и поддерживать беседу.

создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

Таким образом, клуб «Встреч с интересными людьми» является формой взаимодействия ДООУ и семьи, так как встречи помогают теснее и ближе общаться со всеми родителями, развивают родительскую инициативу, повышают интерес родителей к дошкольному учреждению. А воспитателям помогает строить партнёрство с семьёй на основе взаимного уважения и добровольности.

Преимуществом данной технологии является то ,что мы можем не только приглашать к себе интересных людей , но и посещать их сами. Так дети познакомились с профессией Библиотекарь, посетив библиотеку . Ребят встретил большой читальный зал с мультимедийным оборудованием, была рассказана история библиотеки, показаны книги. Библиотекарь поведала юным читателям, для чего нужна библиотека; познакомила с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгой. Ребята увидели, что у каждой книги есть свое место на книжном стеллаже, где она должна находиться, чтобы

любой человек, желающий прочитать данную книгу, мог легко и быстро самостоятельно её найти. Так же мы сотрудничаем с Православным Центром, к нам приходят работники храма, а так же Детей часто приглашают посетить храм, тем самым дети знакомятся с Храмом, как домом Божиим; с православными традициями. Отец Алексей рассказал о боге, молитве, **храме**, для чего туда приходят, иконах. Как проходят церковные службы. Священники совершают Богослужения в **храмах**. Священник носит на груди крест. Все **православные** также должны носить крест. Как **правильно нужно креститься**. Свечи ставят к иконам и просят у Бога и Святых помощи в добрых делах, здоровья для своих близких и всех людей, мира на земле.

Виртуальная экскурсия

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

В ДОУ созданы виртуальные экскурсии нескольких видов: фотопутешествие (презентация), видеоэкскурсия, видеозаписи.

Предварительно для подготовки экскурсии проводилась работа с родителями. Обсуждались темы экскурсий, определялось какое видео, аудио, фотоматериал могут быть ими использованы в данном виде деятельности.

Так были созданы памятки для родителей, в которых описывались этапы создания экскурсии.

Просмотрев видеоролики дети увидели всю сложность и ответственность работы родителей.

Анализ работы ДОУ на 2м этапе.

II этап – практический, основной – сентябрь, 2019-сентябрь, 2021г г.:

Цель: Оптимизация функционирования ДОУ, как системы.

Задачи:

1. Приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации. Запуск механизмов саморазвития ДОУ
2. Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
3. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
4. Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
5. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.
6. Работа по созданию в ДОУ материально-технических условий для реализации задач Программы развития в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ.

Были успешно решены такие задачи, как:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
2. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с

социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;

3. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

4. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;

5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

По результатам реализации Программы Развития можно сделать вывод, что нам удалось создать:

- Конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, оказывающее высококачественные услуги по присмотру, оздоровлению и образованию детей дошкольного возраста.
- Материально-техническую базу учреждения, отвечающую требованиям законодательства Российской Федерации.
- Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья). В ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (вместо сложившегося своего полномочия психолого-медико-педагогического консилиума).

Цель деятельности ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

. Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- Стабильное функционирование ДОУ (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ).
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, творческие наклонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.
- Создание единого информационного пространства ДОО, позволяющего системно и целостно использовать образовательные ресурсы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.
Индикаторы определения результативности решения задач**

Повышение качества дошкольного образования.

Показатели	2018Г	Промежуточные результаты, 2019-2020г	2021 год
оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга)	80%	87,3%	98%
число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	60%	100% в 2020г	увеличено до 90%;
число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею	-	-	30%
созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ	80%	100%	100%
число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	10%		40%
число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в работу по ранней профориентации	50%	100%	100%
число воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных работой по православному воспитанию-	100%	100%	100%
число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых	40%		увеличено до 85%.
увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с высоким и средним уровнем готовности к обучению в школе)	80%	100%	90%
удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение	98%	98,5%	100%

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

Показатели	2018Г	Промежуточные результаты, 2019-2020г	2021 год
увеличение от общего состава числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;	-		80%
Вовлечение участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;	50%		60%
число воспитанников старшего дошкольного		100%	100%

возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
--	--	--	--

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

Показатели	2018Г	Промежуточные результаты, 2019-2020г	2021 год
число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено	72%	100%	100%
число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание	16%	50%	48%

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

Показатели	2018Г	Промежуточные результаты, 2019-2020г	2021 год
внедрение новых методов взаимодействия с семьей, % охвата семей новыми формами и методами работы.	-	100%	100%
Расширение связей с социальными институтами. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.		5	Взаимодействие не менее чем с 5 социальными институтами
Привлечение к взаимодействию промышленных предприятий			Не менее 2

Выводы о результатах выполнения

Программы развития ДОУ за 2020-2021 уч.год.:

Поставленные перед коллективом МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 «Солнышко»» цели и задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития .

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в 2020г выполнены. Плановмерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Возросла конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования, области «Физическое развитие ». Обеспеченность ДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами -100 %. Все педагоги аттестованы, имеют 1ю и высшую квалификационную категорию, 2 педагога-внутренние совместители аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в

образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников:

- - участие детей, педагогов и родителей ДОО в различных конкурсах муниципального и регионального уровня
- - участие коллектива учреждения в реализации проектов разного уровня

Показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности, ежегодно.

Оснащенность:

- предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС – 94.19%.
- функционирование сайта детского сада,
- наличие банка информационных и научно-методических ресурсов, предоставляемых на сайте ДОО;
- использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОО детей с ОВЗ; • наличие в ДОО детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании

	<p>помещения для многофункционального функционирования, кадры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; 	<p>специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам -воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высокой квалификации; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у некоторых педагогов умения пользоваться цифровой образовательной средой • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	---	---

Проведенный анализ позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода**, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
 - Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
 - Совершенствование и развитие кадрового потенциала
 - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

III РАЗДЕЛ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Научную основу Программы составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- системный (Л. фон Бергаланфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.).

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко", календарный план воспитательной работы. Основные ценности воспитания включены в Программу развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы ДОО, которые включены в Программу развития. Это:

Ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и

парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);

- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Включение воспитательного компонента в Программу развития в части воспитания обучающихся, соответствует Конституции Российской Федерации и нашло дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

- стремление к саморазвитию, самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление;

- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;

- познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии

- решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Миссия дошкольного Учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит,

улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

✓ *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

✓ *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

✓ *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

3.1 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 13 "Солнышко" города Губкина Белгородской области на 2022-2024 годы.

IV РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" является частью образовательной системы города Губкина.

Программа развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" является портфель проектов, которые будут реализовываться в МБДОУ в течение трех лет, с 2022 по 2024 годы.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Расширение связей с учреждениями-партнерами

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;

- развитие технического детского творчества, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности.
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- создание сетевых проектов, участие в интернет сообществах, интернет-клубах совместно педагогов детей и родителей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
- Включение воспитательного компонента в образовательный процесс.

Основные этапы реализации Программы

I этап (аналитико-организационный)

январь 2022 г.- февраль 2022 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
- разработка мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания.

II этап (реализация)

март 2022г.- сентябрь 2024г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
- реализация мероприятий в соответствии с Рабочей программой воспитания.

III этап (обобщающий)

октябрь -декабрь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

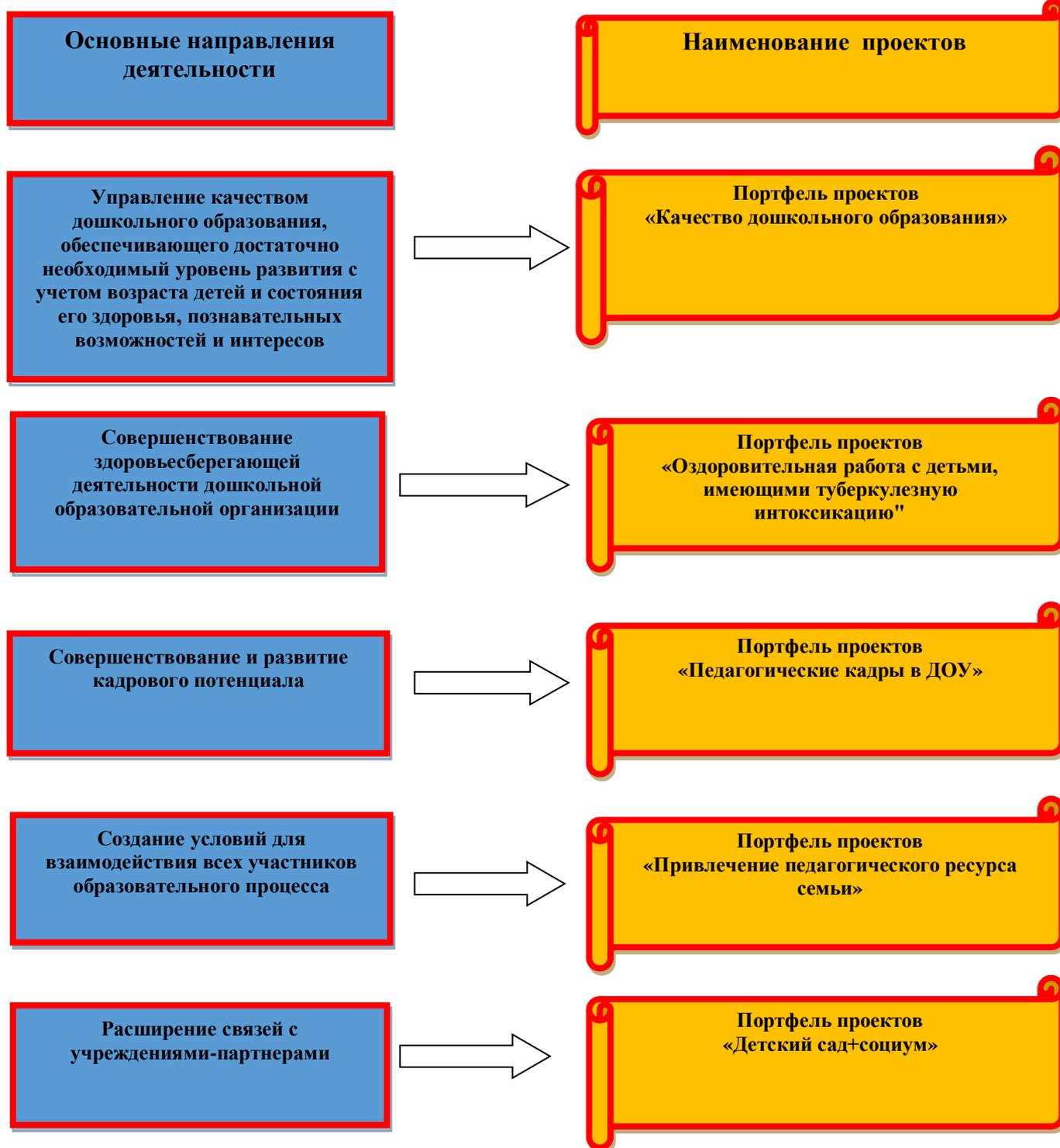
- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
- оценка воспитательного компонента в образовательной практике ДОУ.

У РАЗДЕЛ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко" в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. Формирование банка методических материалов. Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Создание в социальных сетях официальных страниц Учреждения. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VI РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



6.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
<p>Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Православное воспитание в ДОУ.</p> <p>Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей.</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации.</p> <p>Развитие технического детского творчества, как одного из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствующего развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирующее рационализаторские и изобретательские способности.</p> <p>Совершенствование развивающей</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>

	предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольной организации в соответствии с ФГОСДО	
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, имеющих туберкулезную интоксикацию, на основе использования научных, современных технологий.	Портфель проектов «Оздоровительная работа с детьми, имеющими туберкулезную интоксикацию»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Педагогические кадры в ДОУ»
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Совершенствование системы общественно-государственного управления дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	Портфель проектов «Привлечение педагогического ресурса семьи»
Расширение связей с учреждениями-партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Проект «Детский сад+социум»

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечиваю	Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к 31

<p>щего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</p>	<p>возраста «Путь к профессии» (ранняя профориентация)</p>	<p>мая 2024 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.</p>
	<p>Проект №2 «Разработка системы виртуального присутствия в группе детей, временно отсутствующих в детском саду»</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко», через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах</p>
	<p>Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК "Дошкольник Белогорья"»</p>	<p>К 2024 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье, детскому саду, городу); уважение к государственным символам.</p>
	<p>Проект № 4 "Православное воспитание в ДОУ"</p>	<p>Увеличение до 90% детей 5-7 лет, принимающих активное участие в праздновании православных праздников и поддержанию православных традиций в детском саду и семье.</p>
	<p>Проект №5 «Создание условий для</p>	<p>Созданы оптимальные условия, обеспечивающие</p>

		успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ"	развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Проект № 6 «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения "	Модернизирована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко», к 2024 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной инициативы, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка-дошкольника.
		Проект №7 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
		Проект № 8 «Развитие технического детского творчества» «Игровой центр конструирования»	Увеличено к 2024 году до 50% охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразную конструкторскую деятельность
Портфель проектов «Оздоровительная работа с детьми, имеющими туберкулезную интоксикацию»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Проект №1 «К здоровью через дыхание»	Системой мероприятий, направленных на профилактику заболеваний верхних дыхательных путей, охвачены не менее 45 детей дошкольного возраста. Привлечение внимания родителей к данной проблеме.

		<p>Проект № 2 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Занимайся раз по сто-сдашь все нормы ГТО»»</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
		<p>Проект № 3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Я+спорт= здоровье"»</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем физической подготовленности (силы, координации, гибкости, выносливости)</p>
<p>Портфель проектов «Педагогические кадры в ДОУ»</p>	<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Проект №1 «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Воспитатель-профессионал"»</p>	<p>Уровень профессионального развития 8 воспитателей соответствует показателям уровня «А» модели профессионального развития педагогов</p>
		<p>Проект №2«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко"»</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик</p>
		<p>Проект №3«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко"»</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога</p>
		<p>Проект №4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности</p>	<p>Увеличено к 2024 году до 80% охвата воспитателей, использующих цифровые образовательные технологии в работе</p>

		и привлекательности детского сада»	
Портфель проектов «Привлечение педагогического ресурса семьи»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Проект №1 "Детский сад+семья" (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников)	Увеличено к 2024 году до 100 % охвата родителей, принимающих активное участие в жизни ДОУ
		Проект № 2 «Внедрение системы видеотчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»	Увеличено к 2024 году до 50 % охвата родителей, информированных о ходе образовательной деятельности, через систему видеотчетов
Проект «Детский сад +социум»	Расширение связей с учреждениями и-партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними
		Проект № 2 "Дистанционное взаимодействие с учреждениями социума"	Увеличено к 2024 году до 50 % охвата учреждений социума, с которыми налажено взаимодействие в дистанционном формате

6.3. План-график реализации проектов

Портфель проектов	Стратегия	Проект	2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии» (ранняя профориентация)	+	+	+
		Проект №2 «Разработка системы виртуального присутствия в группе детей, временно отсутствующих в детском саду»	+	+	+
		Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации УМК "Дошкольник Белогорья"	+	+	+
		Проект № 4 "Православное воспитание в ДОУ"	+	+	+
		Проект №5 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ"	+	+	
		Проект № 6 «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения "	+	+	+
		Проект №7 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	+	+	+
		Проект №7 «Развитие технического детского творчества» «Игровой центр конструирования»	+	+	
Портфель проектов «Оздоровительная работа с детьми, имеющими	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Проект №1 «К здоровью через дыхание»	+	+	
		Проект № 2 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7	+	+	

туберкулезную интоксикацию"		лет) «Занимайся раз по сто- сдашь все нормы ГТО»			
		Проект № 3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Я+спорт= здоровье»	+	+	
Портфель проектов «Педагогические кадры в ДОУ»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Проект №1 «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Воспитатель-профессионал»	+	+	
		Проект №2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко»	+	+	+
		Проект №3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 13 "Солнышко»	+	+	+
		Проект №4 «Повышение навыков педагогов в сфере цифровых технологий; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	+	+	+
Портфель проектов «Привлечение педагогического ресурса семьи»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Проект №1 "Детский сад+семья" (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников)	+	+	+
		Проект № 2 «Внедрение системы видеотчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»		+	+
Проект «Детский сад +социум»	Расширение связей с учреждениями-партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	+	+	+
		Проект № 2 "Дистанционное взаимодействие с учреждениями социума"		+	+

6.4.Механизм управленческого сопровождения реализации Программы

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением.

В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;
- Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;
- Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

VII РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Повышение качества дошкольного образования

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;
- обеспечение кабинетов персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi увеличено на 40 %
- сформированы начальные представления о нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему через деятельность детского движения Юные патриоты, «Эколята», волонтерского движения «Цветик-доброецветик»

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;
- 100 % сотрудников используют цифровые образовательные ресурсы в работе с дошкольниками

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования.
 - повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.
 - расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
- 90% педагогов и родителей участвуют в интернет сообществах, интернет-клубах, созданных для дистанционного взаимодействия.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022 – 2024 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»					
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	87	90	95	97
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	83	85	87	93
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	70	75	80	85
Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	70	75	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей	%	70	75	85	90
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	90	95
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	80	85	90	95
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного	%	70	72	75	80

образования					
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	95
Портфель проектов «Оздоровительная работа с детьми, имеющими туберкулезную интоксикацию»					
Число детей, с II группами здоровья	%	54	57	60	63
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	90	95
Портфель проектов «Педагогические кадры в ДОУ»					
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	70	75	81
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	70	70	75	80
Портфель проектов «Привлечение педагогического ресурса семьи»					
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательного процесса	%	70	70	75	80
Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	21	23	25	28
Охват вовлечения в реализацию системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	40	50	55	60
Проект «Детский сад + социум»					
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше	выше	высокий

			среднего	среднего	
Охват вовлечения в реализацию системы дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	40	50	50	50

VIII РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

